

Предмет: математика.

Класс: 5

Автор УМК: Н.Я. Виленкин и др.

Тема урока: Упрощение выражений. Распределительное свойство умножения.

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.

Цели:

- образовательные – обобщить и систематизировать знания по теме за начальную школу и продолжить формировать умения упрощать выражения, применяя распределительное свойство умножения;
- развивающие – развивать познавательный интерес к математике, память учащихся, умения организовывать свой труд;
- воспитательные – воспитывать самостоятельность, аккуратность, потребность к приобретению знаний.

Задачи:

- структурировать материал, подлежащий изучению;
- определить виды деятельности учащихся и систему упражнений;
- продумать систему оценивания.

Технологическая карта урока.

№ п/п	Этапы организации учебной деятельности.	Цель этапа.	Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)
1.	Вводно-мотивационный (3 мин.)	Организовать деятельность учащихся на формулирование темы и целей урока.	Ставит учебную задачу. Устная работа. Упростить, сформулировать свойство, которое применяли: $50 \cdot (2 \cdot 18)$ $35 - (5 + x)$ $(40 + x) - 10$ $25 + 16 + 15$ $13 + x + 17$ $4x + 5x$ Да, распределительное свойство умножения. Какова тема сегодняшнего урока? Каковы цели урока? Уточняет понимание учащимися поставленных целей.	Выполняют задание. Пытаются решить задачу известным способом. Сталкиваются с проблемой, как упростить последнее выражение. Задают вопрос: может быть есть ещё свойства, позволяющие упростить это выражение? Формулируют тему. Формулируют цели урока.	<i>Личностные:</i> развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству, ответственности. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование. <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> умения слушать, осознанно строить речевое высказывание, воспринимать ответы

					учащихся.															
2.	Этап подготовки к усвоению нового (12 мин.)	Организовать познавательную деятельность учащихся.	<p>Организует самостоятельную работу с учебником. Откройте учебники на с.85, прочитайте, найдите ответы на вопросы параграфа, запишите в справочник. Оформите эту работу в виде таблицы:</p> <table><tr><td></td><td>Распределительное свойство относительно сложения.</td><td>Распределительное свойство относительно вычитания.</td></tr><tr><td>Формулировка свойства.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Буквенная запись.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Пример.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Применение для упрощения.</td><td></td><td></td></tr></table> <p>Проговорите свойства в парах.</p>		Распределительное свойство относительно сложения.	Распределительное свойство относительно вычитания.	Формулировка свойства.			Буквенная запись.			Пример.			Применение для упрощения.			<p>Читают текст учебника, находят правила, заполняют таблицу.</p> <p>Проговаривают свойства в парах.</p>	<p><i>Личностные:</i> развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству, ответственности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умения слушать, осознанно строить речевое высказывание, воспринимать ответы учащихся.</p>
	Распределительное свойство относительно сложения.	Распределительное свойство относительно вычитания.																		
Формулировка свойства.																				
Буквенная запись.																				
Пример.																				
Применение для упрощения.																				
3.	Этап усвоения новых знаний (7 мин.)	Организовать деятельность учащихся по усвоению новых знаний.	<p>Проводит обсуждение способов решения.</p> <p>1.Найдите значение произведения с помощью распределительного свойства умножения: $31 \cdot 8$ $4 \cdot 29$</p> <p>2.Найдите значение выражения: $73 \cdot 34 + 27 \cdot 34$ $102 \cdot 15 - 2 \cdot 15$</p> <p>3.Упростите: $(12 + x) \cdot 3$ (приём запоминания «фонтанчик») $3a + 2a$ $5a - a$ (приём запоминания «яблоко», буква - это яблоко)</p>	<p>Выполняют упражнения в тетрадях, по очереди комментируют, проговаривают по цепочке, предлагают способы решения.</p>	<p><i>Личностные:</i> развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству, ответственности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция, контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении, умение выражать свои мысли.</p>															

4.	Проверка понимания усвоенного материала. (5мин.)	Установить уровень усвоения и устранить пробелы.	<p>Формулирует задание, организует работу в парах (взаимопроверку), устраняет пробелы.</p> <p>Откройте задачник (дидактические материалы по математике): 1 вариант – с.35, 2 вариант – с.61, № 123(а, в), 124(а, б), 125(а, г, е).</p>	Выполняют задание, работают в парах, осуществляют взаимопроверку по эталону.	<p><i>Личностные:</i> развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству, ответственности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция, контроль, коррекция.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение выбрать наиболее эффективные способы решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p>
5.	Этап закрепления. (14 мин.)	Закрепить изученный материал.	<p>Формулирует задание. Организует работу в парах, повторяет приемы запоминания.</p> <p>Проверяет.</p> <p>Контролирует включение учащихся в деятельность, консультирует.</p> <p>№ 573(а) (повыш.уровень) - фронтально. $5 \cdot (x + 3) + 6 \cdot (x + 5)$</p>	<p>Выполняют задание в тетрадях, на доске, сравнивают, осуществляют самопроверку и взаимопроверку.</p> <p>Задания из учебника: № 559(1,2 ст.) – один ученик решает на закрытой доске. Остальные учащиеся осуществляют самопроверку.</p> <p>№ 560(1ст.), 561- решают, взаимопроверка по эталону.</p> <p>№ 563 – решают, проверка по цепочке.</p> <p>№ 566(а) – 2 ученика на закрытой доске, остальные в тетрадях, сравнивают, устраняют ошибки.</p> <p>№ 568(а, б) – решают, самопроверка по эталону.</p>	<p><i>Личностные:</i> развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству, ответственности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция, контроль, коррекция.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение выбрать наиболее эффективные способы решения, рефлексия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, умение договариваться, слушать и вступать в диалог.</p>

6.	Рефлексия. (3 мин.)	Провести самооценку, организовать проверку оценивания.	<p>Какова была тема урока? Какую цель надо было достигнуть? Предлагает заполнить лист самооценивания.</p> <p>Формулирует задание, мотивирует учащихся на его выполнение, предлагает эталон выполнения задания. Задание. 1. Запишите с помощью букв распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. 2. Упростите: $25x - x$ $38a + 12a$ $b + 12b$ $x + 13x - x$ $20c - 6c - 3c$</p>	<p>Проговаривают тему и цель урока.</p> <p>Осуществляют самооценку. Лист самооценивания. (отметьте знаком «+» или «-», продолжите высказывание). 1. Я знаю распределительное свойство умножения. 2. Я могу записать его с помощью букв. 3. Я умею применять это свойство при упрощении выражений. 4. Сегодня на уроке мне было ... 5. Трудности возникли при ... 6. Мне помог преодолеть трудности ...</p> <p>Выполняют задание, сверяют с эталоном, анализируют допущенные ошибки, выполняют проверку своего оценивания.</p>	<p><i>Личностные:</i> развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству, ответственности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, оценка.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, умение слушать.</p>
7.	Домашнее задание. (1 мин.)	Разъяснить методику выполнения домашнего задания.	<p>Дает комментарий к домашнему заданию. Базовый уровень – выуч. свойства, № 609, 611, 612. Повышенный уровень - № 573(б), 569(а,б).</p>	<p>Слушают комментарий, записывают домашнее задание.</p>	<p><i>Личностные:</i> развитие ответственности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение выбрать наиболее эффективные способы решения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать.</p>