

Конспект урока

Паспорт урока

Ф.И.О. учителя Архипова Анастасия Михайловна

ОУ: ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево

Предмет: окружающий мир

Класс: 1 Б класс

Тип урока: урок открытия нового знания.

Тема: «Почему радуга разноцветная?»

Цель урока:

формирование начальных представлений о свете и цвете, о причинах возникновения радуги.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

- узнать, как образуется радуга;
- называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;
- запомнить последовательность цветов радуги с помощью мемориического приёма.

Личностные:

- развивать интерес к изучению явлений природы;
- развивать чувство прекрасного на основе знакомства с природным явлением "радуга";
- уметь оценивать трудность предлагаемого задания и делать выбор.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- высказывать предположения о причинах возникновения радуги.

Познавательные УУД:

- предполагать самостоятельно, какая информация нужна для решения учебной задачи
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (видео, текст, таблица, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета

Оборудование урока: А.А.Плешаков Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2ч., с. 40, 41, А.А.Плешаков Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь № 2, с.26, 27; фрагмент мультфильма «Семья Почемучек», солнышки, фишкы для рефлексии и оценивания своих достижений (круги: зеленого, желтого, красного цвета).

Основные понятия: природные явления (солнце, дождь, радуга.)

Форма урока: объяснительно-иллюстративный; проблемный; индивидуальная, фронтальная.

Технологии урока: информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология учебного диалога.

Технологическая карта урока

Планируемые результаты (ПР)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационный момент		
Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность.	<p>Прозвенел уже звонок, Как же мы начнём урок? -На уроке мы сидим – Не шумим и не кричим, Руку тихо поднимаем, Если спросят, отвечаем. -Мы хороший, дружный класс? - Да! И всё получится у нас!</p>	Эмоциональный настрой на урок
II. Активизация знаний. Мотивация к познавательной деятельности		
Создать условия для актуализации знаний учащихся, необходимых для открытия новых знаний.	<p>- Какие вы знаете явления природы? Послушайте стихотворение и попробуйте его договорить.</p> <p>Почему повсюду лужи? Мама зонтик свой берёт. Почему же? Почему же? Потому что...</p>	Ветер, дождь, мороз, радуга.
Осуществления анализа объектов с выделением существенных признаков.	<p>-Давайте с вами с помощью пальчиков покажем как идет сильный дождик. (Дети стучат пальчиками по партам, показывая какой сильный дождик.)</p> <p>-Затем дождь затихает.</p> <p>– Дождик закончился и... Что за чудо-красота! Расписные ворота Показались на пути. В них ни въехать, ни войти.</p> <p><i>Игровой приём</i></p>	<p>Хором «Дождь идет!»</p> <p>Дети стучат пальчиками по партам, показывая какой сильный дождик.</p> <p>- Радуга</p>
.....	... III. Самоопределение деятельности.	
Создание условия для определения детьми темы и постановки учебных задач урока.	<p>– О каком явлении природы мы сегодня с вами будем говорить на уроке?</p> <p>– Правильно, ребята, мы сегодня с вами поговорим о радуге. Мы узнаем, что такое радуга, как и когда она появляется, почему она разноцветная, из скольких цветов она состоит.</p> <p>– Дети, кто из вас видел радугу?</p> <p>– Какое настроение было, когда ты увидел радугу? На какое слово похоже слово радуга?</p> <p>Слово «радуга» похоже на слово «радость». И в самом деле, радостно бывает, когда вдруг на небе возникает удивительно красивая дуга. «Райская дуга» называли её в старину и верили, что она приносит счастье. С тех пор так и зовут – <u>радуга</u>.</p> <p><u>Беседа по уточнению и конкретизации знаний из личного жизненного опыта.</u></p>	<p>- О радуге.</p> <p>Дети поднимали руки.</p> <p>- Веселое, радостное, хорошее.</p>

	IV. Открытие нового знания Решение проблемной ситуации	
<p>Организация изучения нового материала; Формирование умение делать выводы: Развитие умения извлекать информацию для открытия новых знаний. Раскрытие сущности обсуждаемых явлений, используя наглядные методы, выстраивание логических умозаключений.</p>	<p>- О радуге написано много стихотворений. Послушайте стихотворения, которые приготовили для вас одноклассники!</p> <p>1. В небе дождь, гроза, Закрывай глаза! Дождь прошел, трава блестит, В небе радуга стоит. Поскорей, поскорей Выбегай из дверей, По траве босиком, Прямо в небо прыжком. (Егор)</p> <p>1. Летний дождь прошел с утра, Выглянуло солнце. Удивилась детвора, Посмотрев в оконце, - Семицветная дуга. Заслонила облака (Вика Д.)</p> <p>2. Солнце светит и смеется, А на землю дождик льется. И выходит на луга Семицветная дуга! (Аделина)</p> <p>- Как авторы называют радугу в стихотворении?</p> <p>- А почему семицветная?</p> <p>- Кто сможет ответить на вопрос «Когда появляется радуга? Почему же радуга разноцветная?» <i>Проблемный вопрос</i></p> <p><u>Просмотр мультфильма (9 мин.)</u></p> <p><i>Наблюдение</i></p> <p>- На эти вопросы мы сможем найти вопрос, просмотрев мультфильм.</p> <p>Беседа после просмотра мультфильма.</p> <p>- Что нового и интересного для себя вы узнали?</p>	<p>Чтение стихотворений подготовленными детьми.</p> <p>Дети слушают стихотворения, приготовленные учениками.</p> <p>- Семицветная дуга.</p> <p>- Состоит из 7 цветов Дети пытаются ответить на вопросы.</p> <p>Дети смотрят мультфильм.</p> <p>-Кажется, что свет белый, но он состоит из различных цветов.</p> <p>-Если мы будем находиться над дождем, то увидим, что радуга имеет форму круга.</p> <p>- Если раскрасить круг в цвета радуги и потом сильно его вращать то мы увидим белый цвет.</p>

	<p>- Итак, ребята, скажите, когда появляется радуга.</p> <p>- А почему радуга разноцветная?</p> <p>- Нам кажется, что свет белый, но на самом деле он состоит из 7 цветов. Когда свет проходит через капли дождя, то распадается на разноцветные лучики.</p> <p>- Смогли мы ответить на вопросы: «Когда появляется радуга? И почему она разноцветная?»</p> <p>Сделаем с вами вывод: «Когда появляется радуга?»</p>	<p>- Когда светит солнце и идет дождь.</p> <p>- Она состоит из 7 цветов.</p> <p>-Да</p> <p>- Когда светит солнце и идет дождь.</p>
	V. Физкультминутка	
Организация смены вида деятельности с целью предупреждения утомляемости, снятия эмоциональной напряжённости у детей	<p>Здравствуй, радуга-дуга, Разноцветный мостик! Здравствуй, радуга-дуга! Принимай нас в гости. Мы по радуге бегом Пробежимся босиком. Через радугу-дугу Перепрыгнем на бегу. И опять бегом, бегом Пробежимся босиком.</p>	<p>Дети выполняют поклон. Рисуют в воздухе дугу, разводят руки в стороны. Вновь выполняют поклон. Шаг на месте Бег на месте Прыжки на носках. Делаю еще четыре прыжка на носках. Бег на месте</p>
	VI. Первичное закрепление.	
Организация усвоения нового; зафиксировать новое содержание урока.	<p>- Давайте разберемся, из каких цветов состоит радуга. <i>Проблемный вопрос</i></p> <p>- Сколько цветов у радуги?</p> <p>- Какие это цвета?</p> <p>- Рассмотрите в учебнике на с. 40 рисунок радуги Мудрой Черепахи.</p> <p>- Назовите цвета радуги, начиная сверху.</p> <p>- Все цвета в радуге располагаются в чёткой последовательности и никогда не меняются местами.</p> <p>- Чтобы не путать этот порядок люди придумали фразу - подсказку. Прочитайте её. «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан».</p> <p>- Кто догадался, в чем секрет этой фразы?).</p> <p>- Рассмотрите иллюстрацию на странице учебника 41. <i>Наблюдение</i></p> <p>- Что делают Черепаха и Муравьишка?</p> <p>- Как вы думаете, что они хотят получить?</p> <p>- Может ли получиться у них радуга?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Прочитаем вывод на странице 41, выделенный жирным шрифтом.</p> <p>- Что такое радуга? (Это солнечное свечение) А</p>	<p>- 7 цветов.</p> <p>- Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.</p> <p>- Каждое слово начинается на первую букву слова, обозначающего один из цветов радуги</p> <p>- Поливают</p> <p>- Радугу</p> <p>- Да</p> <p>- Солнечные лучи пройдут через капли воды и получится радуга.</p> <p>Слушают объяснение урока.</p>

	<p>почему радуга разноцветная? Причина этому — солнечный свет. Мы считаем, что он белый, но на самом деле он состоит из семи цветов. Когда лучи солнечного света проходят через воздух, мы видим их как белый свет. Проходя через капли воды, лучи солнечного света расщепляются на 7 цветов. Таким образом, на небе появляется радуга. <u>Слушание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь поработаем с вами самостоятельно. Откройте рабочую тетрадь на странице 26 и раскрасьте радугу, используя фразу-подсказку. - Представьте, что на радуги живут радужные человечки, у каждого из них есть шарик своего цвета, раскрась шарики в той последовательности, что и радуга. 	<p>Дети самостоятельно раскрашивают радугу.</p> <p>Раскрашиваю шарики.</p>
	VII. Рефлексия	
Умение оценивать трудность предлагаемого задания и делать выбор	<p>-Давайте с вами поиграем в игру. На столах у вас лежат «светофорчики» - это круги красного, желтого, зеленого цвета.</p> <p>-Желтый круг пока вам не понадобится.</p> <p>- Я буду задавать вопросы, а вы если ответ «да» поднимаете зеленый круг, если ответ «нет»- красный.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) У радуги семь цветов? 2) Все цвета расположены в определённом порядке? 3) В радуге есть коричневый цвет? 4) Радуга образуется, когда солнечные лучи попадают в небе на капли дождя? 5) Строители радуги – солнце и дождь? <p>- Молодцы, ребята!</p>	<p>Поднимают зеленый круг</p> <p>Поднимают зеленый круг</p> <p>Поднимают красный круг</p> <p>Поднимают зеленый круг</p> <p>Поднимают зеленый круг</p>
	V. Подведение итогов урока	
Фиксирование результатов, полученных на уроке. Самооценка учениками собственной деятельности.	<p>- Осталось лишь только оценить себя.</p> <p>-Оцените свои достижения.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зеленый - понял причину возникновения радуги, могу самостоятельно назвать все цвета радуги. • Жёлтый - понял причину возникновения радуги, но рассказать затрудняюсь; могу самостоятельно назвать цвета радуги. • Красный - затрудняюсь назвать причину возникновения радуги, путаюсь в последовательности цветов радуги. <p><u>Контрольно-оценочные действия по критериям, данным учителем.</u></p> <p>- На столе у вас лежат солнышки. Нарисуйте своему солнышку личики веселое или грустное.</p> <p>-Покажите друг другу.</p> <p>- Посмотрите, как светло и радостно стало в нашем классе.</p> <p>- Когда появляется радуга?</p> <p>- Сколько цветов в радуге?</p> <p>- Произнесем хором фразу-подсказку для запоминания цветов радуги.</p> <p>- Спасибо, ребята, за урок! Урок окончен!</p>	<p>Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.</p> <p>Рисуют личики солнышку</p> <p>Показывают.</p>