


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Рассмотрена
на заседании МБОУ учителей
естественно-математического цикла
Председатель МОУ *Митусева И.Ю.*
Протокол № *1* от «*31*» августа 2017 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Козлова О.В.
«*31*» августа 2017 г.

Утверждена
Директор школы
Козлов Д.А.
«*31*» августа 2017 г.



Приказ № *26*
города
Похвистнево

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Техническое моделирование»

для 2-4 класса

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 7 города Похвистневогородского округа Похвистнево Самарской области

Рассмотрена
на заседании МО учителей
естественно-математического цикла
Председатель МО _____/Матвеева Н.Ю./
Протокол №__ от «__» августа 2017 г.

Согласована
Зам.директора по УВР
_____/Козлова О.В./
« ____» августа 2017 г.

Утверждена
Директор школы
_____/Козлов Д.А./
Приказ №__ от «__» августа 2017г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Техническое моделирование»
для 2-4 класса

I. Пояснительная записка.

В основу рабочей программы взяты следующие нормативно-правовые документы:

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;
2. Закон РФ «Об образовании» (п.16, ст.50)
(«Обучающиеся воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом»);
3. Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Рос.Федерации от 6 октября 2009 № 373»(нет требований к количеству часов, предусмотренных на внеурочную деятельность);
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
6. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
7. Письмо Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
9. Письмо Минобрнауки России от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
10. Письмо Минобрнауки России от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
11. Положение о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево;
12. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
13. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности».
14. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» («Внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п.»)
15. Авторская программа учителя начальных классов Устинова Л.В. «Внеурочная деятельность «ЛЕГО-конструирование»», с. Николаевка, 2011г.

Целью курса «Техническое моделирование» является всестороннее развитие личности учащегося (развитие навыков конструирования, развитие логического мышления, мотивация к изучению наук естественно – научного цикла: окружающего мира, краеведения, физики, информатики, математики).

Основные задачи курса:

- познакомить с основными принципами механики;
- развивать умения работать по предложенным инструкциям по сборке моделей;
- развивать умения творчески подходить к решению задачи;
- развивать умения довести решение задачи до работающей модели;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- развивать творческие способности и логическое мышление детей;
- развивать умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.
- подготовить к дальнейшему изучению Лего - конструирования с применением компьютерных технологий;
- подготовить к изучению работы с компьютерными технологиями;
- обеспечивать комфортное самочувствие ребенка.
- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное;

II. Формируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха, неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

III. Содержание курса внеурочной деятельности.

Год обучения	Количество часов	Теория	Практика	Защита продукта
1 год	34	4	30	
2 год	34	4	30	
3 год	34	4	30	

Программа учебного курса предназначена для обучающихся 2-4 классов образовательных учреждений, которые впервые будут знакомиться технологиями конструирования и моделирования с применением различных конструкторов. Занятия проводятся в группах (4-5 человек) 1 раз в неделю по 40 минут. Всего 102 часа за 3 года обучения

Форма организация: беседа, экскурсия, проектная деятельность, участие в конкурсах.

IV. Календарно-тематическое планирование «Техническое моделирование» 1 года.

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Форма проведения	Формы контроля	СОТ
1	Правила ТБ. Знакомство с инструкциями ИОТ 014-2010, ИОТ 015-2010. Какие бывают конструкторы?	1	Проведение беседы, видео-ролик.	Выставки поделок, конкурсы, викторины	Проблемное обучение
2	Знакомство с Лего-конструктором. Узоры. Составление узора по собственному замыслу.	1	Проведение беседы.		Проблемное обучение
3	Виды крепежа. Конструирование модели птицы.	1	Разработка продукта.		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
4	Падающие башни. Сказ башни, дворцы. Конструирование башни.	1	Разработка продукта.		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
5	Что нас окружает. Конструирование собственной модели.	1	Разработка продукта.		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
6	Какие бывают животные. Дикие животные. Конструирование модели животного.	1	Разработка продукта.		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
7	Конструирование домашних животных. Создай свою ферму.	1	Разработка продукта.		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
8	Любить все живое. Животные из «Красной книги» Конструирование модели животного	1	Проведение беседы, видео-ролик.		Обучение в сотрудничестве, Икт-технология.
9	Наш городской дом. Конструирование многоэтажного дома.	1	Разработка продукта.		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
10	Наш двор. Моделирование детской площадки.	1	Разработка продукта.		Исследовательский метод,

					разноуровневое обучение
11	Наша школа. Моделирование школы.	1	Разработка продукта.		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
12	Наша школа. Создание школы будущего.	1	Разработка продукта.		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
13	Автомобильный транспорт. Моделирование транспорта.	1	Разработка продукта.		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
14	Наша улица. Моделирование дорожной ситуации. Закрепление ПДД.	1	Разработка продукта.		Игровая технология
15	Какой бывает транспорт. Пассажирский транспорт. Моделирование безопасного автобуса.	1	Разработка продукта.		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
16	Машины будущего. Моделирование машины будущего.	1	Разработка продукта.		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
17	Готовимся к новому году. Новогодние игрушки Создание собственной новогодней игрушки.	1	Разработка продукта.		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
18	Наш любимый город. Конструирование города.	1	Разработка продукта.		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
19	Спорт и его значение в жизни человека.	1	Проведение беседы, видео-ролик.		Обучение в сотрудничестве, Икт-технология
20	Воздушный транспорт. Конструирование воздушного транспорта.	1	Разработка продукта.		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
21	Полеты в космос. Конструирование космической ракеты.	1	Разработка продукта.		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
22	Корабли осваивают вселенную. Создание космического	1	Разработка продукта.		Исследовательский метод,

	пространства.				разноуровневое обучение
23	Военный парад. Конструирование военных машин.	1	Разработка продукта.		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
24	По дорогам сказок. Конструирование сказочных героев. Снимаем мультфильм.	1	Разработка продукта. Общекультурное: организация просмотра продуктов.		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
25	LEGO- театр. Создание театра из LEGO-героев.	1	Общекультурное: организация просмотра продуктов.		Игровая технология
26	Конструирование на свободную тему. Защита своей модели.	1	Разработка продукта.		Игровая технология
27	Архитектура. История архитектуры.	1	Проведение беседы, видео-ролик.		Обучение в сотрудничестве, Икт-технология
28	У стен Кремля. Прогулка по Кремлю. Конструирование Кремля.	1	Разработка продукта.		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
29	Достопримечательности твоего города. Конструирование модели из твоего города.	1	Разработка продукта.		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
30	Интерьер в твоём доме. Конструирование мебели.	1	Разработка продукта.		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
31	Знакомство с компьютерной программой «Лего-конструктор»	1	Разработка продукта.		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
32	Создание собственного замысла модели в компьютерной программе «Лего-конструктор»	1	Разработка продукта.		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
33	Создание собственного замысла модели в компьютерной программе «Лего-конструктор»	1	Разработка продукта.		Исследовательский метод, разноуровневое обучение
34	Урок-праздник «Мы любим Лего».	1	Общекультурное: организация просмотра продуктов.		Игровая технология

Коррекционно-развивающая область на кружке «техническое моделирование»

Задачи программы

Образовательные:

- Знать названия и назначение основных элементов конструктора;
- Изготавливать по схемам простые модели;
- Использовать приобретённые навыки при постройке собственных моделей.

Развивающие:

- Умение работать по готовым схемам;
- Умение излагать мысли в чёткой логической последовательности, обосновывать свою точку зрения, анализировать полученный результат.

Воспитательные:

- Развитие активности и самостоятельности;
- Развитие трудолюбия и аккуратности;
- Воспитание культуры общения в коллективе.

Коррекционно-развивающая работа:

Формы организации коррекционной работы строятся с учётом особенностей детей с ЗПР:

1. Фронтальная и групповая;
2. Индивидуальная;
3. Консультативная.

На занятиях используются методы:

1. Словесный (наводящие вопросы, объяснения, беседа, рассказ и т.д.);
2. Наглядный (наблюдения, демонстрации иллюстраций и схем, видеоролики);
3. Практический (выполнение практических заданий).