

Конспект урока

Паспорт урока.

ФИО учителя: Мясникова Кристина Геннадьевна

ОУ: ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево

Предмет: окружающий мир.

Класс: 1 «А».

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Форма урока: урок – путешествие

Тема урока: «Почему нужно много есть овощей и фруктов?»

Цель: систематизирование и расширение знаний об овощах и фруктах, их разнообразии; знакомство детей с витаминами, раскрытие их значение для здоровья человека; закрепление знание гигиенического правила о мытье овощей и фруктов перед едой.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: научить различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; получат возможность научиться находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; определять роль витаминов A, B, C в жизнедеятельности организма; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.

Метапредметные: использовать различные способы поиска сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные: формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, уважительного отношения к иному мнению; развивать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Основные понятия: овощи, фрукты, витамины.

План изучения нового материала:

- 1.Организационный момент
2. Сообщение темы и цели урока
3. Работа над темой урока
4. Физминутка
5. Продолжение работы над темой урока
6. Итог урока
7. Рефлексия

Оборудование: конспект урока, проектор, ноутбук, презентация, листы самооценивания, солнышки, буквы - название витаминов, учебник, рабочая тетрадь.

Технологическая карта урока:

Планируемые результаты (ПР)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационный момент		
Личностные: Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. Следование в поведении моральным и этическим этическим требованиям. Метапредметные: Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Здравствуйте! У нас сейчас урок окружающего мира. Давайте пожмем друг другу руки, улыбнемся друг другу и пожелаем удачи! Садитесь. Сегодня у нас с вами необычный урок. Сегодня мы отправимся в путешествие. А куда, мы узнаем, прослушав стихотворение: Всем известно, всем понятно, Что здоровым быть приятно. Только надо знать, Как здоровым стать. Сегодня мы идем в зеленую страну, Болезням объявили войну. А путешествовать мы будем под девизом: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу». А сейчас все вместе повторим девиз урока: три-четыре.. А вот встречают нас жители нашей зеленой страны. Они вам знакомы? Назовите их.	Приветствуют учителя. Пожимают руки, улыбаются, желаю удачи. Садятся. Слушают стихотворение. Читает девиз один ученик, затем повторяют хором.
II. Сообщение темы и цели урока		
Личностные: Осознавать необходимость в том, что необходимо много есть фруктов и овощей. Метапредметные: Развитие умения постановки познавательной цели с помощью учителя. Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	1. Работа в группах. У вас на столах есть рисунки, на которых изображены жители нашей страны. Посмотрите. Скажите, на какие группы мы можем разделить этих жителей? Предлагаю вам поработать в микротрупах. Кружочки рядом с овощами раскрасьте зеленым цветом, а фрукты – красным цветом. Что отнесем к овощам, а что к фруктам? Молодцы! Проверьте еще раз по слайду, как у вас должно быть?	Работают в группах. Проверяют по слайду.

	<p>2. Самооценка своей деятельности. Возьмите листок самооценивания: оцените свою работу в группах. Если вы хорошо работали, поставьте +, а если ваша работа не была активной, поставьте точку.</p>	Оценивают свою деятельность.
--	--	------------------------------

III. Работа по теме урока

<p>Личностные: Проявление самостоятельности в разных видах деятельности</p> <p>Метапредметные: Высказывание своего мнения. Аргументация своего мнения. Выполнение действий по заданному алгоритму. Контроль деятельности по ходу выполнения задания. Анализ, синтез, сравнение и обобщение. Продолжать работать над формированием умений ориентироваться в полученной информации. по ходу выполнения задания. Проверка правильности результата при ответе на вопросы теста. Взаимодействие в группе.</p> <p>Предметные: Запомнить витамины А, В, С. Знакомство с витаминами.</p>	<p>2. Самооценка своей деятельности. Возьмите листок самооценивания: оцените свою работу в группах. Если вы хорошо работали, поставьте +, а если ваша работа не была активной, поставьте точку.</p> <p>III. Работа по теме урока</p> <p>А кто же теперь сможет сказать, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?</p> <p>Что бы вы хотели узнать об овощах и фруктах?</p> <p>И тема нашего урока «Почему нужно есть много овощей и фруктов?» По ходу урока мы постараемся ответить на все ваши вопросы.</p> <p>1. Решение кроссворда. Итак, отправляемся в путешествие. Разгадав загадки и кроссворд, мы узнаем, кого мы возьмем с собой в путешествие.</p> <p>Я и красный, я и белый, Я и чёрный - если спелый. И под солнышком в саду На лиане я расту. И такой я сочный, сладкий, Очень вкусный, ароматный. Гроздь мою съесть каждый рад И зовусь я (виноград).</p> <p>Этот фрукт под Новый Год Каждый в дом к себе зовет. Им и елку украшают, И детишек угождают. (мандин)</p> <p>Шар один, а ягод много, На рубин они похожи, В гнёздах-камерах сидят, Сладостью своей манят! (Гранат)</p> <p>Что за фрукт на вкус хорош И на лампочку похож, Бок зеленый солнцем греет,</p>	<p>Дети отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Отгадывают загадки, решают кроссворд.</p>
---	---	---

<p>Он желтеет и краснеет? (груша)</p> <p>Он почти как апельсин, С толстой кожей, сочный, Недостаток лишь один - Кислый очень, очень.(лимон)</p> <p>С виду он как рыжий мяч, Только вот не мчится вскачь. В нём полезный витамин - Это спелый ... (апельсин)</p> <p>Далеко на юге где-то Он растет зимой и летом. Удивит собою нас Толстокожий ... (ананас)</p> <p>Груша, яблоко, банан, Ананас из жарких стран. Эти вкусные продукты Вместе все зовутся... (фрукты)</p> <p>2. Работа с определением. Молодцы! а теперь посмотрите, какое же слово у нас выделено? (витамины). Что же такое витамины? (это вещества, которые необходимы для здоровья). Хорошо! Давайте прочитаем на слайде, что же такое витамины. Продолжаем наше путешествие.</p> <p>3. Выступление детей. Ребята, вспомните, кого мы возьмем с собой в путешествие? (витамины). Давайте познакомимся с ними. Витамин А, пожалуйста. Поприветствуем витамина А аплодисментами.</p> <p>«А»: Я витамин «А»</p> <p>Меня запомните, друзья. Вам для роста нужен я. Для костей, зубов и зренья, В этом, братцы, нет сомненья. И полезен я для кожи, Волосам я нужен тоже. -Меня много в моркови,</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Читают определение со слайда.</p> <p>Дети рассказывают о витаминах.</p>
--	--

<p>яблоках, листьях салата, в капусте.</p> <p>Спасибо. Теперь послушаем витамин В. И его поприветствуем аплодисментами.</p> <p>«В»: Я витамин «В»!</p> <p>Если у вас меня дефицит – Значит, отсутствует аппетит. Чтобы бодрым, сильным быть, Не грустить и не хандрить, Вам советую, друзья, Есть продукты, где есть я.</p> <p>- А я есть в помидорах, бананах, киви и во многих других овощах и фруктах...</p> <p>Спасибо. А теперь встречаем витамин С.</p> <p>«С»: А я - витамин «С»!</p> <p>Я нужный и отважный, И очень-очень важный. При простуде, при болезнях Я, конечно, всех полезней.</p> <p>- Я живу в лимоне, луке, чесноке, апельсине, кабачке... Хорошо! Молодцы!</p> <p>4. Самооценка своей деятельности.</p> <p>А сейчас я проверю, как вы слушали своих товарищей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В каких фруктах и овощах содержится витамин А? (помидор, перец, капуста, морковь). - Какой витамин содержится в яблоке, свёкле? (витамин В). - Если вы хотите реже простужаться, быть бодрыми, быстрее выздоравливать при болезнях, какой витамин вам нужен? (витамин С). Хорошо, снова положили перед собой листы самооценки, если вы смогли ответить на все вопросы, то поставьте себе +, а если затруднялись – точку. 	<p>Оценивают свою деятельность.</p>
--	-------------------------------------

IV. Физминутка.

<p>Личностные: Установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке.</p> <p>Предметные: Закрепление знаний о росте фруктов и овощей.</p>	<p>Мы подошли к остановке «Вершки-корешки», давайте все дружно встанем. Я буду называть фрукты и овощи, если они растут под землей, вы садитесь, а если они растут над землей – вы встаете: яблоко, картошка, капуста, морковка, груша, помидоры, свёкла, огурцы, чеснок, дыня, лук, апельсин. Молодцы! Тихо садимся.</p>	<p>Если фрукт или овощ растет под землей, дети садятся. Если он растет над землей, встают.</p>
--	---	--

V. Продолжение работы над темой.

	<p>1.Просмотр мультфильма</p> <p>Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости. Угадайте загадку и вы узнаете, кто это.</p> <p>Кто спит с вами на кроватке, Днём хватает вас за пятки? Рыжий, в пятнах, как тигрёнок... А зовут его? ...(Котёнок).</p> <p>Правильно, посмотрите к нам в гости пришли три маленьких котенка. Они хотят поделиться с вами одним важным секретом. Хотите узнать его? Тогда сели все правильно. И внимательно посмотрите мультфильм.</p> <p>(просмотр мультфильма).</p> <p>Ребята, почему же у бедных котят болели животы?</p> <p>Какую тайну они вам открыли?</p> <p>Я желаю вам, всегда помнить об этом секрете и всегда мыть фрукты и овощи перед едой.</p> <p>2. Работа в парах.</p> <p>А сейчас я вам предлагаю поработать в парах. Откройте свои рабочие тетради на с. 37 № 2.</p> <p>- Муравьишка и Черепаха решили приготовить обед. Черепаха варит борщ, а</p>	<p>Отгадывают загадку.</p> <p>Смотрят мультфильм.</p> <p>Делят вывод.</p> <p>Работают в рабочей тетради в парах.</p>
--	---	--

	<p>Муравьишка – компот. Подскажите им, из чего надо приготовить эти блюда. Укажите стрелками нужные овощи для борща и фрукты для компота.</p> <p>Проверяем.</p> <p>3. Самооценка своей деятельности. Положите перед собой листы самооценивания. В последней строчке оцените свою работу в парах. Также поставьте плюс или точку. Молодцы! Убрали все на край стола. Ручки перед собой.</p>	<p>Проверяют свою работу.</p> <p>Оценивают свою деятельность.</p> <p>Все убирают.</p>
--	---	---

VI. Итог урока.

<p>Личностные: Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности Понимать личную ответственность за результаты деятельности Самооценка на основе критерия успешности.</p> <p>Метапредметные: Рефлексия способов и условий действия. Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Формулировать и аргументировать своё мнение, учитывать мнения одноклассников.</p>	<p>Наше путешествие подошло к концу.</p> <p>Что вы ребята узнали нового в этом путешествии?</p> <p>А сейчас вернемся к главному вопросу урока: Почему нужно есть много овощей и фруктов? (быть всегда здоровым, не болеть, иммунитет поддерживать и т.д.) А что содержат овощи и фрукты? (витамины).</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>
--	--	-----------------------------

VII. Рефлексия.

<p>Метапредметные: Оценивание своего настроения с помощью солнышка.</p>	<p>Кто все понял, кому было интересно на уроке, выразите свое настроение, нарисовав солнышко – оно может быть улыбающимся, у кого-то может быть прямое, а у кого-то может быть и грустное солнышко. Я рада, что вам понравилось, у нас получилось солнечное путешествие. Вы все сегодня молодцы! Урок окончен. Спасибо за урок.</p>	<p>Дети раскрашивают солнышко и изображают на нём своё настроение.</p>
--	---	--

1.	Как я умею работать в группе	
2.	Как я умею отвечать на вопросы	
3.	Как я умею работать в паре	