

**Предмет: математика.**

**Класс: 5**

Автор УМК: Н.Я. Виленкин и др.

**Тема урока: Упрощение выражений. Распределительное свойство умножения.**

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.

Цели:

- образовательные – обобщить и систематизировать знания по теме за начальную школу и продолжить формировать умения упрощать выражения, применяя распределительное свойство умножения;
- развивающие – развивать познавательный интерес к математике, память учащихся, умения организовывать свой труд;
- воспитательные – воспитывать самостоятельность, аккуратность, потребность к приобретению знаний.

Задачи:

- структурировать материал, подлежащий изучению;
- определить виды деятельности учащихся и систему упражнений;
- продумать систему оценивания.

#### Технологическая карта урока.

№ п/п	Этапы организации учебной деятельности.	Цель этапа.	Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)
1.	Вводно- мотивационный (3 мин.)	Организовать деятельность учащихся на формулирование темы и целей урока.	Ставит учебную задачу. Устная работа. Упростить, сформулировать свойство, которое применили: $50 \cdot (2 \cdot 18)$ $35 - (5 + x)$ $(40 + x) - 10$ $25 + 16 + 15$ $13 + x + 17$ $4x + 5x$ Да, распределительное свойство умножения.  Какова тема сегодняшнего урока? Каковы цели урока? Уточняет понимание учащимися поставленных целей.	Выполняют задание.  Пытаются решить задачу известным способом. Сталкиваются с проблемой, как упростить последнее выражение. Задают вопрос: может быть есть ещё свойства, позволяющие упростить это выражение?  Формулируют тему. Формулируют цели урока.	<i>Личностные:</i> развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству, ответственности.  <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование.  <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  <i>Коммуникативные:</i> умения слушать, осознанно строить речевое высказывание, воспринимать ответы

					учащихся.															
2.	Этап подготовки к усвоению нового (12 мин.)	Организовать познавательную деятельность учащихся.	<p>Организует самостоятельную работу с учебником.</p> <p>Откройте учебники на с.85, прочитайте, найдите ответы на вопросы параграфа, запишите в справочник. Оформите эту работу в виде таблицы:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td><td>Распределительное свойство относительно сложения.</td><td>Распределительное свойство относительно вычитания.</td></tr> <tr> <td>Формулировка свойства.</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Буквенная запись.</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Пример.</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Применение для упрощения.</td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Проговорите свойства в парах.</p>		Распределительное свойство относительно сложения.	Распределительное свойство относительно вычитания.	Формулировка свойства.			Буквенная запись.			Пример.			Применение для упрощения.			<p>Читают текст учебника, находят правила, заполняют таблицу.</p> <p>Проговаривают свойства в парах.</p>	<p><i>Личностные:</i> развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству, ответственности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умения слушать, осознанно строить речевое высказывание, воспринимать ответы учащихся.</p>
	Распределительное свойство относительно сложения.	Распределительное свойство относительно вычитания.																		
Формулировка свойства.																				
Буквенная запись.																				
Пример.																				
Применение для упрощения.																				
3.	Этап усвоения новых знаний (7 мин.)	Организовать деятельность учащихся по усвоению новых знаний.	<p>Проводит обсуждение способов решения.</p> <p>1.Найдите значение произведения с помощью распределительного свойства умножения: <math>31 \cdot 8</math>  <math>4 \cdot 29</math></p> <p>2.Найдите значение выражения:  <math>73 \cdot 34 + 27 \cdot 34</math>  <math>102 \cdot 15 - 2 \cdot 15</math></p> <p>3.Упростите:  <math>(12 + x) \cdot 3</math>  (приём запоминания «фонтанчик»)  <math>3a + 2a</math>  <math>5a - a</math>  (приём запоминания «яблоко», буква - это яблоко)</p>	<p>Выполняют упражнения в тетрадях, по очереди комментируют, проговаривают по цепочке, предлагают способы решения.</p>	<p><i>Личностные:</i> развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству, ответственности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция, контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении, умение выражать свои мысли.</p>															

4.	<p>Проверка понимания усвоенного материала. (5мин.)</p>	<p>Установить уровень усвоения и устранить пробелы.</p> <p>Формулирует задание, организует работу в парах (взаимопроверку), устраниет пробелы. Откройте задачник (дидактические материалы по математике): 1 вариант – с.35, 2 вариант – с.61, № 123(а, в), 124(а, б), 125(а, г, е).</p>	<p>Выполняют задание, работают в парах, осуществляют взаимопроверку по эталону.</p>	<p><i>Личностные:</i> развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству, ответственности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция, контроль, коррекция.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение выбрать наиболее эффективные способы решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p>
5.	<p>Этап закрепления. (14 мин.)</p>	<p>Закрепить изученный материал.</p> <p>Формулирует задание. Организует работу в парах, повторяет приемы запоминания.</p> <p>Проверяет.</p> <p>Контролирует включение учащихся в деятельность, консультирует.</p> <p>№ 573(а) (повыш.уровень) - фронтально. <math>5 \cdot (x + 3) + 6 \cdot (x + 5)</math></p>	<p>Выполняют задание в тетрадях, на доске, сравнивают, осуществляют самопроверку и взаимопроверку.</p> <p>Задания из учебника: № 559(1,2 ст.) – один ученик решает на закрытой доске. Остальные учащиеся осуществляют самопроверку.</p> <p>№ 560(1ст.), 561- решают, взаимопроверка по эталону.</p> <p>№ 563 – решают, проверка по цепочке.</p> <p>№ 566(а) – 2 ученика на закрытой доске, остальные в тетрадях, сравнивают, устраняют ошибки.</p> <p>№ 568(а, б) – решают, самопроверка по эталону.</p>	<p><i>Личностные:</i> развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству, ответственности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция, контроль, коррекция.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение выбрать наиболее эффективные способы решения, рефлексия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, умение договариваться, слушать и вступать в диалог.</p>

6.	Рефлексия. (3 мин.)	Провести самооценку, организовать проверку оценивания.	Какова была тема урока? Какую цель надо было достигнуть? Предлагает заполнить лист самооценивания.  Формулирует задание, мотивирует учащихся на его выполнение, предлагает эталон выполнения задания. Задание. 1.Запишите с помощью букв распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. 2.Упростите: $25x - x$ $38a + 12a$ $b + 12b$ $x + 13x - x$ $20c - 6c - 3c$	Проговаривают тему и цель урока.  Осуществляют самооценку. Лист самооценивания. (отметьте знаком «+» или «-», продолжите высказывание). 1. Я знаю распределительное свойство умножения. 2. Я могу записать его с помощью букв. 3. Я умею применять это свойство при упрощении выражений. 4. Сегодня на уроке мне было ... 5. Трудности возникли при ... 6. Мне помог преодолеть трудности ...  Выполняют задание, сверяют с эталоном, анализируют допущенные ошибки, выполняют проверку своего оценивания.	<p><i>Личностные:</i> развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству, ответственности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, оценка.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, умение слушать.</p>
7.	Домашнее задание. (1 мин.)	Разъяснить методику выполнения домашнего задания.	Дает комментарий к домашнему заданию. Базовый уровень – выуч. свойства, № 609, 611, 612. Повышенный уровень - № 573(б), 569(а,б).	Слушают комментарий, записывают домашнее задание.	<p><i>Личностные:</i> развитие ответственности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение выбрать наиболее эффективные способы решения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать.</p>