

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
Председатель МО _____/Иванова Ю.И./
Протокол № ___ от «__» августа 2016 г.

Согласована
Зам.директора по УВР
Козлова /Козлова О.В./
« 29 » августа 2016 г.

Утверждена
Директор школы
_____/Козлов Д.А./
Приказ № ^{225/1} от «31» августа 2016 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Веселые уроки этикета»

4 класс

Авторская разработка учителей начальных классов Галич М.Н. и Матюниной В.В.

г.Похвистнево
2016 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу рабочей программы взяты следующие нормативно-правовые документы:

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;
2. Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Рос.Федерации от 6 октября 2009 № 373»(нет требований к количеству часов, предусмотренных на внеурочную деятельность);
3. Закон РФ «Об образовании» (п.16, ст.50)
(«Обучающиеся воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом»);
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
6. Письмо Минобрнауки России от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
7. Письмо Минобрнауки России от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
8. Положения о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево;
9. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
10. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности».
11. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» («Внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п.»)

Цели

Основная цель – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

- развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека– добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;
- расширение знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
- воспитание уважения к людям, традициям;
- усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.

II. Личностные и метапредметные результаты внеурочной деятельности «Веселые уроки этики» 4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

III. Содержание внеурочной деятельности «Веселые уроки этики»

4 класс

Программа кружка «Веселые уроки этики» предназначена для учащихся 4 класса. Рассчитана на проведение 1 часа в неделю – 34 часа в год

Школьный этикет (*понятие об основных правилах поведения в школе*). - Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой.

Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

О трудолюбии.

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Культура внешнего вида.

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия

Воспроизводит основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. *Оценивать* внешний вид человека.

Внешкольный этикет.

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

IV. Календарно – тематическое планирование «Веселые уроки этики» 4 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Форма проведения | СОТ |
|------------------------------|--|--------------|--------------------------------------|---|
| Введение – 1ч. | | | | |
| 1 | Азбука этики. Культура поведения и такт. | 1 | Дискуссия | ИКТ, Игровые технологии, исследовательские технологии |
| Школьный этикет – 9ч. | | | | |
| 2 | Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. | 1 | Практическое занятие | ИКТ, игровые технологии, исследовательские технологии |
| 3 | Забота о младших. | 1 | Беседа, диалог, практическое занятие | ИКТ здоровьесберегающие технологии, личносно – ориентированные технологии |
| 4 | Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль. | 1 | Практическое занятие | Личносно - ориентированные технологии |
| 5-6 | Поступки человека и его характер. | 2 | Просмотр видеофильмов | ИКТ, исследовательские технологии |
| 7-8 | Культура общения. | 2 | Практическое занятие в группах | ИКТ, проблемное обучение |
| 9-10 | Отзывчивость и доброта | 2 | Беседа, диалог | ИКТ, игровые технологии |
| Правила общения - 5ч. | | | | |
| 11 | Культура общения. Игра «Город вежливости». | 1 | Практическое занятие в группах | Игровые технологии, личносно – ориентированные технологии |
| 12 | Вежливый ли я дома? | 1 | Беседа, диалог | Личносно – ориентированные технологии |
| 13-14 | Приветствия и знакомства | 2 | Практическое занятие | ИКТ, игровые технологии |
| 15 | Верность слову | 1 | | Личносно – ориентированные технологии |
| О трудолюбии - 5ч. | | | | |
| 16 | Культура физического и умственного труда. | 1 | Беседа | ИКТ, здоровьесберегающие технологии, личносно – ориентированные |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|----------------------|---|
| | | | | технологии |
| 17-18 | Золотые руки. | 2 | Практическое занятие | ИКТ, игровые технологии |
| 19-20 | Герои труда | 2 | Беседа | ИКТ |
| Культура внешнего вида – 7ч. | | | | |
| 21-22 | Что такое культура внешнего вида? | 2 | Беседа | ИКТ, личностно – ориентированные технологии |
| 23 | Одежда и осанка. | 1 | Беседа | ИКТ, личностно – ориентированные технологии |
| 24-25 | Вежливость и внешний вид. | 2 | Беседа, игра | ИКТ, личностно – ориентированные технологии, игровые технологии |
| 26-27 | Чувство, настроение, характер человека | 2 | Беседа, игра | ИКТ, личностно – ориентированные технологии, игровые технологии |
| Внешкольный этикет – 7ч. | | | | |
| 28-29 | «Моя семья: традиции и праздники». | 2 | Круглый стол | Личностно – ориентированные технологии |
| 30 | Осваиваем правило «так нельзя» | 1 | Беседа, игра | ИКТ, личностно – ориентированные технологии, игровые технологии |
| 31 | Цветы в жизни человека. | 1 | Беседа | ИКТ, личностно – ориентированные технологии |
| 32 | Праздничный этикет | 1 | Игра | ИКТ, личностно – ориентированные технологии, игровые технологии |
| 33-34 | Готовимся к празднику. | 1 | Практическое занятие | Личностно – ориентированные технологии |