

Конспект урока литературного чтения

Класс: 2 класс

Учитель: Архипова А.М., учитель начальных классов

Тема: И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»

Цели: познакомить учащихся с новой басней И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»; учить читать басню по ролям, различать речь автора и героев басни; развивать творческие способности детей, навыки беглого чтения.

Планируемые результаты:

- учащиеся должны уметь отличать басню от стихотворения;
- узнать структуру басни, модель басни;
- понимать нравственный смысл басен, характер героев;
- соотносить смысл басни и пословицы.

Оборудование: проектор, ноутбук, презентация, аудио-запись басни «Стрекоза и муравей»

Ход урока

I Организационный момент.

Прозвенел и смолк звонок
Начинается урок.
Урок литературного чтения
Словно приключение.
С книгой везде ты сможешь побывать
И в сказку поверить
И много узнать
Книга с нами всегда
А вы урок чтения любите?
Да!
Тогда внимательно слушай, дружок,
Чтоб на все вопросы ответить ты смог!

II Артикуляционная гимнастика

- Начнем урок со звуковой разминки (совершенствование звуковой культуры речи)

- Изобразите звуками как:

- Шипит воздух, когда выходит из лопнувшего шарика
Ш-Ш-Ш
- Жужжит жук
Ж-Ж-Ж
- Стрекозят кузнечики
Ч-Ч-Ч
- Шипит разогретое на сковороде масло
Щ-Щ-Щ

- Произнесенные вами звуки гласные или согласные? (согласные)

- Почему? (при произношении звуков выдыхаемый воздух встречает преграду)

- Что ещё можете сказать об этих звуках? Какие они?

- Прочитайте чистоговорки с этими звуками. (слайд 2)

Жа –жа –жа - есть иголки у ежа.
Ши-ши-ши – сидят дома малыши.
Чу-чу-чу - молотком я стучу.
Ща-ща-ща - я поймал леща.

III Проверка домашнего задания

-Вашим домашним заданием было подготовить выразительное чтение басни И.А.Крылова «Лебедь, рак и щука».

- Проверяем выразительное чтение басни.

IV Актуализация знаний

-Давайте вспомним, что такое басня? Что высмеивается в баснях?

Работа по модели басни. (слайд 3)

-А сейчас попробуем выстроить модель жанра басни.

-Скажите, с какой целью баснописцы написали свои басни? (Показать человеческие недостатки, смеяться над ними)

-А какие недостатки могут быть у людей? (Лень, высокомерие, глупость, лицемерие, жестокость, зло, жадность)

-Ребята, вот мы читали басни. А на какой жанр похожа басня, если там животные разговаривают? (На сказку).

-А чем басня отличается от сказки, от рассказа? (В баснях есть мораль)

-А что такое мораль? (Мораль – это нравоучение, совет)

-Давайте вспомним, из скольких частей состоит басня? (Из двух частей: в одной части повествуется какой-нибудь случай из жизни, во второй части-мораль).

- Вот мы и составили модель жанра басни. Значит, басню пишут, чтоб смеяться над недостатками людей, рассказывают какой-нибудь случай, и в конце выводят мораль.

- Отгадайте загадку и решите ребус. (слайд 4)

-Сформулируйте тему нашего урока.(Басня «Стрекоза и муравей»)

- Кто написал эту басню? (слайд5-6)

-А что вы знаете об этих насекомых?

- Где они живут? (муравьи живут в лесу, а стрекозы у водоемов)

- А вот они и сами пришли к нам на урок!

Подготовленные дети рассказывают о стрекозе и муравье. (слайд 7-8 –изображение насекомых)

Стрекоза

Мы, стрекозы, относимся к самым необычным насекомым. В яркие солнечные дни мы летаем, порхаем, охотимся за комарами, мухами, мошками. Все это мы делаем на ваших глазах и все вы, люди, нами любуетесь, восхищаетесь. После бабочек мы занимаем второе место по красоте. Не возможно не любить нас!

Муравей

Я живу в муравейнике. Внутри него вечно копошатся сотни, тысячи муравьев. Все они усердно трудятся: кто-то тащит веточку, кто-то торопится на поиски пищи. Мы удивляем людей своим трудолюбием. Каждый из муравьев может перенести груз в несколько раз тяжелее себя.

- Послушайте басню «Стрекоза и муравей». Читает текст артист театра и кино Игорь Масюк. **(аудио-запись басни)**

V Работа по учебнику

- Прочитайте басню ещё раз. Учебник с.106-107

- Установите последовательности иллюстраций и выберите фрагмент из сказки. **(слайд 10).**

VI Работа с лексическим значением слов и выражений.

- Если очень внимательно проанализировать басню, заострив внимание на каждом слове, то можно понять любое произведение, не смотря на огромное количество непонятных слов.

- Вот сейчас мы над этим поработаем. **(слайд 11-13-** разбираются все непонятные слова, вслушиваются ответы детей, на слайде высвечивается правильное значение этих слов)

VII Физкультминутка (слайд 14-17)

Проводится электронная физкультминутка, дети повторяют движения, которые показаны на слайдах)

VIII Продолжение работы по теме урока

- Дайте характеристику персонажам басни. **(слайд 18)**

- Муравей какой?

- Стрекоза какая?

- Жалко ли вам стрекозу?

- Как автор называет стрекозу? (Попрыгунья)

- прочитайте как летом жила стрекоза.

- Почему именно с ней произошло несчастье?

- Прочитайте, что заставило её ползти к муравью?

- О чем она пошла просить муравья? Найдите и прочитайте.

- Откликнулся муравей на её просьбу? Докажите словами басни.

- Почему он не захотел помочь стрекозе? (Он трудился, а стрекоза отдыхала)

- А были у вас такие случаи?

- В каких строках содержится основная мысль, то есть мораль? **(слайд 19)**

- Ты всё пела это дело, Так поди же попляши.

- Что такое мораль? (Мораль - поучение, совет)

IX Чтение по ролям

- Ребята, сейчас басню прочитаем по ролям.

- Сколько персонажей в басне? (Чтец, стрекоза и муравей)

- Я хочу, чтобы вы прочитали очень выразительно, сделали в нужном месте паузы, правильно, правильно поставили ударение.

- Найдите слова автора, прочитайте их.

- Найдите слова муравья, прочитайте их.

- Найдите слова стрекозы, прочитайте их.

Игра «Собери пословицы» (слайд 20)

X Резерв

Творческое задание (составление конца сказки)

- Представьте: муравей пустил стрекозу перезимовать. Как бы они жили? Что делали?
- Придумайте конец сказки.

- Ребята, мы с вами знаем, что басни пишутся не для стрекозы и муравья. И.А. Крылов в своих баснях давал советы, как жить. Он хотел, чтобы люди, которые прочитают его басни стали умнее, добрее и лучше.

XI Итог урока

- Чему учит басня? (надо думать о завтрашнем дне, о будущем)
- От какого недостатка предостерегает детей эта басня? (от эгоизма, лени)

XII Рефлексия

- Поднимите **красный кружок**, если считаете, что вы активно работали на уроке.
- Желтый- если считаете, что вы можете работать ещё лучше.
- Зелёный – старался, но работал неактивно.

XIII Домашнее задание

Подготовьте выразительное чтение басни «Стрекоза и муравей» с. 106-107, нарисуйте иллюстрацию к басне.