

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Рассмотрена  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Руководитель МО Иванова Ю.И.  
Протокол № 1 от «26» августа 2020 г.

Проверена  
Заместитель директора по УВР  
Данилина Л.И.  
«28» августа 2020 г.

Утверждена  
Директор школы  
Козлов Д.А.  
Приказ № 22 от «31» августа 2020 г.



## Рабочая программа по английскому языку для 2 - 4 классов

г. Похвистнево  
2020 г.

### **Пояснительная записка.**

За основу настоящей рабочей программы взяты следующие нормативно-правовые документы:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12 г.;
- 2.Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507);
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- 5.СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 г. №189 (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015 г.);
- 6.Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 7.Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
8. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево.
9. Учебный план ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево.
10. Английский язык: 2—4 классы: рабочая программа /М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М.: Дрофа, 2018.

### ***ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО (АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ***

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе начального образования в объёме 204 часа. В том числе: во 2, 3, 4 классах — по 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 недели).

Класс	Раздел	Кол-во часов	из них		
			проекты	проверочные работы	контрольные работы
2 класс	1. Знакомство	18	-	-	1
	2. Мир моих увлечений	15	1	2	1
	3. Мои любимые персонажи детских произведений	21	1	1	1
	4. Я и мои друзья	14	1	-	1
<b>ВСЕГО за 2 класс</b>		<b>68</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3 класс	1. Добро пожаловать в Зелёную школу	18	1	-	2
	2. Счастливые зелёные уроки	14	1	-	1
	3. Поговорим о новых друзьях	20	1	1	1
	4. Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям	16	1	1	1
<b>ВСЕГО за 3 класс</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
4 класс	Любимое время года.	8	-	-	1
	Английский дом.	8	1	1	1
	Жизнь в городе и селе.	8	-	1	-
	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.	10	1	1	1
	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи.	11	-	1	-
	Шоппинг.	9	1	-	1
Моя школа.	14	1	-	1	
<b>ВСЕГО за 4 класс</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

## Планируемые предметные результаты учебного курса «Английский язык» для 2-4 классов 2 класс

**Базовый уровень. Обучающиеся смогут научиться:**

### Говорение

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;
- кратко рассказывать о себе, животном, своей семье, друге: сообщать имя, возраст, что умеет делать, называть членов семьи (с опорой на модели, картинки);
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

### Аудирование

- понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников при непосредственном общении вербально/ не вербально;
- понимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном языковом материале.
- выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопрос, находить героя рассказа на картинке и т.д.

### Чтение

- читать основные буквосочетания, слова и предложения;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
- выражать свое понимание в требуемой форме, отвечать на вопросы, заканчивать рассказ, отгадывать загадку, исправлять утверждения;
- расставлять предложения в соответствии с сюжетом рассказа;
- Пользоваться словарем учебника.

### Письмо

- правильно писать буквы английского алфавита, слова и предложения;
- заполнять таблицу;
- писать небольшое письменное высказывание (с опорой на план);
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- Письменно отвечать на вопросы;
- выписывать предложения из текста.

### Языковые средства и навыки оперирования ими

#### Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- списывать слова;
- правильно расставлять знаки препинания;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### Фонетическая сторона речи

- произносить и различать на слух изученные звуки английского алфавита;

- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- понимать значение лексических единиц в пределах тематики;
- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания).

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *have got/ has got*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, must*;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные;
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения *I, you, he, she, it, we, you, they*, притяжательные местоимения *my, his, her*;
- употреблять в речи множественное число имен существительных, образованных по правилу;
- предлоги *in, on, with*.
- глаголы в *Present Simple*.
- имена существительные с определенным/ неопределенным артиклем;
- сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

### ***Повышенный уровень. Обучающиеся получают возможность научиться:***

#### **Говорение**

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

#### **Аудирование**

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

#### **Чтение**

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов

#### **Письмо**

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

#### **Фонетическая сторона речи**

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений

#### **Лексическая сторона речи**

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **3 класс**

### **Базовый уровень. Обучающиеся смогут научиться:**

#### **Говорение**

- участвовать в элементарном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- составлять небольшое описание предмета, картины, персонажа;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о своей семье, о себе, о друге, любимых занятиях любимых видах спорта одноклассников, о домашнем питомце (с опорой на модели, ключевые слова);
- составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова);
- говорить наизусть рифмованные произведения (доступные по содержанию и форме).

#### **Аудирование**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное в пределах тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на знакомом языковом материале.
- понимать с опорой на наглядность основное содержание коротких учебных и аутентичных текстов;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся лексико-грамматическом материале.

#### **Чтение**

- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;
- выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;
- соотносить картинки и предложения, вопросы и ответы;
- расставлять реплики диалога в нужном порядке;
- пользоваться словарем учебника;
- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, а также несложных аутентичных текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

#### **Письмо**

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- восстанавливать предложения, текст в соответствии с поставленной задачей;
- заполнять анкету, сообщая имя, возраст и т.д.;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать небольшой рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- писать письмо другу по переписке;

- правильно писать адрес на конверте;
- составлять подписи к картинкам.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

#### **Фонетическая сторона речи**

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соотносить графический образ английского слова со звуковым;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса;

#### **Грамматическая сторона речи**

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;
- распознавать родственные слова, образованные с помощью конверсии;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания: существительное+ прилагательное;
- распознавать и употреблять в речи модальный глагол can;
- распознавать и употреблять в речи предлоги: on;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные;
- распознавать и употреблять в речи неопределенное местоимение some ;
- распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- распознавать и употреблять в речи родственные слова , образованные с помощью аффиксов : -teen, -ty, -th, -y, -ly;
- распознавать родственные слова, образованные с помощью словосложения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple , краткие формы ;
- распознавать и употреблять в речи предлоги : for, with, on, at, in, of, from;
- распознавать и употреблять в речи многозначные слова;
- писать имена, фамилии, названия стран, городов , улиц с заглавной буквы;
- распознавать и употреблять в речи вопросительные слова ;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями I have / I have got;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы may, must.

### **Повышенный уровень. Обучающиеся получают возможность научиться:**

#### **Говорение**

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

### **Аудирование**

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

### **Чтение**

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных
- и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### **Письмо**

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

#### **Фонетическая сторона речи**

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений

#### **Лексическая сторона речи**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

#### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).



## 4 класс

**Базовый уровень. Выпускник сможет научиться:**

### Говорение

- участвовать в элементарных диалогах: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшие описания предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).
- описывать погоду в разное время года, в разных городах( с опорой на ключевые слова, иллюстрации)
- составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с коммуникативной задачей;
- кратко высказываться о любимых спортивных занятиях одноклассников;
- рассказывать о своей квартире; своей комнате;
- рассказывать о своем городе, своей стране, Великобритании (с опорой на прочитанный текст);
- сообщать время;
- описывать животных.

### Аудирование.

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное ;
- понимать на слух небольшие рассказы, сказки и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- понимать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

### Чтение.

Выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- про себя ,находить необходимую информацию в тексте.
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
- хронологический/логический порядок предложений;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.

### Письмо

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- восстанавливать предложения;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

### **Лексическая сторона речи**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Грамматическая сторона речи**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные во множественном числе, в том числе исключения, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, полные и краткие формы глагола, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, правильные и неправильные глаголы, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения, с союзом *because*, предложения с начальным *It*, предложения с начальным *there is/there are*, предлоги *above, at, between, behind, in, in the middle of, in the left, right, next to, on, under*.
- Распознавать слова, образованные с помощью аффикса *-ful*,

### **Повышенный уровень. Выпускник получит возможность научиться:**

#### **Говорение**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

#### **Аудирование.**

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Чтение.**

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
  - аналогии с родным языком;
  - конверсии;
  - контексту;
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

### **Письмо**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### **Фонетическая сторона речи**

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

- -распознавать имена собственные и нарицательные;
- -распознавать части речи по определённым признакам;
- -понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- -использовать правила словообразования;
- -догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;

- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

### *Содержание учебного предмета «Английский язык» 2-4 классы*

#### **1. Речевая компетенция.**

##### **1.1. Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

##### **1.2. Продуктивные речевые умения.**

###### ***Умения диалогической речи.***

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог побудительного характера.

###### ***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

###### ***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- писать поздравления с опорой на образец;

### 1.3. Рецептивные речевые умения.

#### *Умения аудирования.*

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- восприятию и пониманию речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

#### *Умения чтения.*

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом;

### 2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom of Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), столиц (London);
- знание имен некоторых литературных персонажей популярных детских произведений (Hobbit, Mary Poppins, Winnie-the-Pooh, Tiger, Rabbit, Roo, Kanga, Puff-ball и др.);
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных английских сказок (в разделах для аудирования и домашнего чтения);
- умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знание и соблюдение некоторых форм речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

### 3. Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь).

#### 4. Языковая компетенция

##### 4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*,
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

##### 4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

— овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

- а) отдельными словами;
- б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of*.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

##### 4.3. Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенные, определенный нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное (в утвердительной, отрицательной формах);
- предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (I like to read. She can swim well);
- некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.);
- предложения с оборотами *there is/ there are* в Present Simple, а также с оборотом *neither... nor...*, конструкцией *as... as*, например: As busy as a bee;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*,
- сложноподчиненные предложения с *because*.

## Требования к уровню подготовки детей с ОВЗ во 2 классе:

Во 2 классе обучаются \_\_\_ учащихся с ОВЗ. К ним предъявляются следующие требования:

### **Обучающиеся научатся:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- понимать на слух речь учителя, основное содержание облегченных текстов;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- Списывать текст, вставляя пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2 КЛАССЕ

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол- во часов	Формы контроля	СОТ
<p>Во 2 классе учащиеся должны овладеть:</p> <p><b><u>Личностными УУД:</u></b>                      -формировать интерес к предмету английский язык                      -формировать представления об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов                      -формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов                      -развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость                      -понимать чувства других людей                      -соблюдать нормы речевого и неречевого этикета</p> <p><b><u>Метапредметными УУД:</u></b>  <b><u>-регулятивные:</u></b>                      -определять цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности                      -подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке                      -уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации                      -уметь корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности                      -определять цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового                      - уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом                      -уметь корректировать и оценивать свою деятельность                      -уметь исполнять итоговый пошаговый контроль.</p> <p><b><u>-познавательные:</u></b>  <b><u>1) общеучебные:</u></b>                      -искать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебника                      -использовать знаково-символических средства, включая модели и схемы для составления высказываний                      -строить высказывания в устной и письменной форме.                      -искать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебника.                      -использовать знаково-символические средства, включая модели и схемы для составления высказываний.                      -строить высказывания в устной и письменной форме                      -выделять существенную информацию из текстов для аудирования</p> <p><b><u>2) логические:</u></b>                      -анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам звуки, буквы, слова, предложения.</p>				



- анализировать рисунки и схемы, используя изученные слова.
- рассуждать и анализировать рисунки и схемы.
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Коммуникативные:**

- Уметь строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- строить речевые высказывания
- задавать и отвечать на вопросы
- уметь формулировать собственное мнение и позицию
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.

**Раздел 1 Здравствуй английский язык! (Hello, English)(18 ч )**

1	Знакомство. Лексика «профессии».	1	Диалог этикетного характера	Групповая технология
2	Английские имена. Лексика “животные”. Буква Aa.	1	Диалог по теме .	Групповая технология
3	Закрепление лексики. Счет до 5. Буква Bb.	1	Фронтальный опрос. Диалог-знакомство.	Технология развивающего обучения
4	Рассказ о себе. Счет до 10. Буква Cc.	1	Диалог-знакомство Фронтальный опрос.	Технология развивающего обучения
5	Мои увлечения. Глаголы движения. Буква Dd.	1	Диалог, фронтальный контроль.	Игровые технологии
6	Закрепление глаголов в речи. Счет. Буква Ee.	1	Диалог по теме с учителем , монолог, Диалог-расспрос с одноклассниками.	Технология развивающего обучения
7	Увлечения. Буква Ff.	1	Диалог-расспрос «Что умеешь делать?»	Здоровьесберегающие технологии
8	Разговор по телефону. Буква Gg	1	Диалог, монологическое высказывание по модели.	Информационно-коммуникационные технологии
9	Буква Hh.	1	Диалог-знакомство. Монолог о своем собеседнике.	Игровые технологии
10	Новый ученик. Счет. Буква Ii.	1.	Диалог-расспрос. Монолог- рассуждение.	Игровые технологии
11	Диалог «Конкурс на лучшего артиста». Буква Jj.	1	Буквенный диктант.	Игровые технологии
12	Алиса и ее увлечения. Буква Kk.	1	Монолог-рассуждение. Диалог .	Групповые технологии
13	Школьные принадлежности. Буква Ll.	1	Монологическое высказывание.	Технология развивающего обучения
14	В зоопарке у мистера Брауна. Буква Mm.	1	Монологическое высказывание.	Информационно-коммуникационные технологии
15	В магазине. Цвета. Знакомство с буквами Nn,	1	Диалог-расспрос. Монолог- рассуждение по модели.	Технология развивающего обучения
16	<b>Контрольная работа № 1 по разделу «Hello, English»</b>	1	Контрольная работа №1	Технология развивающего обучения

17	Буква Oo.	1	Диалог-расспрос.	Технология развивающего обучения
18	В гостях у мистера Брауна. Рассказы о семье.	1	Закрепление ЛЕ по теме «Семья»	Игровые технологии
<b>Раздел 2 Добро пожаловать в наш театр! (Welcome to our theatre!)(15 ч)</b>				
19	Рассказы о семье. Буква Rr		Монолог по модели.	
20	Мое домашнее животное. Рассказ о животном. Буква Ss.	1	Монологическое высказывание. Диалог-расспрос.	Технология развивающего обучения
21	Животные. Буква Tt.	1	Монолог: описание животных	Технология развивающего обучения
22	Множественное число существительных. Монолог “В зоопарке”. Буква Uu.	1	Диалог-расспрос. Монолог по модели.	Групповые технологии
23	Радиопередача «На ферме». Буква Vv.	1	Рассказ о семье фермера.	Информационно-коммуникационные технологии
24	<b>Проверочная работа №1 по теме «Множественное число существительных»</b>	1	Проверочная работа №1	Технология уровневой дифференциации
25	Краткие ответы. Рассказы о себе. Буква Ww. Буква Xx.	1	Монолог: составление рассказа об однокласснике.	Игровые технологии
26	Спортивные игры. Буква Yy.	1	Буквенный диктант.	Технология уровневой дифференциации
27	Модальный глагол can. Буква Zz.	1	Монолог : я могу/я не могу.	Групповые технологии
28	Спортивные увлечения, диалог.	1	Диалог-расспрос	Групповые технологии
29	<b>Проверочная работа №2 по теме «Алфавит»</b>	1	Проверочная работа №2	Технология уровневой дифференциации
30	Предметы для занятий спортом, рассказы о спорте.	1	Монологическое высказывание по теме «Спорт»	Технология развивающего обучения
31	Новогоднее блюдо. Встреча Нового года.	1	Проверка навыков чтения	Игровые технологии
31	<b>Контрольная работа №2 по разделу « Добро пожаловать в наш театр!»</b>	1	Контрольная работа №2	Технология уровневой дифференциации
33	Проект. Книга «Английский алфавит».	1	Защита проекта	Проектная технология
<b>Раздел 3 Давай, читать и говорить по-английски! (Let's read and speak English)(21 ч)</b>				
34	Декорации для спектакля.	1	Сценка «Знакомство»	Игровая технология
35	Где живут любимые герои? Глагол в 3 лице ед. числа.	1	Монологическое высказывание: описание животных	Технология развивающего обучения
36	Звонок в службу спасения.	1	Диалог с заблудившимся малышом.	Здоровье-сберегающие технологии
37	Любимые увлечения Тома. Чтение буквы Ii в закрытом слоге.	1	Анализ текста	Игровые технологии
38	Описание внешности. Качественные прилагательные.	1	Составление диалога между Тимом и Томом.	Групповые технологии
39	Описание животных. Чтение буквы Aa в закрытом слоге.	1	Диалог-расспрос. Контроль чтение.	Групповые технологии
40	Описание животных. Множественное число имен существительных.	1	Монологическое высказывание.	Технология развивающего обучения

41	Любимое животное. Притяжательный падеж.	1	Диалог-расспрос.	Групповые технологии
42	Рассказ об артисте. Чтение буквы Ее в закрытом слоге и буквосочетания еу.	1	Монологическое высказывание. Чтение.	Технология развивающего обучения
43	Новые артисты. Чтение буквосочетания ск.	1	Ответы на вопросы по тексту. Диалог Кау и Дайно.	Групповые технологии
44	Друзья Рокки.	1	Монологическое высказывание (описание животного).	Технология уровневой дифференциации
45	Английский фольклор. Чтение буквы Оо в закрытом слоге.	1	Монологическое высказывание о героях стихотворения. Чтение рассказа	Технология развивающего обучения
46	На уроке в лесной школе. Чтение буквы Хх и буквосочетания th.	1	Контроль чтения.	Групповые технологии
47	Определенный и неопределенный артикли.	1	Воспроизведение стихотворения,	Игровые технологии
48	Мой друг. Чтение буквы Уц, Уу.	1	Монологическое высказывание о своем друге. Чтение.	Технология развивающего обучения
49	<b>Проверочная работа №3 по теме «Определенный и неопределенный артикли»</b>	1	Проверочная работа №3	Технология уровневой дифференциации
50	Занятия Джим и Джилл. Спортивный праздник.	1	Контроль навыков аудирования.	Информационно-коммуникационные технологии
51	Спортивный праздник (продолжение).	1	Чтение. Рассказ по картинке.	Технология развивающего обучения
52	Конкурс загадок.	1	Монологическое высказывание (описание животного)	Игровые технологии
53	<b>Контрольная работа по разделу №3. «Let's read and speak English»</b>	1.	Контрольная работа №3	Технология уровневой дифференциации
54	Проект. «Закладка-загадка»	1	Защита проекта	Проектная технология
<b>Раздел 4 Познакомься с моими друзьями (Meet my friends !)(14 ч)</b>				
55	Произведения детского фольклора. Чтение Ii в открытом слоге.	1	Монологическое высказывание	Игровые технологии
56	Аудирование по теме «Мой питомец».	1	Диалог-расспрос	Информационно-коммуникационные технологии
57	Гастроли театра. Чтение Уу в конце слова.	1	Монологическое высказывание. Чтение текста.	Игровые технологии
58	Новый артист театра. Чтение Аа в открытом слоге.	1	Диалог.	Групповые технологии
59	В международном детском лагере. Фразы have got/has got.	1	Описание персонажа. Чтение текста.	Групповые технологии
60	Том и его друзья. Порядок слов в предложении.	1	Монологическое высказывание. Чтение текста.	Технология развивающего обучения
61	<b>Итоговая контрольная работа №4</b>	1	Контрольная работа №4	Технология уровневой дифференциации
62	Мой друг Билли. Чтение Оо в открытом слоге.	1	Монологическое высказывание.	Технология развивающего обучения

63	Интервью. Чтение буквы Уи в открытом слоге	1	Ответы на вопросы.	Групповые технологии
64	Необычное животное.	1	Составление рассказа. Диалог- расспрос.	Технология проблемного обучения
65	Мои любимые персонажи.	1	Монологическое высказывание.	Групповые технологии
66	Урок-повторение	1	Повторение пройденного материала.	Технология развивающего обучения
67	Проект «Моя книга».	1	Чтение сказки по ролям	Технология уровневой дифференциации

### Требования к уровню подготовки детей с ОВЗ в 3 классе:

В 3 классе обучаются \_\_\_ учащихся с ОВЗ. К ним предъявляются следующие требования:

- Знать особенности интонации основных типов предложений;
- Рифмованные произведения детского фольклора наизусть;
- Понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегченных текстов;
- Участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- Кратко рассказывать о своей семье, о себе, друге;
- Составлять небольшие описания картинки по образцу;
- Читать вслух текст и про себя;
- Списывать текст на английском, выписывать из него или вписывать слова;
- Писать краткие поздравления с опорой на образец;

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол- во часов	Формы контроля	СОТ
<p>В 3 классе учащиеся должны овладеть следующими УУД:</p> <p><b>Личностными:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</li> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</li> <li>- самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности;</li> <li>-доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</li> <li>- мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях;</li> <li>-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.</li> </ul> <p><b>Метапредметными:</b></p> <p><b>-познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);</li> <li>- сравнение;</li> <li>- установление аналогий; поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>-сличать результат с заданным эталоном;</li> <li>-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>-задавать вопросы;</li> <li>-осуществлять взаимный контроль;</li> <li>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;</li> <li>- смысловое чтение;</li> <li>-поиск и выделение необходимой информации (текст);</li> <li>-сбор, обработка и анализ информации; синтез.</li> </ul> <p><b>-регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>-составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложение учителей , товарищей по исправлению допущенных ошибок</li> <li>адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности;</li> <li>-выполнять учебные действия в громкоречевой форме;</li> <li>-адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</li> </ul> <p><b>-коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>-обращаться за помощью</li> <li>-предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>-задавать вопросы</li> <li>-строить монологичное высказывание;</li> <li>-слушать собеседника;</li> <li>-осуществлять взаимный контроль</li> </ul>				

Раздел 1. Добро пожаловать в Зеленую школу. ("Welcome to Green School!") (18 часов)				
1	Знакомство. Рассказы о друге	1	Диалог этикетного характера Монологическое высказывание о школьном друге	Групповые технологии
2	Анкета ученика	1	Монолог о новом ученике.	Технология уровневой дифференциации
3	Новая учительница лесной школы. Модальный глагол can	1	Грамматические упражнения	Технология уровневой дифференциации
4	Еда. Любимые блюда	1	Диалог-расспрос, контроль знания лексики.	Групповые технологии
5	Прием и угощение гостей	1	Этикетный диалог	Здоровьесберегающие технологии
6	Разговоры за завтраком. Буквосочетание og	1	Контроль чтения	Технология развивающего обучения
7	Школьный огород	1	Диалог «За столом»	Групповые технологии
8	Рассказы Билли	1	Восстановление текста Ответы на вопросы	Технология уровневой дифференциации
9	<b>Входная контрольная работа</b>	1	Контрольная работа	Технология уровневой дифференциации
10	Угощение для гостей. Местоимение some. Буквосочетание wh	1	Диалог «Приём гостей»	Групповые технологии
11	Прием гостей. Буквосочетания eg и ir .	1	Диалог-расспрос Чтение текста	Технология уровневой дифференциации
12	Школьный друг. Любимый артист .	1	Рассказ о друге по плану Монологические высказывания учащихся.	Технология уровневой дифференциации
13	Дни недели (введение) .	1	Монолог « Занятия в разные дни недели»	Игровые технологии
14	Домашний питомец. Буквосочетание ea.	1	Ответы на вопросы .	Технология развивающего обучения
15	В магазине.	1	Ответы на вопросы викторины.	Групповые технологии
16	<b>Контрольная работа №1 за 1 четверть. Оценка своих достижений.</b>	1	Контрольная работа	Технология уровневой дифференциации
17	Урок-повторение.	1	Обобщение.	Технология уровневой дифференциации
18	Проект: составление меню школьных завтраков	1	Защита проекта	Проектная технология
Раздел 2. Счастливые зеленые уроки ("Happy green lessons") (14 часов)				
19	Хорошие манеры. Части тела	1	Диалог этикетного характера Загадки о животных	Групповые технологии

20	Тренируем память. Буквосочетание ea	1	Диалог-расспрос	Технология уровневой дифференциации
21	Рассказ о себе. Модальный глагол must	1	Диалог-расспрос этикетного характера.	Технология уровневой дифференциации
22	Урок здоровья	1	Рассказ о здоровом образе жизни.	Здоровье-сберегающие технологии
23	Сборы на пикник. Выражение количества.	1	Анализ прочитанного текста	Технология развивающего обучения
24	Повторение числительных. Буквосочетание oo	1	Составление вопросов по модели.	Информационно-коммуникационные технологии
25	Восемь друзей	1	Рассказ о себе. Диалог-расспрос. Проверка техники чтения.	Технология развивающего обучения
26	Увлечения моих друзей. Числительные.	1	Монологические высказывания. Диалог-расспрос.	Технология уровневой дифференциации
27	Приключения по дороге в школу. Буквосочетания au и eu.	1	Монологическое высказывание по теме.	Технология уровневой дифференциации
28	Рождество в Англии	1	Описание животного. Диалог-расспрос	Технология проблемного обучения
29	Подарки на Рождество	1	Диалог-расспрос. Ответы на вопросы.	Технология проблемного обучения
30	<b>Контрольная работа №2 за 2 четверть</b>	1	Контрольная работа	Технология уровневой дифференциации
31	Закрепление пройденного материала.	1	Работа над ошибками. Обобщение.	Технология уровневой дифференциации
32	Проект «Написание поздравления на новогодней игрушке»	1	Защита проектов	Проектная технология
<b>Раздел 3. Поговорим о новом друге. ("Speaking about a new friend") (20 часов)</b>				
33	Поговорим о новом ученике	1	Рассказ по моделям Выразительное чтение.	Технология развивающего обучения
34	Дни недели (повторение)	1	Рассказ о занятиях в выходные дни.	Технология проблемного обучения
35	Времена года	1	Диалог	Технология развивающего обучения
36	Времена года. <b>Проверочная работа №1</b>	1	Проверочная работа	Технология развивающего обучения
37	Любимые занятия в различное время года	1	Диалог-расспрос Монологическое высказывание	Технология уровневой дифференциации
38	Приглашение на День рождения. Числительные	1	Диалог этикетного характера	Групповые технологии
39	День рождения	1	Диалог-расспрос	Групповые технологии
40	Подарки ко Дню рождения	1	Рассказ о дне рождения питомца. Ответы на вопросы по тексту.	Здоровье-сберегающие технологии
41	Песенка «День рождения»	1	Чтение с полным или частичным пониманием текста песен	Игровые технологии



42	На почте	1	Лексико-грамматический тест	Технология уровневой дифференциации
43	Письма Мисс Четтер	1	Рассказ о мисс Четтер по картинкам Восстановление инструкции	Технология уровневой дифференциации
44	Пишем письма	1	Написание письма другу. Оформление конверта	Технология проблемного обучения
45	Детские английские сказки.	1	Выразительное чтение	Технология развивающего обучения
46	Письма в лесной школе.	1	Проверка техники чтения	Технология развивающего обучения
47	Вопросительные слова	1	Диалог	Технология развивающего обучения
48	Present Simple: построение общих и спец. вопросов	1	Рассказ о любимом празднике. Составление анкеты	Технология уровневой дифференциации
49	Младшая сестра.	1	Ответы на вопросы .	Технология уровневой дифференциации
50	<b>Контрольная работа № 3 за 3 четверть</b>	1	Контрольная работа	Технология уровневой дифференциации
51	Повторение пройденного. Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками	Технология уровневой дифференциации
52	Проект «Написание поздравительной открытки с днем рождения»	1	Защита проекта	Проектные технологии

**Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма другу.  
(’’Telling stories and writing letters to your friends’’) (16 часов)**

53	Части тела (введение)	1	Описание сказочного героя, диалог-расспрос	Групповые технологии
54	Описание человека	1	Монологическое высказывание. Диалог-расспрос.	Групповые технологии
55	Рассказ о Тайни.	1	Чтение диалога по ролям	Технология развивающего обучения
56	Который час? Распорядок дня.	1	Монологическое высказывание о распорядке дня. Диалог-расспрос.	Групповые технологии
57	Часы.	1	Выполнение упражнений.	Технологии развивающего обучения.
58	<b>Проверочная работа №2 по теме: «Часы»</b>	1	Проверочная работа	Технология уровневой дифференциации
59	Рекомендации мисс Четтер	1	Составление предложений из слов. Рассказ о режиме дня.	Здоровьесберегающие технологии
60	Описываем инопланетянина	1	Описание внешности жителя далёкой планеты.	Технологии развивающего обучения
61	Распорядок дня Тайни	1	Стихотворение Диалог-расспрос	Технологии развивающего обучения
62	Множественное число существительных	1	Рассказ о распорядке дня.	Групповые технологии

			Диалог-расспрос	
63	Я умею/ не умею Модальный глагол: can	1	Диалог-расспрос Заполнение таблицы.	Технология уровневой дифференциации
64	<b>Итоговая контрольная работа за год</b>	1	Контрольная работа	Технология уровневой дифференциации
65	Повторение пройденного материала. Работа над ошибками	1	Работа над ошибками	Технологии развивающего обучения
66	Эндрю и его друзья	1	Монолог на основе прослушанного текста.	Технология уровневой дифференциации
67	Сказка про Юфо		Чтение текста.	Технология уровневой дифференциации
68	Проект: написание письма ученику Лесной школы о себе	1	Защита проекта	Проектные технологии

### Требования к уровню подготовки детей с ОВЗ в 4 классе:

В 4 классе обучаются \_\_\_ учащихся с ОВЗ. К ним предъявляются следующие требования:

#### Выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- знать наизусть произведения детского фольклора ( доступные по содержанию и форме);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника;
- составлять небольшие описания картинки по образцу;
- понимать на слух речь учителя во время ведения урока, содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- читать вслух и про себя тексты, доступные по содержанию и языковому материалу , пользуясь при необходимости словарем;
- списывать текст на английском языке , выписывать из него или вставлять пропущенные буквы;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол- во часов	Формы контроля	СОТ
<p>В 4 классе выпускники должны овладеть следующими УУД:</p> <p><b>Личностными:</b> формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками.</p> <p><b>Метапредметными:</b> <b>-регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи, моделирование ситуации поведения в классе, умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом, освоение критериев оценки выполненных заданий, умение адекватно понимать оценку учителя, умение дать развернутую оценку своей работе,- волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, формирование основ оптимистического восприятия мира, умение корректировать, вносить изменения в способ действия.</p> <p><b>-познавательные:</b> умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, извлечение необходимой информации из прослушанного, постановка и решение проблемы, анализ ситуации, умение с помощью вопросов получать недостающую информацию, выразительное, осознанное чтение фразами, умение искать и выделять необходимую информацию, освоение приемов логического запоминания информации, извлечение необходимой информации из прослуш. текста.</p> <p><b>-коммуникативные:</b> формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами, формирование умения слушать и вступать в диалог, умение представляться самому при знакомстве, умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов), умение слушать, вступать в диалог, овладение монологической формой речи в соответствии с образцами, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>				
<b>Раздел 1 Мое любимое время года. ( MY FAVOURITE SEASON) (9 ЧАСОВ)</b>				
1	Времена года. Введение и первичное закрепление лексики.	1	Составление предложений с новой лексикой	Технология развивающего обучения
2	Погода. Введение и первичное закрепление лексики.	1	Диалог	Групповые технологии
3	Погода в разных странах. Формирование навыков диалогической речи.	1	Ответы на вопросы учителя.	Групповые технологии
4	Будущее простое время. Формирование грамматических навыков.	1	Грамматические упражнения	Технология уровневой дифференциации
5	Отрицательные и вопросительные предложения в будущем простом времени. Формирование грамматических навыков.	1	Грамматические упражнения	Технология уровневой дифференциации
6	Прогноз погоды. Развитие навыка аудирования	1	Диалог на основе прослушанного текст	Информационно-коммуникационные технол.
7	Прогноз погоды. Развитие навыка говорения	1	Ответы на вопросы учителя	Технология уровневой дифференциации
8	<b>Проверочная работа № 1 по теме «Будущее простое</b>	1	Проверочная работа	

	<b>время».</b> Закрепление лексико-грамматических навыков.			
9	<b>Входная контрольная работа</b>	1	Контрольная работа	Технология уровневой дифференциации
<b>Раздел 2 Дом, милый дом. (ENJOYING YOUR HOME) (9 ЧАСОВ)</b>				
10	Мой дом. Обороты there is/are. Формирование лексических и грамматических навыков	1	Монологическое высказывание.	Здоровьесберегающие технологии
11	Моя комната. Вопросительные предложения с оборотами there is/are	1	Диалог-расспрос	Групповые технологии
12	Предлоги места.	1	Монологическое высказывание	Технология развивающего обучения
13	Моя комната. Формирование навыков монологической речи.	1	Описание картинок, чтение текстов	Групповые технологии
14	Дом, милый дом	1	Чтение текста. Монолог по теме «Моя любимая комната».	Технология уровневой дифференциации
15	Мой дом. Обороты there is/are. Предлоги места.	1	Составление небольших монологических высказываний.	Технология проблемного обучения
16	<b>Контрольная работа №1 по теме: «There is/there are».</b>	1	Контрольная работа	Технология развивающего обучения
17	Повторение изученного материала. Работа над ошибками	1	Работа над ошибками	Технология уровневой дифференциации
18	Проект «Мы посетим волшебную страну».	1	Защита проектов	Проектная технология
<b>Раздел 3 Быть счастливым в деревне и в городе (BEING HAPPY IN THE COUNTRY AND IN THE CITY.) (8 ЧАСОВ)</b>				
19	Город и село Множественное число имени существительного	1	Грамматический тест	Технология развивающего обучения
20	Город и село в Великобритании.	1	Чтение вслух небольших текстов.	Технология развивающего обучения
21	Степени сравнения прилагательных. Исключения	1	Грамматические упражнения	Технология уровневой дифференциации
22	Степени сравнения прилагательных (продолжение). Зеленый сад .	1	Грамматические упражнения	Технология уровневой дифференциации
23	Среда обитания животных. Степени сравнения многосложных прилагательных.	1	Грамматические упражнения	Технология уровневой дифференциации
24	Рассказы о животных	1	Устный опрос Монологическое высказывание	Технология проблемного обучения
25	<b>Проверочная работа № 2 по теме: «Степени сравнения прилагательных»</b>	1	Проверочная работа	Групповые технологии
26	Урок-повторение. Работа над ошибками	1	Работа над ошибками	Технология уровневой дифференциации
<b>Раздел 4 Рассказывая истории. (TELLING STORIES). (11 ЧАСОВ)</b>				
27	Простое прошедшее время	1	Выполнение грамматических	Технология уровневой

			упражнений	дифференциации
28	Неправильные глаголы	1	Выполнение грамматических упражнений	Технология уровневой дифференциации
29	Забавные истории.	1	Чтение текста.	Технология развивающего обучения
30	Слова-спутники прошедшего простого времени.	1	Грамматические упражнения	Технология уровневой дифференциации
31	Глагол to be в прошедшем простом времени.	1	Ответы на вопросы.	Групповые технологии
32	Вопросительные предложения в прошедшем простом времени.	1	Чтение текста Монологическое высказывание.	Технология развивающего обучения
33	<b>Проверочная работа № 3 по теме «Простое прошедшее время»</b>	1	Проверочная работа	Технология уровневой дифференциации
34	Рассказ о волке и овечке	1	Ответы на вопросы Монологическое высказывание	Технология развивающего обучения
35	<b>Контрольная работа №2 по разделу «TELLING STORIES»</b>	1	Контрольная работа.	Технология развивающего обучения
36	Урок-повторение. Работа над ошибками	1	Работа над ошибками	Технология уровневой дифференциации
37	Проект «Пишем сказку!»	1	Защита проектов	Проектная технология
<b>РАЗДЕЛ 5. Досуг с семьей. (HAVING A GOOD TIME WITH YOUR FAMILY). (11 ЧАСОВ)</b>				
38	Семья девочки Мэг.	1	Ответы на вопросы учителя	Информационно-коммуникационные технологии
39	Краткие формы вспомогательных глаголов.	1	Ответы на вопросы Монологическое высказывание	Технология проблемного обучения
40	Семья Уилсон. Интервью Алекса.	1	Проверка техники чтения.	Игровые технологии
41	Помощь по дому. Введение и первичное закрепление лексики.	1	Работа с текстом	Технология уровневой дифференциации
42	Домашние обязанности	1	Диалог-расспрос	Групповые технологии
43	Диалоги о домашних делах	1	Ответы на вопросы после прослушивания текста	Информационно-коммуникационные технологии
44	История Джейн.	1	Чтение текста Ответы на вопросы	Групповые технологии
45	Учимся называть время	1	Диалог учитель-ученик	Технология проблемного обучения
46	Рассказ о птичке и кошке	1	Диалог-расспрос	Групповые технологии
47	За столом. Притяжательные местоимения	1	Грамматические упражнения	Технология уровневой дифференциации
48	<b>Проверочная работа №4 по теме: «Семья. Помощь по дому».</b>	1	Проверочная работа	Технология уровневой дифференциации

<b>РАЗДЕЛ 6. Покупки. (SHOPPING FOR EVERYTHING). (9 ЧАСОВ)</b>				
49	Различные предметы одежды.	1	Чтение вслух небольших текстов	Технология уровневой дифференциации
50	Новая одежда слоненка	1	Диалог	Групповые технологии
51	Новая одежда слоненка (продолжение)	1	Ответы на вопросы	ИКТ
52	Одежда для разной погоды	1	Монологическое высказывание	Технология развивающего обучения
53	Продукты	1	Ответы на вопросы	Информационно-коммуникационные технол.
54	Неопределенные местоимения	1	Грамматические упражнения	Технология уровневой дифференциации
55	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Покупки. Местоимения some, any».</b>	1	Контрольная работа	Технология проблемного обучения
56	Урок-повторение пройденного материала. Работа над ошибками	1	Работа над ошибками	Технология уровневой дифференциации
57	Проект «Журнал мод»	1	Защита проектов	Проектная технология
<b>РАЗДЕЛ 7. Школа - это веселье. (SCHOOL IS FUN). (11 ЧАСОВ)</b>				
58	Моя классная комната	1	Диалогическое высказывание	
59	Правила поведения в школе	1	Работа с текстом	Групповые технологии
60	Школьные принадлежности	1	Диалог с учителем	Групповые технологии
61	Школьные принадлежности (продолжение) .	1	Составление диалогов	Групповые технологии
62	Учебные предметы. Указательные местоимения	1	Грамматический тест	Технология уровневой дифференциации
63	Чтение для удовольствия	1	Чтение вслух небольших текстов	Информационно-коммуникационные технол.
64	<b>Контрольная работа №4 по разделу «School is fun»</b>	1	Контрольная работа	Технология развивающего обучения
65	Работа над ошибками. Король и сыр. Часть 1.	1	Работа над ошибками. Контроль чтения	Технология развивающего обучения
66	Король и сыр . Часть 2. Заполнение анкеты.	1	Чтение текста Ответы на вопросы	Технология развивающего обучения
67	Урок-повторение.	1	Закрепление лексико-грамматических навыков	Технология уровневой дифференциации
68	Проект «Диплом»	1	Защита проекта	Проектная технология