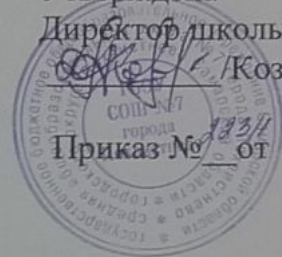


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Рассмотрена  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Председатель МО Иванова Ю.И.  
Протокол № 1 от «26» августа 2016 г.

Согласована  
Зам.директора по УВР  
Козлова О.В.  
« 29 » августа 2016 г.

Утверждена  
Директор школы  
Козлов Д.А.  
Приказ № 183/1 от «31» августа 2016 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Я познаю мир»

для 3 класса

г. Похвистнево  
2016 г.

## **I. Пояснительная записка.**

В основу рабочей программы взяты следующие нормативно-правовые документы:

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;
2. Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Рос.Федерации от 6 октября 2009 № 373»( нет требований к количеству часов, предусмотренных на внеурочную деятельность);
3. Закон РФ «Об образовании» (п.16, ст.50)  
(«Обучающиеся воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом»);
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
6. Письмо Минобрнауки России от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
7. Письмо Минобрнауки России от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
8. Положение о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево;
9. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
10. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности».
11. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» («Внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п.»)
12. Программа «Окружающий мир» (для1-4классов) А.А. Плешакова образовательная система «Школа России».

**Цель:** расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

### **Задачи:**

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

## II. Личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- 

Метапредметные результаты:

*Регулятивные УУД:*

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

### **III. Содержание курса внеурочной деятельности.**

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

**Формы, методы, технологии обучения:** игра, экскурсия, конкурс, путешествие, проект, праздник, творческие задания, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, проблемно-поисковый метод, словесный, наглядный, практический, ИКТ, наблюдение, измерение, моделирование. Содержание курса строится на основе системно-деятельностного подхода.

Количество часов по рабочей программе – 34 ч.

Количество часов в неделю – 1.

**IV. Календарно – тематическое планирование «Я познаю мир»  
3 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела, тема урока</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>СОТ</b>
<b>Как мы понимаем друг друга – 2ч</b>				
1.	Вводное занятие. Как мы будем учиться. Школьные правила вежливости.	1	беседа-диалог	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ, технология проблемного обучения
2.	Ты – ученик. Режим дня школьника.	1	беседа-диалог	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ, технология проблемного обучения
<b>Вещество и энергия - 3 ч</b>				
3.	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	1	беседа-диалог	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ, технология проблемного обучения
4.	Энергия. Что происходит при превращении энергии.	1	Просмотр тематического видеосюжета, беседа-диалог	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ, технология проблемного обучения
5.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1	игра	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ, технология проблемного обучения
<b>Оболочка планеты, охваченная жизнью - 4 ч</b>				
6.	Живая оболочка планеты.	1	Просмотр тематического видеосюжета, беседа-диалог	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ, технология проблемного обучения
7.	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	1	беседа-диалог, игра	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ, технология проблемного обучения
8.	Солнце - как источник энергии.	1	Просмотр тематического видеосюжета, беседа-диалог	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ, технология проблемного обучения
9.	КВН «Планета загадок»	1	КВН	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ, технология проблемного обучения
<b>Экологическая система - 4 ч</b>				
10.	Цепи питания	1	Просмотр тематического видеосюжета, беседа-диалог	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ, технология проблемного обучения
11.	Различные экосистемы и их обитатели.	1	Экскурсия, беседа-диалог	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ, технология проблемного обучения
12.	Лесные заморочки. Игра «Детектив»	1	игра	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ, технология проблемного обучения

13.	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	1	игра	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ, технология проблемного обучения
<b>Живые участники круговорота веществ - 5 ч</b>				
14.	Растения и их роль на Земле	1	экскурсия	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ, технология проблемного обучения
15.	О братьях наших меньших.	1	Просмотр тематического видеосюжета, беседа-диалог	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ, технология проблемного обучения
16.	Рыбы и их многообразие.	1	Просмотр тематического видеосюжета, беседа-диалог	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ, технология проблемного обучения
17.	Час эрудитов «Птичьи имена».	1	игра	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ, технология проблемного обучения
16.	Проект «Сохраним красоту природы»	1	защита проектов	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ, технология проблемного обучения
<b>Твои родные и твоя Родина–6ч</b>				
18.	Человек и его корни. Родословное древо семьи	1	беседа-диалог	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ, технология проблемного обучения
19.	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.		беседа-диалог	
20.	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?		беседа-диалог	
21.	Без друга в жизни тугο. Мои друзья		беседа-диалог	
22.	Моя Родина – Россия!	1	Просмотр тематического видеосюжета, беседа-диалог	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ, технология проблемного обучения
23.	Путешествие в прошлое. История моей Родины.	1	Просмотр тематического видеосюжета, беседа-диалог	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ, технология проблемного обучения
<b>Как ты узнаёшь мир –3ч</b>				
24.	Глаза – главные помощники человека.	1	беседа-диалог	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ, технология проблемного обучения
25.	Память и ум – помощники человека.	1	беседа-диалог	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ, технология проблемного обучения
26	Жить – с книгою дружить. КТД	1	беседа-диалог	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ, технология проблемного обучения
<b>Мой город – 3ч</b>				
27.	«Мой город». Экскурсия в музей		экскурсия	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ,

	истории города.			технология проблемного обучения
28.	Конкурс стихов «Родная земля».	1	конкурс	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ, технология проблемного обучения
29	Конкурс рисунков «Моя планета – мой город».	1	конкурс	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ, технология проблемного обучения
<b>Я и школа –5ч</b>				
30.	Конкурс рисунков «Дом, где я учусь».	1	беседа-диалог	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ, технология проблемного обучения
31.	Экскурсия в кабинет биологии школы.	1	беседа-диалог	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ, технология проблемного обучения
32.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1	игра	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ, технология проблемного обучения
33.	Поект “Наша школа”	1	защита проектов	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ, технология проблемного обучения
34.	Итоговое занятие«У доброго дела нет пределов».	1	беседа-диалог	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ, технология проблемного обучения