


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
Председатель МО *Иванова Ю.И.*
Протокол № 1 от «26» августа 2016 г.

Согласована
Зам.директора по УВР
Козлова О.В.
« 29 » августа 2016 г.

Утверждена
Директор школы
Козлов Д.А.
Приказ № 44/1 от «31» августа 2016 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности «Я познаю мир»

4 класс

Авторская разработка учителей начальных классов Галич М.Н. и Матюниной В.В.

г.Похвистнево
2016 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу рабочей программы взяты следующие нормативно-правовые документы:

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;
2. Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Рос.Федерации от 6 октября 2009 № 373»(нет требований к количеству часов, предусмотренных на внеурочную деятельность);
3. Закон РФ «Об образовании» (п.16, ст.50)
(«Обучающиеся воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом»);
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
6. Письмо Минобрнауки России от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
7. Письмо Минобрнауки России от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
8. Положение о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево;
9. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
10. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности».
11. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» («Внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п.»)
12. Программа разработана на основе программы «Окружающий мир» (для 1-4классов) А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан образовательная система «Школа 2100» (Москва: «Баласс» 2011г), допущенной Министерством образования.

Цель:

- расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

II. Личностные и метапредметные результаты:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа «Я познаю мир» реализуется в 4 классе – 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю.

КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (7ч)

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.

Опора тела и движение

Наше питание

О дыхании и вреде курения.

Органы чувств человека.

Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА (8ч)

Растения и животные на службе у человека.

Изобретение рычага и колеса и их применение

Свойства воды и воздуха и их использование человеком.

Как человек использует горные породы и минералы

Как обрабатывают металлы.

Невидимая сила

Человек проникает в тайны природы

Экологический проект «Земля – планета жизни»

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР (3ч)

Как стать личностью?

Эмоции и чувства

Как настроение?

ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ (3ч)

Почему возникают конфликты?

Совесть.

Путешествие по правам человека.

ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4ч)

Добро и зло в Первобытном мире

Мир средневековых цивилизаций

Технические достижения эпохи Нового времени

21 век

ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (4ч)

« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»

Мы не похожи, ну и что же?

Пути духовных исканий.

Выставка работ «Дети разных народов»

ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (5ч)

Что такое деньги.

Почему разные страны помогают друг другу?

Сказки разных народов

Глобальные проблемы

Проект «Моё человечество»

ФОРМЫ РАБОТЫ И КОНТРОЛЯ.

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются

соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

IV. Календарно-тематическое планирование «Я познаю мир» 4 класс

№/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	СОТ
1.	КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	7 ч		
1.1	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	1	Просмотр презентации	<u>Икт, здоровье сберегающие, игровые</u>
1.2.	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	1	Просмотр видеофильмов	<u>Икт, здоровье сберегающие, игровые</u>
1.3	Опора тела и движение	1	Просмотр презентации	<u>Икт, здоровье сберегающие, игровые</u>
1.4	Наше питание	1	Просмотр презентации	<u>Икт, здоровье сберегающие, игровые</u>
1.5.	О дыхании и вреде курения.	1	Просмотр презентации	<u>Икт, здоровье сберегающие, игровые</u>
1.6.	Органы чувств человека.	1	Просмотр презентации	<u>Икт, здоровье сберегающие, игровые</u>
1.7.	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	1	Беседа	
2.	РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА	8 ч		
2.1	Растения и животные на службе у человека.	1	Просмотр видеофильмов	<u>Исследовательские, игровые, ИКТ</u>
2.2	Изобретение рычага и колеса и их применение	1	Просмотр видеофильмов	<u>Исследовательские, игровые, ИКТ</u>
2.3	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	1	Просмотр видеофильмов	<u>Исследовательские, игровые, ИКТ</u>
2.4	Как человек использует горные породы и минералы	1	Просмотр видеофильмов	<u>Исследовательские, игровые, ИКТ</u>
2.5	Как обрабатывают металлы.	1	Просмотр видеофильмов	<u>Исследовательские, игровые</u>
2.6	Невидимая сила	1	Беседа	<u>исследовательские</u>
2.7	Человек проникает в тайны природы	1		<u>исследовательские</u>
2.8	Экологический проект «Земля – планета жизни»	1	Практическое занятие	Проектные
3.	ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР	3 ч		
3.1	Как стать личностью?	1	Беседа	<u>Исследовательские, ировые</u>
3.2	Эмоции и чувства	1	Презентация, беседа	<u>Икт, здоровье сберегающие, игровые</u>
3.3	Как настроение?	1	Беседа	<u>Икт, здоровье сберегающие, игровые</u>
4.	ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ	3 ч		
4.1	Почему возникают конфликты?	1	Просмотр видеофильмов, беседа	<u>Икт, здоровье сберегающие, игровые</u>
4.2	Совесь.	1	Просмотр видеофильмов, беседа	<u>Икт, здоровье сберегающие, игровые</u>

4.3	Путешествие по правам человека.	1	Встреча с инспектором по	Проблемное обучение
5.	ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	4 ч		
5.1	Добро и зло в Первобытном мире	1	Просмотр видеофильмов, беседа	<u>Игровые, здоровье сберегающие, исследовательские</u>
5.2	Мир средневековых цивилизаций	1	Просмотр видеофильмов, беседа	<u>Исследовательские, игровые</u>
5.3	Технические достижения эпохи Нового времени	1	Просмотр видеофильмов, беседа	<u>Исследовательские, игровые, ИКТ</u>
5.4	21 век		Диалог	<u>Исследовательские, игровые, ИКТ</u>
6.	ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	4 ч		
6.1	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	1	Просмотр видеофильмов, беседа	<u>Икт, здоровье сберегающие, игровые</u>
6.2	Мы не похожи, ну и что же?	1	Беседа	<u>Икт, здоровье сберегающие, игровые</u>
6.3	Пути духовных исканий.	1	Беседа	<u>исследовательские</u>
6.4	Выставка работ «Дети разных народов»	1	Конкурс	Личностно ориентированные
7	ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	5 ч		
7.1	Что такое деньги.	1	Просмотр видео фильмов, беседа	ИКТ, исследовательские
7.2	Почему разные страны помогают друг другу?	1	Беседа	ИКТ, исследовательские
7.3	Сказки разных народов	1	Просмотр видеофильмов, беседа	ИКТ, исследовательские
7.4	Глобальные проблемы	1	Просмотр видеофильмов, беседа	ИКТ, исследовательские
7.5	Проект «Моё человечество»	1	Практическое занятие	Проектные
	ИТОГО:	34		