

Конспект урока по русскому языку на тему: «Обобщение знаний о составе слова»

Класс: 3б

Предмет: русский язык

Учитель: Иванова И.В.

Цель: Обобщить знания учащихся о составе слова.

Задачи:

Образовательные: систематизировать представления учащихся о понятиях корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова.

Воспитательные: воспитывать интерес к языку, слову; развивать орфографическую зоркость;

Развивающие: обогащать письменную и устную речь учащихся, формировать навыки самоконтроля и самопроверки.

Планируемые результаты:

Предметные: учащиеся обобщают свои знания по теме «Состав слова», знают части слова и умеют находить корень, приставку, суффикс, окончание, основу в словах, различать однокоренные слова.

Личностные: Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.

Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий.

Познавательные: общееучебные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – выполняют логические действия (сравнение, анализ, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям).

Оборудование: ноутбук, проектор, презентация.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Начинается урок,
Он пойдет ребятам впрок.
Постарайтесь все понять,
Учитесь тайны открывать,
Ответы полные давать,
Чтоб за работу получать
Только лишь отметку «пять»!

II. Сообщение темы урока (слайд 2 – пустой)

Чтобы тему урока узнать,

Надо запись расшифровать.

ССОЛСОТВААВ (слайд 2)

– Ребята, на предыдущих уроках мы работали над составом слова. Что значит – разобрать слова по составу? (Находить части слов и выделять их) Вам понравилось разбирать слова по составу? Хотите продолжить эту работу? Так вот сегодня мы будем закреплять и обобщать знания о составе слов, учиться образовывать новые однокоренные слова. Но для этого нам придется потрудиться и активно поработать на уроке (записать число, классная работа). (слайд 3)

III. Минутка чистописания и словарная работа.

– А урок сегодня будет необычным, мы с вами отправимся в путешествие. А куда мы отправимся - отгадайте . (слайд 4)

- Кто догадался?
 - Кто знает значение этого слова?
 - Какой первый звук в этом слове? Какой буквой он обозначается?
- (чистописание)

Кккк

(разлиновать доску)

(Учитель показывает образец на доске, а дети пишут в тетради).

-Отгадайте ребус.

о ← с	море "	с
-------	--------	---

(слайд 5)

Космос – слово словарное, написание этого слова надо запомнить.

Космос (карточка на доске).

- Подберите однокоренные слова к слову космос.
 - А теперь посмотрите на слайд, подумайте, какое слово лишнее. Почему? (Слайд 6)
- Космос, космонавт, космы, космический .*
- Какое значение имеет слово «космы»? (Пряди спутанных, всклоченных волос человека или густой лохматой шерсти животного; лохмы.)
 - Значение слова космос мы сегодня выяснили. А какое значение имеют остальные слова? (Космонавт – человек, совершающий полет в космос, космический – относящийся к космосу) Почему эти слова можно назвать однокоренными? (Они имеют общий корень и являются родственными, т.е. близкими по значению) Запишите слова. Выделите корень в этих словах. Проверим. (Слайд 7)



– Составим предложение с одним из этих. (Проверка)

(Мальчики играли в космонавтов.

Космический корабль полетел в космос.

Я видела космический корабль.)

IV. Обобщение по теме.

-Подготовку к полёту мы прошли, можно отправляться в путь.

Внимание! Взлет!

И наша ракета мчится вперед.

Прощально мигнут и растают вдали

Огни золотые любимой Земли.

-Как вы думаете, что мы сможем увидеть в космосе? (планеты, спутники, звезды...) Летим! (Слайд 8) + музыка

-Сейчас я расскажу, что же нам встретится на пути. Вы будете слушать, и в моем рассказе постарайтесь найти слово, которое употребляется в разных формах. Отправляемся в путь.

« Впереди небо, которое усыпано множеством звезд. Очень красиво! Нам на пути встречаются звезды голубого, желтого, красного цвета. Расстояния между звездами огромны. Мы летим. Чувства переполняют. Так и хочется об этих звездах сложить песню».

1. Звезд , зведы.. , звездами , о звезд ах

– Выделите окончания, основы слов. Расскажите все, что знаете об окончании.

(**Окончание** – это изменяемая часть слова, которая образует форму сока и служит для связи слов в предложении и словосочетании.)

– Как называется часть слова без окончания? (Основа слова)

– Давайте вместе проверим, что у вас получилось. (Слайд 9)

– Вот мы с вами прилетели на одну из планет. Эта планета очень необычная, фантастическая. А давайте мы сделаем подарок этой планете – посадим дерево. Но сначала вспомним, какие части есть у дерева.

(Корень, ствол, ветки, листья) (Слайд 10)

– А какая часть самая главная? (Корень)

– А дерево мы посадим необычное – словообразовательное. На нем будут вырастать новые слова. У нашего будущего дерева корень -уч-. Что бы оно выросло, надо ответить на вопросы:

– Как с помощью этого корня называют вас? (ученики)

– Почему вас так называют? (т.к. учимся)



– Как называют того человека, который учит? (учитель)
– Какие пословицы вы знаете со словом у которого такой корень ? (Ученье – свет, а неученье – тьма. Кто хочет много знать, тому надо мало спать. Учёного учить только портить. Недоученный хуже неученого. Переученный хуже недоученного. Ученье лучше богатства. Чему учился, тому и пригодился.)

– Запишите эти. Выделите корень.

2. Ученики, учимся, учитель, ученъе, неученье.

– Какие это слова? (Однокоренные)

– Почему их так называют? (У этих слов общий корень, они близкие (родственные) по значению).

- Что такое корень?

(Корень – это общая часть однокоренных слов). (Слайд 11)

- Вот какое красивое дерево выросло.

- Но у него осталось три пустых ветви. Вы сами придумайте еще три однокоренных слова и запишите их. (Учительница, ученица, ученический, учёный, учительская).

– Хоть планета и необычная, но на ней очень красиво. Воздух чистый. Вода в реке – прозрачная. Небо голубое. Много цветов. Пора отдохнуть.

V. Физкультминутка. (слайд 12)

Вновь у нас физкультминутка,
Наклонились, ну-ка, ну-ка!
Распрямились, потянулись,
А теперь назад прогнулись. (Наклоны вперёд и назад.)
Разминаем руки, плечи,
Чтоб сидеть нам было легче,
Чтоб писать, читать, считать
И совсем не уставать. (Рывки руками перед грудью.)
Голова устала тоже.
Так давайте ей поможем!
Вправо-влево, раз и два.
Думай, думай, голова. (Вращение головой.)
Хоть зарядка коротка,
Отдохнули мы слегка.



VI.Обобщение (продолжение)

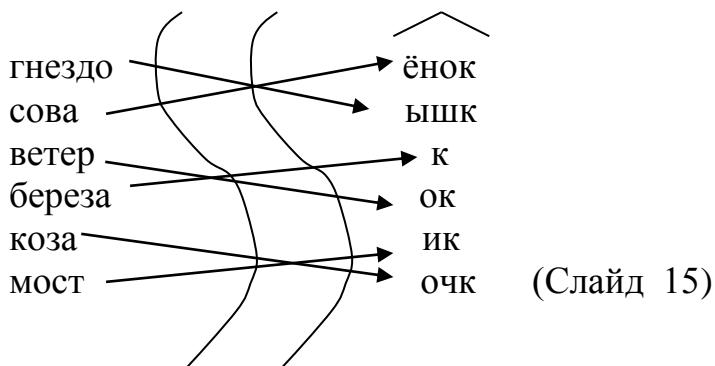
- На планете много цветов, но они загадочные. Один из них очень похож на цветок, который растет в нашей местности. Какой? (Ромашка).
- На этой планете такой цветок называется **приставочным**.
- Как вы думаете, почему? (На лепестках – приставки). (Слайд 13)
- Образуйте с помощью этих приставок и корня -уч- новые слова. (Проверьте по слайду) Запишите их на третьей строке , записывать будем по одному слову с каждой приставкой и выделять приставки.

3. Разучить, выучить, обучить, доучить, проучить, изучить, поучить, научить, подучить.

- Что такое приставка? Для чего она служит?

(**Приставка** – часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов). (Слайд 14)

- Двигаемся дальше по планете. Перед нами «Суффиксное поле». Но на пути к нему сломался мостик через реку. На одном берегу остались слова, а на другом – суффиксы. Чтобы восстановить мостик, надо присоединить суффиксы к словам. Полученные слова запишите на четвертой строке.



4. Гнездышко, совенок, ветерок, березка, козочка, мостик.

- Вот и мостик! (Слайд 16)

- Выделите суффиксы. Что такое суффикс? Для чего он служит?

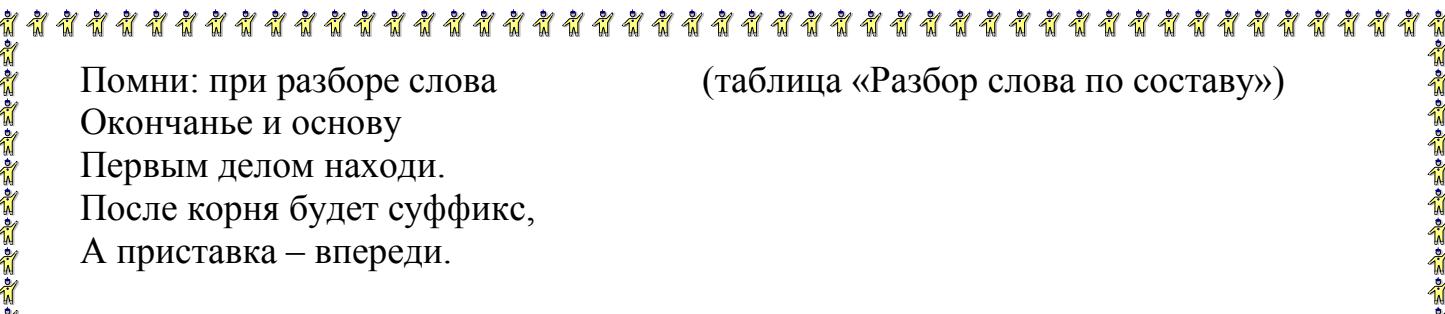
(**Суффикс** – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов). (Слайд 17)

- Составьте сами новые слова с этими суффиксами. Запишите эти слова и выделите суффиксы.

- Посмотрите пронумерованные строки. Назовите по порядку части слов, которые вы выделяли.

(Окончание, основу, корень, приставку, суффикс)





Помни: при разборе слова
Окончанье и основу
Первым делом находи.
После корня будет суффикс,
А приставка – впереди.

(таблица «Разбор слова по составу»)

- Как называется такой разбор? (Разбор слова по составу).
 - Найдите памятку в учебнике на стр. 142 и прочитайте. А теперь проверим, чему вы научились на этой планете.

VII. Закрепление. (слайд 18)

1) Самостоятельная работа.

Работа по презентации по рядам

VIII. Итог.

- Нам уже пора домой. Но, прежде чем отправиться в путь, давайте узнаем, как называется эта планета. Для этого надо отгадать кроссворд. (Слайд 19)
 - 1. Изменяемая часть слова.
 - 2. Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.
 - 3. Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.
 - 4. Общая часть однокоренных слов.
 - Планета, на которую мы прилетели, называется **Планетой морфем**.
 - Что такое морфема. Мы узнаем на следующем уроке, уже в классе.

Возвращаться нам пора,
По местам мои друзья!
Из полета возвратились,
Мы на землю приземлились.

IX. Оценка.

Славно, дети потрудились,
Вижу - многого добились.
Знаю, будете вы рады,
Когда получите награду!

Выставление отметок за урок.

Домашнее задание