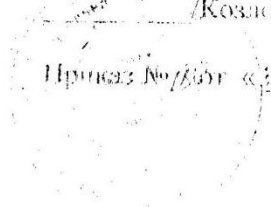


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
Председатель МО *Матвеева И.Ю.*
Протокол № *1* от «*31*» августа 2017 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
Жокина О.В.
« *31* » августа 2017 г.

Утверждена
Директор школы
Жокина Д.А.
Приказ № *100/пг* от «*31*» августа 2017 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Техническое моделирование»
I класс**

г.Похвистнево
2017 г.

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 7 города Похвистневогородского округа Похвистнево Самарской области**

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
Председатель МО _____/Матвеева Н.Ю./
Протокол № ___ от «__» августа 2017 г.

Согласована
Зам.директора по УВР
_____/Козлова О.В./
« ___» августа 2017 г.

Утверждена
Директор школы
_____/Козлов Д.А./
Приказ №__ от «__» августа 2017г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Техническое моделирование»
1 класс**

г.Похвистнево
2017 г.

I. Пояснительная записка

В основу рабочей программы взяты следующие нормативно-правовые документы:

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;
2. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Рос.Федерации от 6 октября 2009 № 373»(нет требований к количеству часов, предусмотренных на внеурочную деятельность);
4. Закон РФ «Об образовании» (п.16, ст.50)
(«Обучающиеся воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом»);
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
7. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
8. Письмо Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
10. Письмо Минобрнауки России от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
11. Письмо Минобрнауки России от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
12. Приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.04.12 №01\20-621 «Об утверждении региональных экспериментальных площадок по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
13. Положения о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево;
14. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
15. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности».
16. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» («Внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п.»)
17. Авторская программа учителя начальных классов Устинова Л.В. «Внеурочная деятельность «ЛЕГО-конструирование»», с. Николаевка, 2011г

Целью курса «Техническое моделирование» является всестороннее развитие личности учащегося (развитие навыков конструирования, развитие логического мышления, мотивация к изучению наук естественно – научного цикла: окружающего мира, краеведения, физики, информатики, математики).

Задачи:

- познакомить с основными принципами механики;
- развивать умения работать по предложенным инструкциям по сборке моделей;
- развивать умения творчески подходить к решению задачи;
- развивать умения довести решение задачи до работающей модели;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- развивать творческие способности и логическое мышление детей;
- развивать умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- подготовить к дальнейшему изучению конструирования с применением компьютерных технологий;
- обеспечивать комфортное самочувствие ребенка.

Сроки реализации программы.

Полный курс рассчитан на 1 год обучения по 1 часу в неделю.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на динамическую паузу в 1 классе выделяется 33 ч. (1 ч. в неделю, 33 учебные недели).

Режим занятий: продолжительность одного занятия в первом классе –35 мин

Планируемые предметные результаты внеурочной деятельности

Обучающиеся научатся:

- простейшим основам механики
- видам конструкций однодетальные и многодетальные, неподвижным соединениям деталей;
- технологической последовательности изготовления несложных конструкций

Обучающиеся получат возможность научиться:

- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей.
- реализовывать творческий замысел.

Личностные:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть детали конструктора,
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Содержание программы

Год обучения	Количество часов	Теория	Практика	Защита продукта
1 год	34	4	30	

Программа учебного курса предназначена для обучающихся 1-х классов образовательных учреждений, которые будут знакомиться с технологиями конструирования. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут. Всего 34 часа за год обучения

Форма организация: беседа, экскурсия, проектная деятельность, участие в конкурсах.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля	СОТ
1	Знакомство с конструктором. Узоры.	1	Составление узора по собственному замыслу	Выставки поделок, конкурсы	Исследовательский метод, разноуровневое обучение
2	Что нас окружает	1	Конструирование собственной модели		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
3	Какие бывают животные. Дикие животные.	1	Конструирование модели животного		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
4	Домашние животные	1	Конструирование модели животного		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
5	Жизнь города. Наш городской дом	1	Конструирование многоэтажного дома		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
6	Наш двор.	1	Моделирование детской площадки		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
7	Наша школа	1	Моделирование школы		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
8	Наша улица	1	Моделирование дорожной ситуации. Закрепление ПДД		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
9	Москва-город будущего	1	Моделирование города будущего		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
10	Какой бывает транспорт. Специальный транспорт	1	Моделирование транспорта		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
11	Наш любимый город.	1	Конструирование города		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
12	Наш любимый город. (Продолжение работы)	1			Исследовательский метод,

					разноуровневое обучение
13	Сказочный замок	1	Конструирование замка		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
14	По дорогам сказок.	1	Конструирование сказочных героев.		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
15	Готовимся к Новому году.	1	Сказочный лес		Игровая технология
16	Новогодние игрушки	1	Создание собственной новогодней игрушки		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
17	Готовимся к Новому году. Новогодние игрушки	1			Игровая технология
18	Москва-город будущего	1	Моделирование города будущего		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
19	Воздушный транспорт	1	Конструирование воздушного транспорта		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
20	Спорт и его значение в жизни человека	1	Конструирование спортивного инвентаря		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
21	Спорт и его значение в жизни человека	1			Игровая технология
22	Что нас окружает	1	Конструирование собственной модели		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
23	Геометрические фигуры	1	Конструирование геометрических фигур		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
24	Воздушный транспорт	1	Конструирование воздушного транспорта		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
25	Автомобиль будущего	1	Конструирование автомобиля.		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
26	Полеты в космос	1	Конструирование космической ракеты		Исследовательский метод, разноуровневое обучение

27	Корабли осваивают вселенную	1	Создание космического пространства		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
28	Москва-город будущего	1	Моделирование города будущего		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
29	Москва-город будущего	1	Моделирование города будущего		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
30	Военный парад	1	Конструирование военных машин		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
31	Улица полна неожиданностей	1	Моделирование дорожной ситуации. Закрепление ППД		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
32	Улица полна неожиданностей (продолжение работы)	1	Моделирование дорожной ситуации. Закрепление ППД		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
33	Театр из конструктора.	1	Создание театра и декораций		Игровая технология

Коррекционно-развивающая область на кружке «техническое моделирование»

Задачи программы

Образовательные:

- Знать названия и назначение основных элементов конструктора;
- Изготавливать по схемам простые модели;
- Использовать приобретённые навыки при постройке собственных моделей.

Развивающие:

- Умение работать по готовым схемам;
- Умение излагать мысли в чёткой логической последовательности, обосновывать свою точку зрения, анализировать полученный результат.

Воспитательные:

- Развитие активности и самостоятельности;
- Развитие трудолюбия и аккуратности;
- Воспитание культуры общения в коллективе.

Коррекционно-развивающая работа:

Формы организации коррекционной работы строятся с учётом особенностей детей с ЗПР:

1. Фронтальная и групповая;
2. Индивидуальная;
3. Консультативная.

На занятиях используются методы:

1. Словесный (наводящие вопросы, объяснения, беседа, рассказ и т.д.);
2. Наглядный (наблюдения, демонстрации иллюстраций и схем, видеоролики);
3. Практический (выполнение практических заданий).