

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Рассмотрена  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Руководитель МО Иванова Ю.И.  
Протокол № 1 от «26» августа 2020 г.

Проверена  
Заместитель директора по УВР  
Данилина Л.И.  
«28» августа 2020 г.

Утверждена  
Директор школы  
Козлов Д.А.  
Приказ № 16 от «31» августа 2020 г.



## Рабочая программа по математике для 1 - 4 классов

г. Похвистнево  
2020 г.

### Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12 г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 г. №189 (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
6. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
8. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево.
9. Примерная рабочая программа. Математика. Методические рекомендации. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.] —М.: Просвещение, 2017;
10. Примерная рабочая программа. Математика. Методические рекомендации. 2 класс: Учебное пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова.] — М.: Просвещение, 2017;
11. Примерная рабочая программа. Математика. Методические рекомендации. 3 класс: Учебное пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова].— М.: Просвещение, 2017;
12. Примерная рабочая программа. Математика. Методические рекомендации. 4 класс: учебн. пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, И.А. Игушева]. — М.: Просвещение, 2017.

Основными **целями** математического образования в начальной школе являются:

- обеспечение интеллектуального развития ребёнка (математических знаний, мышления, пространственного воображения, речи);
- формирование универсальных учебных действий на основе математического содержания курса;
- обеспечение осознания школьниками универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (взаимосвязей и зависимостей между объектами, процессами и явлениями действительности) и формирование умений использовать (читать и строить) наглядные модели, отражающие количественные и пространственные отношения между объектами;
- формирование и развитие интереса к умственному труду, творческих возможностей младших школьников, мотивации к обучению, формирование умения применять полученные знания для получения новых знаний, умения учиться.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения между объектами);
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- развитие основ логического, знаково-символического, алгоритмического мышления, пространственного воображения и речи младших школьников;
- формирование универсальных учебных действий, позволяющих учащимся ориентироваться в различных предметных областях знаний и усиливающих мотивацию к обучению; вести поиск информации, фиксировать её разными способами и работать с ней; развивать коммуникативные способности, формировать критичность мышления, умение аргументированно обосновывать и отстаивать свои суждения, оценивать и принимать суждения других; осваивать навыки самоконтроля и самооценки;
- развитие творческих способностей.

В федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч.

Классы	Количество недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Контрольные работы	Диагностические работы	Тесты	Проверочные работы
1 класс	33	4 ч.	132 ч.	1	3		4
2 класс	34	4 ч.	136 ч.	4	3		7
3 класс	34	4 ч.	136 ч.	8	3	7	9
4 класс	34	4 ч.	136 ч.	6	3	4	7

### Планируемые предметные результаты изучения курса «Математика» 1-4 классов

#### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

##### Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

##### Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

#### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

##### Обучающийся научится:

- соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных

направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

**Обучающийся научится:**

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**Обучающийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Обучающийся научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:**

### **1 класс**

#### **Числа и величины**

Счет предметов с использованием количественных и порядковых числительных. Сравнение групп предметов. Отношения «больше, чем...», «меньше, чем ...», «столько же» (поровну). Упорядочение предметов (явлений). Отношения «перед», «после», «между». Изучение чисел от 1 до 20 (образование, название, запись, последовательность при счете). Число 0. Сравнение чисел, знаки «>», «<», «=». Равенство, неравенство, состав чисел из двух слагаемых. Отношения целого и его частей.

Величины. Измерение, сравнение и упорядочение величин. Единицы величин: времени (час); массы (килограмм), вместимости (литр). Названия дней недели и их последовательность.

## Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 20. Выполнение соответствующих действий с предметными и схематическими моделями, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий (сложение и вычитание). Знаки действий. Название чисел при сложении и вычитании. Переместительное свойство сложения. Связь между сложением и вычитанием. Приемы вычислений (прибавление и вычитание по частям, перестановка слагаемых, вычитание на основе знания связи между сложением и вычитанием). Таблица сложения. Проверка правильности вычислений.

### Работа с текстовыми задачами

Задача, структура задачи (условие, вопрос), анализ задачи (установление связи между данным и искомым), выбор действия, решение и ответ. Задачи, раскрывающие конкретный смысл действий «сложение» и «вычитание», задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на разностное сравнение чисел.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник (квадрат).

### Геометрические величины

Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношение между единицами длины:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ . Измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине.

### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Работа с готовыми последовательностями (цепочками) предметов, чисел, геометрических фигур и др., составленными по определенному правилу. Знакомство с простым алгоритмом: порядок выполнения операций при вычислениях, план работы над задачей, игра с «Вычислительной машиной». Чтение и заполнение таблиц. Интерпретация данных таблицы.

## 2 класс

### Числа и величины

Числа от 20 до 100. Счет предметов десятками. Образование, чтение и запись чисел. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Представление числа, состоящего из десятков и единиц, в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Установление закономерности в заданной последовательности чисел. Группировка чисел по указанному или выявленному признаку.

Величины. Измерение величин. Стоимость. Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношение между единицами стоимости  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$  Время. Единица времени — минута ( $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ). Определение времени по часам с точностью до минуты. Сравнение и упорядочение значений этих величин.

### Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 100. Таблица сложения. Переместительное и сочетательное свойство сложения, применение этих знаний при выполнении устных вычислений. Алгоритмы письменных вычислений. Проверка правильности выполнения сложения и вычитания.

Числовое выражение, порядок выполнения действий в числовых выражениях (сравнение числовых выражений). Сравнение числовых выражений. Нахождение значения выражения в 2 действия со скобками и без скобок. Буквенное выражение. Нахождение значения буквенного выражения, содержащего одну букву при заданных её значениях. Уравнение. Решение уравнений подбором значения неизвестного. Умножение и деление. Конкретный смысл действий с опорой на соответствующие действия с моделями (предметы, схематические рисунки, схематические чертежи). Связь умножения со сложением. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Переместительное свойство умножения. Связь между умножением и делением. Приемы умножения с числами 0 и 1. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.

### Работа с текстовыми задачами

Задачи, обратные данной. Решение задач арифметическим способом: нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностные сравнения. Задачи, раскрывающие смысл действий «умножение», «деление». Составление текстовых задач по схематическому рисунку, схематическому чертежу, по решению задачи. Сравнение задач и их решений. Проверка решения задачи разными способами.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Угол, виды углов (прямой, острый, тупой). Многоугольник: треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге с помощью линейки.

### **Геометрические величины**

Длина. Измерение длины. Единицы длины (миллиметр, метр), соотношения между единицами длины:  $1\text{ см} = 10\text{ мм}$ ,  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ . Измерение длины отрезков, построение отрезков заданной длины. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Нахождение периметра многоугольника разными способами. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Составление, запись и выполнение простого алгоритма (порядок выполнения операций в устных и письменных вычислениях, при проверке выполненных вычислений, использование общего плана работы над задачей, работа на схематической «Вычислительной машине»).

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Составление задач с использованием данных таблицы.

### **3 класс**

#### **Числа и величины**

Числа от 100 до 1 000. Образование, чтение и запись. Разряды счётных единиц. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Позиционный принцип записи чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. Последовательность трёхзначных чисел при счёте.

Сравнение и упорядочение трёхзначных чисел.

Величины. Измерение величин. Единицы величин. Масса (грамм), соотношение между единицами массы:  $1\text{ кг} = 1\,000\text{ г}$ . Время (год, месяц, сутки). Единицы времени: 1 сут. = 24 ч. Сравнение и упорядочение значений величин.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Умножение и деление, связь этих действий, нахождение неизвестного компонента действий умножение и деление. Таблица умножения. Деление с остатком. Особые случаи умножения и деления с числами 1 и 0. Умножение и деление суммы на число. Внетабличное умножение и деление чисел. Проверка правильности выполнения умножения и деления.

Доля. Образование, называние и сравнение долей.

Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1 000.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел. Алгоритмы письменного умножения и деления на однозначное число.

Проверка вычислений. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях букв. Наблюдения за изменением результата действия при изменении одного из компонентов

Уравнение. Решение уравнений на основе связей между компонентами и результатом арифметических действий.

#### **Работа с текстовыми задачами.**

Текстовые задачи в 1—3 действия. Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и кратное сравнение чисел, задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Текстовые задачи с пропорциональными величинами: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Краткая запись задач в таблице. Проверка решения задачи.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Обозначение геометрических фигур буквами. Виды треугольников по соотношению длин их сторон (разносторонний, равнобедренный, равносторонний 1).

Виды треугольников по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный). Круг и окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Построение окружности заданного радиуса.

План участков (помещений). Чтение готовых планов. Построение несложных планов с использованием масштаба.

Распознавание геометрических тел: куб, параллелепипед, шар. Вершины, грани, рёбра параллелепипеда (куба).

#### **Геометрические величины**

Площадь. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Соотношения между единицами площади:  $1\text{ дм}^2 = 100\text{ см}^2$ ;  $1\text{ м}^2 = 100\text{ дм}^2$ . Площадь прямоугольника (квадрата).

#### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации, чтение и заполнение таблиц. Интерпретация данных таблицы.

Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности чисел, геометрических фигур, текстовых задач по найденной информации.

## 4 класс

### Числа и величины

Счёт объектов. Образование, чтение и запись чисел от 1 000 до миллиона. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы счётных единиц. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение, упорядочение многозначных чисел, натуральная последовательность чисел. Позиционный принцип записи чисел, увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100, в 1 000 раз. Выделение в числе всех единиц любого разряда.

Величины. Измерение величин. Единицы величин. Масса (центнер, тонна), соотношение между единицами массы: 1 ц = 100 кг, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Таблица единиц массы. Время (секунда, минута, сутки, век 5), соотношение между единицами времени: 1 мин = 60 с, в году 365 или 366 суток, 1 в. = 100 г. Таблица единиц времени. Сравнение и упорядочение значений величин массы и времени.

Величины: скорость, время, расстояние (пройденный путь). Связи между этими величинами. Единицы скорости.

### Арифметические действия

Сложение и вычитание. Устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритмы сложения и вычитания значений величин.

Умножение и деление. Устные приемы умножения и деления многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное число и на числа, оканчивающиеся нулями. Алгоритмы письменного умножения и деления на двузначное число. Алгоритмы умножения и деления значения величины на число. Алгоритмы письменного умножения и деления на трехзначное число. Проверка правильности вычислений (выполнение обратного действия, прикидка и оценка результата, вычисление на калькуляторе).

Числовые выражения. Нахождение их значения рациональным способом. Буквенные выражения, нахождение их значений при заданных значениях букв.

Наблюдения за изменением результата действия при изменении одного из компонентов.

Решение уравнений вида  $x + 15 = 68$ ;  $75 - x = 9 \cdot 7$ ;  $x \cdot 8 = 26 + 70$

### Работа с текстовыми задачами

Решение задач в 1—3 действия арифметическим способом. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. Задачи, содержащие пропорциональные величины, характеризующие процесс движения. Задачи, раскрывающие связи между величинами: скорость, время, пройденный путь (расстояние). Задачи на движение, выполнение схематических чертежей при решении задач на движение, составление задач по схематическим чертежам.

Задачи, содержащие различные группы пропорциональных величин: задачи на нахождение четвертого пропорционального, задачи на пропорциональное деление, задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Запись текстовых задач в таблице. Планирование хода решения задачи с опорой на таблицу, запись решения задачи по действиям с пояснениями, проверка решения задачи.

Задачи на нахождение нескольких долей целого.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Деление плоских геометрических фигур на заданные части. Составление плоских геометрических фигур из заданных частей. Преобразование геометрических фигур. Распознавание и называние объемных геометрических фигур: пирамида, конус, цилиндр.

### Геометрические величины

Длина. Единица длины (километр). Соотношение между единицами длины: 1 км = 1 000 м. Таблица единиц длины. Замена крупных единиц мелкими, замена мелких единиц крупными. Сравнение и упорядочение значений длины.

Площадь. Единицы площади (квадратный километр, квадратный миллиметр, ар, гектар). Соотношения между единицами площади:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ;  $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$ . Таблица единиц площади. Замена одних единиц площади другими.

Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площадей геометрических фигур и объектов.

### Работа с информацией

Составление и выполнение плана поиска информации. Чтение таблиц, столбчатых диаграмм. Сбор и представление информации в разных формах: таблицах, столбчатых диаграммах, текстовых задачах.

Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) чисел, числовых выражений, геометрических фигур по заданному правилу.

### Требования для обучающихся с ОВЗ в 1 классе.

Название раздела	Требования для обучающихся
<b>ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ</b>	<p>считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;</p> <p>читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;</p> <p>объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;</p> <p>выполнять действия нумерационного характера: <math>15 + 1</math>, <math>18 - 1</math>, <math>10 + 6</math>, <math>12 - 10</math>, <math>14 - 4</math>;</p> <p>распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;</p> <p>выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: <math>1 \text{ дм} = 10 \text{ см}</math>.</p>
<b>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</b>	<p>понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;</p> <p>выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;</p> <p>выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);</p> <p>объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.</p>
<b>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</b>	<p>решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;</p> <p>составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;</p> <p>отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;</p> <p>устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;</p> <p>составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;</p>
<b>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b>	<p>понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;</p> <p>описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;</p> <p>находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);</p> <p>распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);</p> <p>находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).</p>
<b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ</b>	<p>измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;</p> <p>чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;</p>
<b>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</b>	<p>читать небольшие готовые таблицы;</p> <p>строить несложные цепочки логических рассуждений;</p> <p>определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.</p>

#### Обучающиеся научатся к концу первого года обучения:

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке от 0 до 20;



- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков;
- записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки;
- употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания;
- пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
- воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- применять правило прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
- применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
- применять правила сложения и вычитания с нулём;
- понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные линии, многоугольники;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
- распознавать симметричные фигуры и их изображения;
- распознавать и формулировать простые задачи;
- употреблять термины, связанные с понятием «задача»;
- составлять задачи по рисунку и делать схематические иллюстрации к тексту задачи;
- выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам;
- использовать название частей суток, дней недели, месяцев, времён года.

**Календарно – тематическое планирование по математике для 1 класса.**

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Формы контроля	СОТ
<b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)</b>				
<u>Познавательные</u>				
-Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). -Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. -Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. -Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.				
<u>Регулятивные</u>				
1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).				
<u>Коммуникативные</u>				
1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.				
<u>Личностные</u>				
1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя				
1	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). (с.3-5)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
2	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа) (с.6-7).	1	Текущий	Групповые технологии. Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Педагогика сотрудничества.
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) (с. 8-9)	1	Текущий	Групповые технологии. Здоровьесберегающие технологии ИКТ Педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения
4	Столько же. Больше. Меньше. (10-11)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
5	Больше на .... Меньше на.... (с.12-15)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
6	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого	1	Тематический	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего

	и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях, сравнение по цвету, форме, размеру. (с.16-17)			обучения
7	<b>Входная диагностическая работа</b>	1	Итоговый	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
8.	Что узнали. Чему научились. (с.18-20)	1	Тематический	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения

**Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов).**

**Цифры и числа 1-5 (14 часов).**

Познавательные

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Коммуникативные

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные

1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
4. Адекватно воспринимать оценку учителя

9	Много. Один. Число и цифра 1. (с.21-23)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
10	Число и цифра 2. Как получить число 2. (с.24-25)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
11	Число и цифра 3. Как получить число 3 (с.26, 27)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
12	Знаки + (прибавить), – (вычесть), = (получится) (с.28, 29)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения

13	Число и цифра 4 (с.30, 31).	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине (с. 32, 33).	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
15	Число и цифра 5 (с. 34, 35).	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
16	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых (с. 36, 37)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
17	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч. (с. 40, 41)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
18	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной. (с.42, 43)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
19	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5. (с.44, 45)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
20	Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно). (с. 46, 47)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
21	Равенство. Неравенство. (с. 48,49)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
22	Многоугольники. (с. 50,51)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения

### Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10.(14 часов).

#### Познавательные

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

#### Регулятивные

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

#### Коммуникативные

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы

#### Личностные

1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
4. Адекватно воспринимать оценку учителя

23	Числа и цифры 6 и 7. (с. 52 - 53)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
24	Закрепление. Письмо цифры 7 (с. 54 - 55).	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
25	Числа и цифры 8,9 (с. 56 - 57)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
26	Закрепление. Письмо цифры 9 (с. 58-59)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
27	Число 10. Запись числа 10 (с.60 - 61).	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
28	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с <b>проектом №1</b> «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации. (с.62 - 65)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
29	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах (с. 66 - 67)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
30	«Увеличить на...», «уменьшить на...». (с. 68 - 69)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
31 - 32	Число и цифра 0. Свойства 0. (с. 70 - 73)	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
33	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: знакомство с элементами и языком логики высказываний; определение правила, по которому составлен узор; работа на «Вычислительной машине». (с. 74	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения

	- 75)			
34 - 35	Что узнали. Чему научились. (с. 76 - 78)	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
36	<b>Проверочная работа № 1</b> по теме «Цифры и числа до 10»	1	Итоговый	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 часов).**

**Сложение и вычитание вида  $\square \pm 1$ ;  $\square \pm 2$ ;  $\square \pm 3$ .**

Познавательные

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Коммуникативные

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы

Личностные

1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
4. Адекватно воспринимать оценку учителя

37	Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). $\square + 1$ , $\square - 1$ . (с. 80 - 81)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
38	$\square - 1 - 1$ , $\square + 1 + 1$ (с. 82 - 83)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
39	$\square + 2$ , $\square - 2$ . Приемы вычислений. (с. 84 - 85)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
40	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. (с. 86-87)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
41	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения

	решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку. (с. 88 - 89)			обучения
42	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения (с. 90 - 91)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
43	Составление таблицы $\square \pm 2$ . (с. 92-93)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
44	Прибавление и вычитание по 2. (с. 94 - 95)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
45 – 46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Проверочная работа №2</b> по теме «Задача» (с. 96 - 97)	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения.
47	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры (определение правила, по которому составлен узор), преобразование условия задачи, применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания. (с.98 - 99)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения.
48-49	Что узнали. Чему научились. (с. 100-101)	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
50	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания, задания на проведение классификации, уточнение понятий «все», «каждый». (102 - 103)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
51 – 52	$\square + 3$ , $\square - 3$ . Приёмы вычислений. (с.104 - 107)	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
53	Сравнение длин отрезков (с. 108 - 109)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
54	Составление таблицы $\square \pm 3$ . (с. 110 - 111)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения

55	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания. (с.112 - 113)	1	Тематический	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
56	Закрепление. Решение задач. (с. 114 - 115)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
57	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице. (116-117)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
58	<b>Полугодовая комплексная работа.</b>	1	Итоговый	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
59	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры, применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания. (с. 118 - 119)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
60 - 63	Что узнали. Чему научились. (с. 120 - 125)	4	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
64	<b>Проверочная работа №3</b> «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. (с. 126 - 127)	1	Итоговый	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (31 часов).**

Познавательные

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Коммуникативные

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы

Личностные

1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего



ученика».				
2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.				
3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.				
4. Адекватно воспринимать оценку учителя				
65	$\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ . Повторение и обобщение (с. 3-5).	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) (с.6).	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) (с.7)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
68-69	$\square + 4, \square - 4$ . Приёмы вычислений (с.8-9).	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
70	Задачи на разностное сравнение чисел (с.10-11)	1	Тематический	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
71 - 72	Составление таблицы $\square \pm 4$ . Решение задач (с.12 - 13).	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
73 - 74	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ (с.14 - 15).	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
75 - 76	Составление таблицы $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ (с.16-17).	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
77 - 78	Решение задач. (с.18- 19)	2	Тематический	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
79	Прямоугольник. Квадрат. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение геометрических фигур по форме, по цвету, по количеству составляющих их частей; применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания. (с. 20 - 21)	1	Тематический	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
80	Что узнали. Чему научились. (с. 22-25)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
81-83	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2	3	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения

	действия. (с.26 - 28)			обучения
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. (с. 29)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
85-86	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ . (с.30 - 31)	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
87-88	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ . (с.32 - 33)	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
89-90	$10 - \square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. (с.34 - 35)	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
91	Килограмм. (с.36 - 37)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
92	Литр (с.38)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
93-94	Что узнали. Чему научились. (с.39-41, 44)	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
95	<b>Проверочная работа № 4.</b> Проверим себя и оценим свои достижения (с. 42-43).	1	Итоговый	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения

**Числа от 11 до 20. Нумерация (12 часов).**

Познавательные

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Коммуникативные

1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные

1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
4. Адекватно воспринимать оценку учителя.

96	Названия и последовательность чисел второго десятка. (с. 45 - 47)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
97	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. (с. 48-49)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
98	Запись и чтение чисел. (с.50)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
99	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра. (с.51)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
100	Случай сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. (с.52)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
101	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20. (с. 53)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
102	Что узнали. Чему научились. (с.56 - 59)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
103-106	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия. (с. 60 - 63)	4	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
107	Контроль и учет знаний	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
<b>Сложение и вычитание (25 ч)</b>				
108	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток (с.64 - 65)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
109	$\square + 2, \square + 3$ (с.66).	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
110	$\square + 4$ . (с.67)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
111	$\square + 5$ . (с.68)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
112	$\square + 6$ . (с. 69)	1	Тематический	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
113	$\square + 7$ . (с.70)	1	Тематический	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения

114	□ + 8, □ + 9. (с.71)	1	Тематический	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
115-116	Таблица сложения (с.72-73)	2	Тематический	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
117-118	Что узнали. Чему научились. (с. 76 - 79)	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
119	<b>Итоговая комплексная работа.</b>	1	Итоговый	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
120	Общий приём вычитания с переходом через десяток. (с.80-81)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
121	11 – □. (с.82)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
122	12 – □.(с.83)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
123	13 – □. (с.84)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
124	14 – □. (с.85)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
125	15 – □. (с.86)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
126	16 – □. (с.87)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
127	17 – □, 18 – □. (с.88)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
128	Закрепление (с.89)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
129	Что узнали. Чему научились. (с.92-93)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
130	<b>Итоговая контрольная работа № 1</b>	1	Итоговый	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
131	<b>Проект №2:</b> «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты». (с. 98 - 99)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения
132	Повторение изученного «Что узнали, чему научились».	1	Итоговый	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения

### Требования для обучающихся с ОВЗ во 2 классе.

Название раздела	Требования для обучающихся
<b>ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ</b>	<p>образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;  сравнивать числа и записывать результат сравнения;  упорядочивать заданные числа;  заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;  выполнять сложение и вычитание вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>;  устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;  группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: <math>1\text{ м} = 100\text{ см}</math>; <math>1\text{ м} = 10\text{ дм}</math>; <math>1\text{ дм} = 10\text{ см}</math>;  читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: <math>1\text{ ч} = 60\text{ мин}</math>; определять по часам время с точностью до минуты;  записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: <math>1\text{ р.} = 100\text{ к.}</math></p>
<b>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</b>	<p>воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;  выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);  выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;  называть и обозначать действия умножения и деления;  использовать термины: уравнение, буквенное выражение;  заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;  умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;  читать и записывать числовые выражения в 2 действия;  находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);  применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p>
<b>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</b>	<p>решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;  выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;  составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.</p>
<b>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b>	<p>распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;  распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);  выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;  соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).</p>
<b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ</b>	<p>читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);  вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).</p>
<b>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</b>	<p>читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;  заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;  проводить логические рассуждения и делать выводы;  понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.</p>

**Обучающиеся научатся к концу второго года обучения:**

**Называть, приводить примеры:**

- компонентов умножения и деления (произведение, множители; частное, делимое, делитель);

**Различать:**

- математические выражения "произведение" и "частное";
- многоугольники по числу углов.

**Воспроизводить по памяти:**

- результаты всех табличных случаев сложения и вычитания.

**Решать практические задачи:**

- читать и записывать в десятичной системе счисления однозначные и двузначные числа и называть их в порядке возрастания и убывания;
- сравнивать однозначные и двузначные целые неотрицательные числа;
- сравнивать длину отрезков, массу и время;
- выполнять устно несложные случаи сложения и вычитания в пределах двузначных чисел;
- выполнять письменно все случаи сложения и вычитания двузначных чисел;
- соотносить единицы измерения величин: длины -  $1\text{ м} = 10\text{ дм} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ см} = 10\text{ мм}$ ; времени -  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ,  $1\text{ сут.} = 24\text{ ч}$ ,  $1\text{ год} = 12\text{ мес.}$ ;
- решать простые текстовые задачи;
- вычислять периметр прямоугольника.

**Календарно - тематическое планирование по математике для 2 класса.**

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	СОТ
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация. (16 часов)</b>				
<p><b>Личностные:</b> понимание роли математических действий в жизни человека, Понимание причин успеха и неуспеха в учёбе, положительное отношение к учёбе.  <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, классификацию по одному или нескольким признакам, строить несложные модели математических понятий.  <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе парами или группами, допускать существование различных точек зрения стремиться к сотрудничеству, уметь договариваться.  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять пошаговый контроль, вносить необходимые коррективы под руководством учителя</p>				
1-2	Повторение. Числа от 1 до 20	2	Тематический	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
3	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
4	Устная нумерация от 11 до 20	1	Тематический	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
5	<b>Входная комплексная работа.</b>	1	Итоговый	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
6	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
7	Однозначные и двузначные числа.	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
8-9	Миллиметр. Закрепление	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
10	Число 100	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
11	Метр. Таблица единиц длины	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
12-13	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
14	Рубль. Копейка.	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.

15	Странички для любознательных. Повторение пройденного: "Что узнали, чему научились." Задания творческого и поискового характера.	1	Тематический	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
16	<b>Проверочная работа №1</b> по теме: "Повторение. Числа от 1 до 20, от 20 до 100".	1	Итоговый	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
<b>Сложение и вычитание (20 часов)</b>				
<p><b>Личностные:</b> Интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно – исследовательской деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> - осуществлять поиск нужной информации, используя учебник, кодировать информацию в знаково – символической форме;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - контролировать свои действия в коллективной работе, Понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.</p>				
17	Задачи, обратные данной	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
18	Сумма и разность	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
19-21	Решение задач. Модели задача: краткая запись задачи, схематический чертеж.	3	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
22	Час. Минута. Определение времени по часам	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
23-24	Длина ломанной. Закрепление	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
25	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: на применение знаний.	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
26-27	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
28	Сравнение числовых выражений.	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
29	Периметр многоугольника	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
30	Свойства сложения.	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
31-32	Применение переместительного и сочетательного свойства для рациональных вычислений.	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.



33	Повторение пройденного материала: Что узнали? Чему научились? <b>Проверочная работа №2 по теме «Сложение и вычитание»</b>	1	Тематический	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
34	Повторение пройденного материала: Что узнали? Чему научились?	1	Тематический	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
35	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание»</b>	1	Итоговый	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
36	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: на применение знаний.	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28 ч)</b>				
<b>Личностные:</b> - понимание причин успеха и неуспеха в учёбе, понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.				
<b>Познавательные:</b> - проводить сравнение, понимать выводы, выделять существенное и несущественное, проводить аналогию и на её основе строить выводы.				
<b>Регулятивные:</b> - находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно образном уровне, - вносить необходимые коррективы в план и способ действия. - адекватно реагировать на оценку учителя и одноклассников.				
37	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
38	Приём сложения вида $36+2$ , $36+20$	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
39	Приём вычитания вида $36-2$ , $36-20$ .	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
40-41	Приём сложения вида $26+4$ Приём вычитания вида $30-7$	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
42	Приём вычитания вида $60-24$	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
43-44	Решение текстовых задач Запись решения выражением.	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
45	Приёмы сложения вида: $26+7$ .	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
46	Приёмы вычитания вида: $35-7$	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
47-48	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	2	Тематический	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества.

				Технология развивающего обучения.
49	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: на применение знаний.	1	Тематический	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
50-51	Что узнали? Чему научились?. Проверочная работа № 3 «Приемы вычисления»	2	Тематический	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
52-54	Буквенные выражения.	3	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
55-57	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	3	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
58	Проверка сложения.	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
59	Проверка вычитания.	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
60	<b>Полугодовая комплексная работа.</b>	1	Итоговый	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
61	Решение задач. Проверка решения задач.	1	Тематический	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
62	Узнали? Чему научились?	1	Тематический	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
63	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	Итоговый	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.

#### Сложение и вычитание (23 ч)

**Личностные:** - понимание причин успеха и неуспеха в учёбе

**Познавательные:** - построение логической цепочки рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез

- сравнение, выделение существенных и несущественных признаков

**Коммуникативные:** принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые средства,

Допускать существование различных точек зрения.

Следить за действиями других участников в процессе коллективной работы.

**Регулятивные:** последовательности действия,

Контроль и коррекция в форме сличения с эталоном.

Оценка – выделение и осознание уч- ся того, что уже усвоено и что ещё надо усвоить

64	Письменное вычисление. Сложение вида $45+23$	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
65	Письменное вычисление. Вычитание вида $57-26$	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика

				сотрудничества. Технология развивающего обучения.
66-67	Проверка сложения и вычитания	2	Тематический	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
68	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
69	Решение задач	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
70	Приём письменного сложения с переходом через десяток 37+48.	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
71	Приём письменного сложения вида $37 + 23$ .	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
72,73	Прямоугольник.	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
74	Приём сложения вида $87 + 13$ .	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
75	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: на применение знаний..	1	Тематический	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
76	Что узнали Чему научились. <b>Проверочная работа № 4 «Сложение и вычитание»</b>	1	Тематический	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
77	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: на применение знаний..	1	Тематический	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
78	Приём письменного вычитания вида $52 - 24$ .	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
79-80	Решение задач. Подготовка к умножению.	2	Тематический	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
81-82	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
83,84	Квадрат.	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
85	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: на применение знаний..	1	Тематический	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.

86	Что узнали. Чему научились? «Проверочная работа № 5 Закрепление	1	Тематический	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (17 ч)</b>				
<p><b>Предметные:</b> Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых. Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>				
87-88	Конкретный смысл действия умножения.	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
89	Приемы умножения с использованием сложения.	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
90	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
91	Периметр прямоугольника. (разные способы)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
92	Приемы умножения единиц и нуля	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
93-94	Названия компонентов действия умножения.	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
95-96	Переместительное свойство умножения.	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
97	<b>Контрольная работа №3 за 3 четверть (комбинированная).</b> Работа над ошибками.	1	Итоговый	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
98-99	Конкретный смысл действия деления.	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
100	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.

101	Названия чисел при делении	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
102-103	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: на применение знаний. <b>Проверочная работа № 6 «Умножение и деление»</b>	2	Тематический	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (32 ч)</b>				
<p><b>Предметные:</b> Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Личностные:</b> - понимание роли математических действий в жизни, - интерес к различным видам деятельности, - ориентация на понимание предложений учителей и одноклассников, - понимание причин успеха в учёбе. - выполнять учебные</p> <p><b>Познавательные:</b> - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - принимать участие в сотрудничествеб работа в парах и группах. - допускать существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - действия в устной и письменной форме, - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, -осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя</p>				
104	Взаимосвязь между компонентами действия умножения.	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
105	Приемы деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
106	Приемы умножения и деления на 10	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
107	Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
108	Закрепление	1	Тематический	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
109	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
110-	Табличное умножение и деление	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии

111	числа 2 и на 2.			ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
112	Приемы умножения числа 2	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
113-115	Деление на 2. Таблица.	3	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
116	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: на применение знаний.	1	Тематический	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
117-119	Что узнали Чему научились <b>Проверочная работа № 7 «Табличное умножение и деление»</b>	3	Тематический	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
120-121	Умножение числа 3 и на 3.	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
122-124	Деление на число 3. Закрепление	3	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
125	<b>Итоговая комплексная работа</b>	1	Итоговый	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
126-130	<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»</b>	5	Итоговый	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
131	<b>Итоговая контрольная работа №4.</b>	1	Итоговый	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
132	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: на применение знаний.	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
133-134	Что узнали. Чему научились	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
135	Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
136	Итоговое повторение. Контроль и учет знаний.	1	Тематический	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.

### Требования для обучающихся с ОВЗ по математике в 3 классе.

Названия разделов	Требования для обучающихся
<b>ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ</b>	<p>образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;                      сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;                      устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;                      группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;                      читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: <math>1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2</math>, <math>1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2</math>; переводить одни единицы площади в другие;                      читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: <math>1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}</math>; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.</p>
<b>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</b>	<p>выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: <math>a : a</math>, <math>0 : a</math>;                      выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;                      выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;                      вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).</p>
<b>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</b>	<p>анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;                      составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;                      преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;                      составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;                      решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</p>
<b>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b>	<p>обозначать геометрические фигуры буквами;                      различать круг и окружность;                      чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.</p>
<b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ</b>	<p>измерять длину отрезка;                      вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;                      выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.</p>
<b>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</b>	<p>анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;                      устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;                      самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;                      выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.</p>

**Обучающиеся научатся к концу третьего года обучения:**

**Обучающиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).



**Календарно-тематическое планирование по математике для 3 класса.**

№ п/п	Наименование раздела и тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	СОТ
<b>Числа от 1 до 100. Сложение вычитание (8 часов).</b>				
<p><b>Регулятивные УУД:</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>				
1	Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания.	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
2	Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
4	Решение уравнений. <b>Тест № 1.</b>	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. <b>Проверочная работа № 1 по теме: «Уравнение».</b>	1	Тематический	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
7	Обозначение геометрических фигур буквами?	1	Тематический	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.

8	<b>Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание».</b> Что узнали. Чему научились	1	Тематический	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (84 часов).</b>				
<p><b>Регулятивные УУД:</b>  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>				
9	Конкретный смысл умножения и деления. <b>Проверочная работа № 2.</b>	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
10	Связь умножения и деления.	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
11	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
12	Таблица умножения и деления с числом 3. <b>Проверочная работа № 3.</b>	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
13	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
14	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
15	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
16	Входная комплексная работа.	1	Итоговый	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.

17	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	2	Тематический	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
18	<b>Контрольная работа №2 «Умножение и деление на 2 и 3»</b> Что узнали. Чему научились	1	Тематический	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
19	Таблица умножения и деления с числом 4. <b>Проверочная работа № 4.</b>	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
20	Закрепление. Таблица Пифагора	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
21-22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
23-24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
25	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление»</b>	1	Итоговый	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
26	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 5	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
27-28	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	2	Итоговый	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
29	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
30	Таблица умножения и деления с числом 6	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
31	Закрепление	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии

				ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
32	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
33	Закрепление	1	Итоговый	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
34	Умножение на 7. Таблица умножения и деления с числом 7. <b>Проверочная работа № 5.</b>	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
35-36	Что узнали. Чему научились? Проект № 1 «Математические сказки»	2	Итоговый	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
38	Единица площади — квадратный сантиметр	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
39	Площадь прямоугольника. <b>Тест № 2.</b>	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
40	Таблица умножения и деления с числом 8	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
41-42	Закрепление.	2	Тематический	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
43	Таблица умножения и деления с числом 9	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
44	Единица площади — квадратный дециметр.	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.

45	Сводная таблица умножения	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
46	Решение задач.	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
47	Единица площади — квадратный метр	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
48.	Закрепление. «Странички для любознательных»	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
49	Что узнали. Чему научились	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
50	Полугодовая комплексная работа	1	Итоговый	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
51	Умножение на 1.	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
52	Умножение на 0. <b>Проверочная работа № 6.</b>	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
53-54.	Деление вида $a : a$ , $0 : a$	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
55.	Задачи в 3 действия. <b>Тест № 3.</b>	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
56	Доли. Образование и сравнение долей.	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
57-58	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии

				ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
59	<b>Контрольная работа № 4 за первое полугодие</b>	1	Итоговый	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
60	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
61-62	Единицы времени — год, месяц, сутки	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
63-64	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились?	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
66	Приём деления для случаев вида $80 : 20$	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
67	Умножение суммы на число	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
68	Решение задач несколькими способами	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
69	Умножение двузначных чисел на число Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
70	Закрепление. <b>Проверочная работа № 7.</b>	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
71	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.

72	Выражение с двумя переменными. «Странички для любознательных» .	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
73-74	Деление суммы на число. <b>Тест № 4.</b>	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
75	Закрепление	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
76	Связь между числами при делении	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
77	Проверка деления умножением	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
79	Проверка умножения с помощью деления.	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
80-81	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
82	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
83	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений».</b>	1	Итоговый	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
84-85	Деление с остатком	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
86-87	Приёмы нахождения частного и остатка. <b>Тест № 5.</b>	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии

				ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
88	Деление с остатком (32:5) Деление меньшего числа на большее	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
89	Проверка деления с остатком	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
90-91	Что узнали. Чему научились. Ознакомление с проектом «Задачи-расчёты»	2	Итоговый	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
92	<b>Контрольная работа по теме № 6 «Деление с остатком».</b>	1	Итоговый	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов).**

**Регулятивные УУД:**

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные УУД:**

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

**Коммуникативные УУД:**

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

93	Устная нумерация	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
94	Письменная нумерация	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
95	Разряды счётных единиц	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
96	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
97	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. <b>Тест № 6.</b>	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии



				ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
98	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
99	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
100	Сравнение трёхзначных чисел.	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. <b>Проверочная работа № 8.</b>	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
102	«Странички для любознательных» - римская система счисления Единицы массы — килограмм, грамм.	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
103	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.	1	Итоговый	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
104	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000».</b>	1	Итоговый	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов).**

**Регулятивные**

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

**Познавательные**

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

**Коммуникативные**

Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

105-106	Приёмы устных вычислений	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
107	Закрепление. <b>Проверочная работа № 9.</b>	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества.

				Технология развивающего обучения.
108	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
109	Приёмы письменных вычислений	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
110	Алгоритм письменного сложения	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
111	Алгоритм письменного вычитания	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
112	Виды треугольников (по соотношению сторон)	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
113	Закрепление. «Странички для любознательных» — готовимся к олимпиаде. Тест № 7.	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
114-115	Что узнали. Чему научились. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. ?	2	Итоговый	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
<b>Приемы письменных вычислений (21 часов).</b>				
<p><b><u>Регулятивные</u></b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b><u>Познавательные</u></b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>				
116-118	Приемы устных вычислений	3	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.

119	Виды треугольников по видам углов	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
120	<b>Итоговая комплексная работа.</b>	1	Итоговый	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
121	Закрепление. «Страничка для любознательных»- применение знаний в изменённых условиях.	1	Итоговый	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
122	<b>Итоговая контрольная работа № 8</b>	1	Итоговый	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
123-125	Прием письменного умножения на однозначное число.	3	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
126	Закрепление изученного.	1	Итоговый	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
127-128	Приемы письменного деления на однозначное число.	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
129-130	Проверка деления умножением. Закрепление.	2	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
131	Знакомство с калькулятором	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
132	Что узнали. Чему научились.	1	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
133-136	Итоговое повторение.	4	Текущий	Групповые технологии, здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.

### Требования для обучающихся с ОВЗ по математике в 4 классе.

Названия разделов	Требования для обучающихся
<p><b>ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ</b></p>	<p>образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.</p>
<p><b>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</b></p>	<p>выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).</p>
<p><b>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</b></p>	<p>устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.</p>
<p><b>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b></p>	<p>описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p>
<p><b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ</b></p>	<p>измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</p>
<p><b>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</b></p>	<p>читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p>

#### Обучающиеся научатся к концу четвёртого года обучения:

- уметь читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона;
- выполнять устные вычисления, используя изученные приемы (несложные устные вычисления в пределах сотни, вычислят тыс большими числами, легко

сводимыми к действиям в пределах 100);

- выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в т.ч. умножение и деление на однозначное и двузначное число) используя письменные приемы вычисления;
- различать отношения «меньше на», и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения;
- различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений.
- знать соотношения между единицами длины  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ,  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ,  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ ; массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ,  $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ; времени:  $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$ ,  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ,  $1 \text{ сут} = 24 \text{ ч}$ ,  $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ ;
- решать арифметические задачи разных видов (в т.ч задачи, содержащие зависимость между ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и путем при прямолинейном равномерном движении);
- различать геометрические фигуры (отрезок и луч, круг и окружность, многоугольники);
- применять правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений со скобками и без них, содержащих 3-4 арифметических действия;
- знать формулировки свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительные свойства умножения относительно сложения и вычитания).

**Календарно – тематическое планирование по математике для 4 класса.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и темы урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>СОТ</b>
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13 часов)</b>					
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	Текущий	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	Текущий	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
3	Сложение нескольких слагаемых.	1	Текущий	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
4	Вычитание вида 903-574	1	Текущий	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
5-6	Умножение	2	Текущий	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
7-10	Деление	4	Текущий	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
11	Диаграммы	1	Текущий	Выполнять письменное деление в пределах 1000 Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
12	«Что узнали. Чему	1	Тематиче	Контролировать и оценивать свою работу, её результат,	Групповые технологии

	научились». <b>Вводная комплексная работа</b>		ский, итоговый	делать выводы на будущее Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». <b>Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»</b>	1	Итоговый	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)</b>					
14	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1	Текущий	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
15	Чтение многозначных чисел	1	Текущий	Читать числа в пределах миллиона Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
16	Запись многозначных чисел	1	Текущий	Записывать числа в пределах миллиона Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	Текущий	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
18	Сравнение многозначных чисел	1	Текущий	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
19	Изменение значения цифры в зависимости от ее места в записи числа.	1	Текущий	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	Текущий	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология

					развивающего обучения.
21	Класс миллионов и класс миллиардов. Образование и запись чисел. Страничка для любознательных. <b>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</b>	1	Тематический	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	Текущий	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
23	«Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 1</b>	1	Итоговый	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
24	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»</b>	1	Итоговый	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
<b>Величины (16 часов)</b>					
25-26	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	2	Текущий	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр <b>Контрольная работа № 2 за 1 четверть</b>	1	Текущий Итоговый	Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
28	Таблица единиц площади. Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	Текущий	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.



29	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1	Текущий	Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
30	Единицы массы: центнер, тонна	1	Текущий	Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнить величины по их числовым значениям Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
31	Таблица единиц массы	1	Текущий	Использовать таблицу единиц массы. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
32	Единицы времени.	1	Текущий	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
33	24- часовое исчисление времени суток.	1	Текущий	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
34	Задачи, на нахождение начала, продолжительности и конца события. <b>Математический диктант № 2.</b>	1	Текущий Итоговый	Называть единицы времени: год, месяц, неделя	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
35-36	Единица времени – сутки, век.	2	Текущий	Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
37	Таблица единицы времени. <b>Проверочная работа № 3 по теме «Величины»</b>	1	Текущий	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события . Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества.

				поискового характера	Технология развивающего обучения.
38-40	Что узнали, чему научились. <b>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	3	Текущий	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
<b>Сложение и вычитание (12 часов)</b>					
41	Устные и письменные приёмы вычислений	1	Текущий	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000 . Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
42	Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 30 007-648	1	Текущий	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
43-44	Решение уравнений вида: $X+15=68/2$ $24+x=79-30$ $X-34=48/3$ $75-x=9*7$	2	Текущий	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
45-46	Нахождение нескольких долей целого	2	Текущий	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них). Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
47	Задачи разных видов	1	Текущий	Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
48	Сложение и вычитание значений величин	1	Текущий	Выполнять сложение и вычитание величин Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
49	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <b>Проверочная работа №</b>	1	Тематический	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.

	<b>4 по теме «Сложение и вычитание»</b>				
50	Что узнали, чему научились. <b>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»</b>	1	Итоговый	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
51	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	Текущий	Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
52	<b>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Анализ результатов.	1	Итоговый	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
<b>Умножение и деление (17 часов)</b>					
53	Умножение (повторение изученного).	1	Текущий	Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
54-55	Письменные приемы умножения <b>Полугодовая комплексная работа</b>	2	Текущий Итоговый	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
56	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	Текущий	Называть результат умножения любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
57	Решение уравнений вида: $x \cdot 8 = 26 + 70$ , $x/6 = 18 \cdot 5$ , $80/x = 46 - 30$ . <b>Математический диктант №3</b>	1	Тематический	Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
58	Деление (повторение)	1	Текущий	Использовать правило нахождения	Групповые технологии

	изученного).			неизвестномножителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
59-60	Деление многозначного числа на однозначное.	2	Текущий	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
61	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. <b>Контрольная работа № 4 за 2 четверть</b>	1	Итоговый	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
62	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного – нули) Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	Текущий	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
63	Задачи на пропорциональное деление	1	Текущий	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
64-67	Закрепление	4	текущий	Применять полученные знания для решения задач Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
68	Что узнали, чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	текущий	Применять полученные знания для решения задач Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
69	Контроль и учет знаний	1	текущий	Применять полученные знания для решения задач Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (39 часов)**

70	Задачи на пропорциональное деление.	1	Текущий	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
71	Понятие скорости. Единицы скорости.	1	Текущий	Применять полученные знания для решения задач Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
72-74	Связь между скоростью, временем и расстоянием. Страничка для любознательных.	3	Текущий	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
75	Умножение числа на произведение.	1	Текущий	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
76-77	Письменные приемы умножения вида: $243 \cdot 20$ , $532 \cdot 300$ <b>Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	2	Тематический	Делить многозначное число на однозначное, делать проверку Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. =Технология развивающего обучения.
78	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	Итоговый	Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
79	Задачи на встречное движение. <b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1	Итоговый	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
80	Перестановка и группировка множителей. Страничка для любознательных. Анализ контрольной работы и работа над	1	Итоговый	Применять полученные знания для решения задач Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.

	ошибками. Решение текстовых задач				
81-83	Что узнали, чему научились. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.	3	Текущий	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
84-85	Деление числа на произведение.	2	Текущий	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
86	Деление с остатком на 10, на 100, на 1 000.	1	Текущий	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
87	Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений.	1	Тематический	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
88-91	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями.	4	Текущий	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
92-93	Задачи на движение в противоположных направлениях. <b>Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</b>	2	Текущий	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
94-95	«Что узнали. Чему научились». Знакомство с проектом «Составляем сборник математических задач и заданий»	2	Тематический	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
96	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Итоговый	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии

				Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
97	Умножение числа на сумму.	1	Текущий	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
98	Устные приемы умножения вида $12*15$ , $40*32$	1	Текущий	Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. ехнология развивающего обучения.
99-100	Алгоритм письменного умножения на двузначное число.	2	Текущий	Применять полученные знания для решения задач Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
101	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1	Текущий	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
102	Закрепление	1	Текущий	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
103-104	Умножение на трехзначное число.	2	Текущий	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
105-106	Закрепление	2	Текущий	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
107-108	Что узнали , чему научились. Страничка для любознательных.	2	Текущий	Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
<b>Контроль и учет знаний 2 (четвертая четверть 28 ч.)</b>					

109-112	Письменное деление на двузначное число.	4	Тематический	Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
113-114	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб) <b>Математический диктант №4</b>	2	Итоговый	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
115-116	Закрепление <b>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Анализ результатов	2	Итоговый	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
117-118	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули). <b>Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	2	Текущий Итоговый	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
119-120	Что узнали ,чему научились. Страничка для любознательных. <b>Контрольная работа № 6</b>	2	Итоговый	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества.
121-123	Деление на трехзначное число. Анализ контрольной работы и работа над ошибками. <b>Итоговая диагностическая работа.</b>	3	Итоговый	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
124	Проверка умножения	1	Текущий	Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	Групповые технологии



	делением.			Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Здоровьесберегающие Технологии. ИКТ, педагогика сотрудничества.
125-126	Проверка деления умножением. Страничка для любознательных. Страничка для любознательных – готовимся к олимпиаде.	2	Текущий	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
127-128	Что узнали, чему научились.	2	Текущий	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Групповые технологии Здоровьесберегающие технологии Технология развивающего обучения.
129-133	Итоговое повторение. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.	5	Текущий	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Групповые технологии Здоровьесберегающие Технологии. ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
134-135	Материал для расширения и углубления знаний.	2	Текущий	Применять полученные знания для решения задач Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества. Технология развивающего обучения.
136	Контроль и учет знаний	1	Текущий	Применять полученные знания для решения задач Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Здоровьесберегающие технологии ИКТ, педагогика сотрудничества.