

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО Иванова Ю.И.
Протокол № 1 от «26» августа 2020 г.

Проверена
Заместитель директора по УВР
Данилина Л.И.
« 28 » августа 2020 г.

Утверждена
Директор школы
Козлов Д.А.
Приказ № 162 от « 31 » августа 2020 г.



Рабочая программа по русскому языку для 1 - 4 классов

г. Похвистнево
2020 г.

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12 г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 г. №189 (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
6. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
9. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево.
10. Примерная рабочая программа. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/В.П.Канакина. - М.: Просвещение, 2017.
11. Примерная рабочая программа. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/В.П.Канакина, Г.Н. Манасова. - М.: Просвещение, 2017.
12. Примерная рабочая программа. Русский язык.. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/В.П.Канакина. - М.: Просвещение, 2017.
13. Примерная рабочая программа. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/В.П.Канакина. - М.: Просвещение, 2017.

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь

Курс русского языка начинается с обучения грамоте (1 класс).

Основной целью является:

- заложить основы формирования функционально грамотной личности;
- обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка;
- создать условия для формирования первоначального навыка чтения как одного из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности.

Задачи:

Задачи подготовительного периода:

- 1) развитие фонематического слуха детей;
- 2) развитие умения вычленять звуки из слова;
- 3) формировать умение производить слоگو-звуковой и звуковой анализ слов;
- 4) формировать умение сравнивать звуки в, похожие, звучащих словах.
- 5) Введение понятий: слово; предложение; гласные; ударение; слог.
- 6) обучать подбору разных слов для называния одного и того же предмета;
- 7) обучать составлению схемы слова;
- 8) обучать составлению предложения по картинкам;
- 9) обучать изображению предложения в виде схемы.

Подготовка к обучению письму: раскрашивание; рисование; штриховка в разных направлениях; обведение по контуру; написание элементов букв.

Задачи букварного периода:

- 1) введение и закрепление позиционного принципа чтения;
- 2) обучение слоگو-звуковому и звуко-буквенному анализу слова (орфографическая пропедевтика);
- 3) анализ печатного и письменного образа буквы;
- 4) упражнения в написании элементов букв, букв, соединений, слов и предложений;
- 5) упражнения в списывании слов, предложений, текстов с печатного образца
- 6) обогатить словарь учащихся и развивать устные (слушание и говорение) и отчасти письменные (письмо) виды речи
- 7) развивать фонематический слух
- 8) научить делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками
- 9) учить обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевать процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целым словом чтения предложений и связных текстов
- 10) обращаться к помощи звукобуквенных и слоговых схем, схематической записи предложений;
- 11) совершенствовать речевой аппарат;
- 12) вырабатывать отчетливое и достаточно громкое правильное произношение слов, слогов, звуков.

Задачи послебукварного периода:

- 1) развивать умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих;
- 2) учить пересказывать прочитанное, рассказывать о своих наблюдениях за изменениями природы и характера труда людей в разное время года, о содержании детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций картин;
- 3) формировать сознательное, правильное, плавное слоговое чтение, с частичным переходом на чтение целыми словами, элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой;
- 4) развивать связную речь, повышать культуру речевого общения;
- 5) совершенствовать звуковую, произносительную речь детей, устранять недочеты произношения;

Место курса «Русский язык» в учебном плане.

Курс «Русский язык» рассчитан на 641 час, из них
в 1 классе 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) – урокам русского языка;
во 2 классе 136 ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели)
в 3 - 4 классах по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые предметные результаты предмета «Обучение грамоте» (1 класс)

Подготовительный период

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- выделять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Букварный период (основной).

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;

- выделять в однокоренных словах корень;
 - объяснять значение многозначных слов,
 - отгадывать буквенные ребусы;
 - находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
 - выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
 - правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
 - находить рифму;
 - придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;
 - различать значения многозначных слов
- Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Послебукварный период

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений,
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.
- вырабатывать навыки грамотного письма.
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.
- формировать навыки правописания гласных в корне слова.
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Планируемые результаты изучения курса "Русский язык" в 1 классе

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика.

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Планируемые результаты изучения курса "Русский язык" во 2 классе

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика.

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (взвук обозначения);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, выюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие—глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Планируемые результаты изучения курса "Русский язык" в 3 классе

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика.

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;

- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ь);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

— подбирать примеры с определённой орфограммой;

— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

— определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

— писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

— применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

— при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Планируемые результаты изучения курса "Русский язык" в 4 классе

Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- соблюдать требования каллиграфии при письме; сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика.

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с представляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

раздельное написание слов;

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах -ек, -ик;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание курса «Русский язык» для 1-4 классов

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*¹.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.)

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Лексика.² Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в речи синонимов и синонимов, фразеологизмах.*

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные слова (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам «кто?» и «что?». *Выделение среди имён существительных собственных и нарицательных.* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-ему склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать» и «что делать». Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

² Изучается во всех разделах курса.

Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**речь, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-ом лице единственного числа (**читаешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.) Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства, и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Основные требования для обучающихся с ОВЗ

В 1 классе обучаются ____ учащихся с ОВЗ. К ним предъявляются следующие требования:

Период	Обучающийся научится
Добукварный период	<ul style="list-style-type: none">- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;- разделять слово на слоги с использованием графических схем;- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;- определять главную мысль предложения;- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;
Букварный период (основной)	<ul style="list-style-type: none">- давать характеристику согласным звукам,- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,- читать слова с изученными буквами,- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.
Послебукварный период	<ul style="list-style-type: none">- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);- определять тему, главную мысль произведения;- правильно строить ответы на поставленные вопросы;- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО)
ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ (92 ч)**

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (14 ч)

Планируемые результаты
Метапредметные результаты:
Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).

Коммуникативные УУД:

допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию

Личностные результаты: проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совести), проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание.

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля	Современные образовательные технологии
1	Урок 1. «Азбука» — первая учебная книга. (с.2-3)	1	Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Азбукой». Рассказывать , как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку Использовать эти правила при работе с «Азбукой». Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). Оценивать результаты своей работы на уроке	Текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная.
2	Урок 2. Здравствуй, школа! Устная и письменная речь. Предложение. (с.4-5)	1	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий. Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать	Текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная.

			<p>товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме.</p> <p>Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.</p> <p>Объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи. Рассуждать о роли знаний в жизни человека, приводить примеры.</p> <p>Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации.</p> <p>Различать родовидовые понятия. Правильно употреблять в речи слова — названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик) и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки).</p> <p>Оценивать результаты своей работы на уроке.</p>		
3	<p>Урок 3. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Слово и предложение. (с.6-7)</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации.</p> <p>Разыгрывать сценки из сказки. Делить предложения на слова. Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. «Читать» предложения по схемам. Произносить по образцу предложения с восклицательной интонацией. Соотносить произнесённое предложение со схемой. Объяснять значение восклицательного знака в схеме предложения. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Составлять предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами.</p> <p>Различать предмет и слово, его называющее. Различать слово и предложение по их функциям (без термина). Делать под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова называю что-то.</p> <p>Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом. Приводить примеры пословиц о труде и трудолюбии. Объяснять смысл пословиц. Рассуждать о роли труда в жизни людей. Объяснять значение слова «трудолюбие». Строить высказывания о своём отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.</p>	Текущей	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная.
4	<p>Урок 4. Люби все живое. Слово и слог. (с.8-9)</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.</p> <p>Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p>Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Контролировать свои действия при делении слов на слоги.</p> <p>Моделировать слова при помощи схем. Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.</p> <p>Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы.</p> <p>Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие.</p> <p>Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную</p>	Текущей	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная.

			<p>тему. Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.</p>		
5	Урок 5. Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение. (с.10-11)	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации.</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах.</p> <p>Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе «позвать» слово, «спросить» слово).</p> <p>Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.</p> <p>Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.</p> <p>Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор.</p> <p>Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений. Строить высказывания о своей семье. Рассуждать о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье. Приводить примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших. Объяснять смысл поговорки. Контролировать свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная.
6	Урок 6. Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи. (с.12-13)	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают.</p> <p>Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки.</p> <p>Приводить примеры неречевых звуков.</p> <p>Практически различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим».</p> <p>Произносить и слышать изолированные звуки.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку и опорным словам.</p> <p>Составлять устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. Рассказывать о своих отношениях с товарищами. Рассуждать о том, как следует вести себя во время игры.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке.</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.
7	Урок 7. Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки. (с.14-15)	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная.

			<p>порядку. Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Составлять устные рассказы по сюжетной картинке. Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы. Соотносить слово, называющее изображённый предмет, с разными слого-звуковыми моделями, находить модель слова, обосновывать свой выбор. Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять различия. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Наблюдать, как гласный образует слог. Делать вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги. Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ. Соотносить рисунки и схемы: называть, что изображено на предметной картинке, соотносить звуковую форму слова и его модель. Контролировать свои действия и действия партнёра при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке.</p>		
8	<p>Урок 8. Кто матери не послушает – в беду попадет. Как образуется слог? (с.16-17)</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Наблюдать, как образуется слог-слияние в процессе слого-звукового анализа. Выделять слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. Доказывать, почему выделенный слог является слиянием. Различать графические обозначения слогов-слияний и звуков за пределами слияния, использовать их при моделировании слов. Составлять предложения с опорой на рисунки и схемы. Работать со схемами-моделями слов: соотносить слово, называющее предмет, со слого-звуковой моделью, доказывать соответствие. Устанавливать количество слогов и их порядок, протяжно произносить каждый слог. Находить и называть слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему. Подбирать слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме. Соотносить слово, называющее предмет, со схемой-моделью. Отвечать на вопросы по сюжету сказки. Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых. Объяснять смысл пословицы. Различать родо-видовые понятия. Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, отвечать на вопросы</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная.

			товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке		
9	Урок 9. Повторение – мать учения. (с.18-19)	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние». Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова. Определять количество предложений в звучащей речи. Моделировать предложения, фиксировать их в схеме. Определять порядок слов в предложении. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Выделять ударный слог. Выделять слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах. Устанавливать количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом. Моделировать с помощью схем слова, слоги. Объяснять графические обозначения в схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияния). Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. Анализировать серии сюжетных картинок: определять их последовательность, устанавливать правильную последовательность при её нарушении, реконструировать события и объяснять ошибки художника. Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Называть свои самые любимые сказки. Обосновывать свой выбор (объяснять , почему именно эти сказки самые любимые). Объяснять смысл поговорки «Повторение — мать учения». Под руководством учителя анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщать эти знания, оценивать свою работу на уроках. Строить высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. Обобщать под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чтения?»	Фронтальный опрос	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве; - разноуровневое обучение
10	Урок 10. Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а; их функции. (с. 20-23)	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>астры</i>). Выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [а]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать , что звук [а] гласный. Слышать звук [а] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.	Текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.

			<p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы <i>А, а</i>.</p> <p>Соотносить звук [а] и букву, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно составлять связный рассказ по этой картинке.</p> <p>Объяснять смысл пословиц и поговорок. Строить высказывания о пользе чтения.</p> <p>Пересказывать сказку по серии картинок.</p> <p>Читать предложение с восклицательной интонацией (<i>А-а-а!</i>).</p> <p>Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию; обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке</p>		
11	Урок 11. Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о], буквы О, о ; их функция о слогослиянии. (с.24-27)	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>окуни</i>).</p> <p>Выделять звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [о].</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный.</p> <p>Распознавать на слух звук [о] в словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы <i>О, о</i>.</p> <p>Находить слова с буквами <i>О, о</i> в текстах на страницах «Азбуки».</p> <p>Соотносить звук [о] и букву <i>о</i>.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Объяснять смысл пословиц и поговорок.</p> <p>Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям.</p> <p>Объяснять значение слова «взаимопомощь».</p> <p>Читать предложение с восклицательной интонацией (<i>О-о-о!</i>).</p> <p>Работать в паре: находить на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о], называть слова по очереди, не перебивая друг друга, оценивать результаты совместной работы. Обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой-моделью.</p> <p>Исправлять ошибку.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.

			<p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке</p>		
12	<p>Урок 12. Нет друга - ищи, а нашел – береги. Звук [и], буквы И, и; их функция о слогослиянии. (с.28-31)</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>иголка</i>). Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [и]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [и] гласный. Слышать звук [и] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>И, и</i>. Соотносить звук [и] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами <i>И, и</i> в текстах на страницах «Азбуки». Составлять предложения по сюжетной картинке. Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней. Рассказывать о своём самом лучшем друге, о своём отношении к нему. Использовать в своём высказывании слово «взаимопомощь». Объяснять значение слова «дружба». Составлять предложения со словом <i>и</i>. Включать слово <i>и</i> в предложение. Обнаруживать нарушение последовательности картинок к сказке. Восстанавливать порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке. Рассказывать сказку. Объяснять смысл пословицы. Называть предметы, изображённые на предметных картинках и делать вывод: одно слово (<i>иголки</i>) может называть разные предметы. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. Работать в паре: предлагать свой вариант предложения о <i>ежике</i>, внимательно слушать и оценивать предложение, составленное товарищем, обсуждать предложенные варианты, выбирать наиболее удачный, договариваться, кто будет отвечать перед классом. Работать в паре — сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.
13		1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под</p>	Текущий	- здоровье сберегающая;

	<p>Урок 13. Не стыдно знать, стыдно не учиться. Звук [ы], буква ы; их функция о слогослиянии. (с.32-35)</p>	<p>руководством учителя. Наблюдать за изменением формы слова (<i>шар — шары</i>). Устанавливать сходство и различие слов. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>шары</i>). Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный. Слышать звук [ы] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым звуком делать вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях. Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву <i>ы</i>. Характеризовать особенности буквы <i>ы</i> (бывает только строчная, состоит из двух частей). Соотносить звук [ы] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквой <i>ы</i> в текстах на страницах «Азбуки». Составлять рассказ по сюжетной картинке. Наблюдать за смыслоразличительной ролью звуков (<i>мишка — мышка</i>). Воспроизводить диалог героев сказки. Объяснять смысл пословицы. Формулировать (под руководством учителя) обязанности ученика на основе осознания собственного учебного опыта. Делать вывод: учение — это труд. Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» Строить высказывания о своём отношении к учебному труду. Работать в паре: придумывать слова с изученными гласными, отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.</p>	ий	<ul style="list-style-type: none"> - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.
14	<p>Урок 14. Ученье — путь к умению. Гласный звук [у], буквы У, у; их функция о слогослиянии. (с.36-39)</p>	<p>1</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>утка</i>). Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [у]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный. Слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.

		<p>Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы У, у. Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами У, у в текстах на страницах «Азбуки». Соотносить предметные картинки и схемы-модели слов. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Объяснять роль восклицательного знака. Соблюдать восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений (Ау!). Характеризовать особенности изученных гласных звуков. Работать в группе: совместно определять цель задания, называть слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга, определять, кто будет выступать перед классом (рассказывать о результатах совместной работы: как работали (дружно, соблюдали правила работы в группе, придумали много слов), кто победил). Отвечать на вопросы: «Кто такой — прилежный ученик?», «Кого из моих одноклассников можно назвать прилежным учеником?» Называть качества прилежного ученика. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>		
--	--	--	--	--

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (61 ч)

Планируемые результаты

Предметные результаты

Звуки - буквы.

Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения. Звуки гласные, согласные, слог, согласные звуки мягкие, твердые, звонкие, глухие.

Вывод об отсутствии специальных букв для обозначения мягких и твердых согласных.

Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Ударение в слове. Его смыслоразличительная роль. Сильные и слабые позиции гласных в слове. Безударные гласные. Твердые и мягкие парные звуки.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам без стечения согласных.

Предложение. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Членение речи на предложения и слова. Наблюдение смысловой и интонационной законченности различных по структуре предложений (односоставных и двусоставных - без введения понятий) при сопоставлении со словом.

Общее представление о словообразовании.

Систематизация слов, обозначающих наименования предметов, созданных человеком и природой. Различение одушевленных (человек, животные) и неодушевленных (все остальные) предметов.

Имена собственные. Дифференциация вопросов кто? что? Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте;
- находить соответствия между схемами-моделями и предметными картинками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы;
- узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы. Классифицировать слова в соответствии с их значением. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом;

Коммуникативные УУД:

- допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи;

Личностные результаты:

- сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Форма контроля	Современные образовательные технологии
1-2	<p>Урок 15 - 16. Труд кормит, а лень портит. Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. (с.40-43)</p>	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>барабан, конь</i>).</p> <p>Выделять звуки [н], [н'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки [н], [н'] в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы Н, н.</p> <p>Соотносить новые звуки и буквы Н, н их обозначающие. Делать вывод о том, что звуки [н], [н'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой.</p> <p>Наблюдать работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы а, о, у, ы) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква и).</p> <p>Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного.</p> <p>Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([н] или [н']).</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Самостоятельно читать предложения (<i>Но! Но! Но!</i>).</p> <p>Наблюдать над расхождением написания слов (<i>оно, она, они</i>) с их звуковой формой.</p> <p>Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение).</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение). Сравнить два вида чтения.</p> <p>Наблюдать употребление заглавной буквы в именах.</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.

			<p>Составлять устные высказывания по иллюстрациям. Объяснять смысл пословиц. Составлять высказывания о любви к Родине. Рассуждать о необходимости трудиться на благо родной страны. Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания. Воспроизводить сказку по серии рисунков. Строить собственные высказывания о любви к Родине. Определять разные значения одного слова. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке</p>		
3-4	<p>Урок 17 - 18. Старый друг лучше новых двух. Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. (с.44-47)</p>	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слоگو-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>лес, лось</i>). Выделять звуки [с], [с'] в процессе слоگو-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>С, с</i>. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Составлять слоги-слияния. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([с] или [с']). Составлять слова из букв и слогов. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Соотносить текст и иллюстрацию. Продолжать текст по его началу с опорой на иллюстрацию. Рассказывать о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений. Отвечать на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?». Формулировать под руководством учителя простейшие правила поведения в лесу и парке. Объяснять смысл пословицы. Отгадывать загадку. Читать наизусть стихотворение. Наблюдать за изменением формы слова (<i>осины — осина</i>). Наблюдать над родственными словами.</p>	Текущи й	<p>- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.</p>

			<p>Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке</p>		
5-6	Урок 19 - 20. Каков мастер, такова и работа. Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. (с.48-51)	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять новые звуки в процессе слога-звукового анализа.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости.</p> <p>Слышать и различать новые звуки в словах.</p> <p>Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Составлять слоги-слияния. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([к] или [к']). Объяснять работу - здоровье сберегающая;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.букв гласных звуков а, о, у, ы как показателей твёрдости предшествующего согласного звука [к] и работу буквы и как показателя мягкости согласного [к']. <p>Составлять слова из букв и слогов.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Читать текст. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст с иллюстрацией.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации.</p> <p>Рассказывать о своих наблюдениях за сельскохозяйственными работами. Делать вывод о значении труда сельских тружеников. Строить высказывания о своем уважительном отношении к труженикам села.</p> <p>Объяснять смысл пословицы.</p> <p>Произносить предложения с разной интонацией.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Наблюдать за изменением слов.</p> <p>Включать слово в предложение. Завершать незаконченное предложение с опорой на общий смысл предложения.</p> <p>Разгадывать ребусы: определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения.</p> <p>Объяснять разные значения одного слова.</p> <p>Составлять рассказ на основе сюжетных рисунков: рассматривать рисунки, определять последовательность событий, называть события, озаглавливать каждую картинку.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные</p>	Текущи й	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.

			<p>буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
7-8	<p>Урок 21 – 22. А.С. Пушкин «Сказки». Согласные звуки [т], [г], буквы Т, т. (с. 52-57)</p>	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять новые звуки в процессе слога-звукового анализа.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости.</p> <p>Слышать и различать новые звуки в словах.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p> <p>Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Характеризовать новые звуки.</p> <p>Добавлять слоги до слова (<i>то — лото, ти — дети</i> и т.п.).</p> <p>Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами.</p> <p>Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Составлять рассказ по картинкам.</p> <p>Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст и картинки. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст.</p> <p>Называть животных и растения, изображённых на иллюстрациях, составлять о них предложения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. Отвечать на вопросы.</p> <p>Называть знакомые сказки А.С. Пушкина.</p> <p>Читать отрывки произведений А.С. Пушкина наизусть.</p> <p>Составлять рассказ на основе опорных слов.</p> <p>Подбирать слова, противоположные по значению.</p> <p>Наблюдать над многозначностью слов. Определять разные значения одного слова.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей).</p> <p>Преобразовывать слова.</p> <p>Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв». Объяснять место буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	Текущи й	<p>- здоровье сберегающая;</p> <p>- игровая;</p> <p>- информационно-коммуникативная;</p> <p>- обучение в сотрудничестве.</p>

9-10	<p>Урок 23 - 24. К.И. Чуковский «Сказки». Согласные звуки [л],[л'], буквы Л, л. (с.58-63)</p>	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выкладывать из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами.</p> <p>Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают. Делать под руководством учителя вывод: буквы н и л обозначают звуки, при произнесении которых голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы к, т, с обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Определять основную мысль текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Называть сказки К. Чуковского, читать отрывки из сказок наизусть.</p> <p>Продолжать рассказ по его началу.</p> <p>Находить соответствия между схемами-моделями и предметными картинками.</p> <p>Преобразовывать слова (<i>колос — сокол</i>).</p> <p>Работать в группе: наблюдать за изменением слов, сравнивать слова в парах, придумывать аналогичные пары слов; отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.</p> <p>Наблюдать над значением слов. Определять значение слова в контексте.</p> <p>Определять место буквы <i>л</i> на «ленте букв».</p> <p>Составлять небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время. Обсуждать вопрос: «Как следует себя вести в гостях?» Описывать случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. Разыгрывать диалоги.</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.</p>	Текущи й	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.
11-12	<p>Урок 25 - 26. А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р (с.64-67)</p>	2	<p>Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Называть знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. Рассказывать об уходе за растениями. Задавать вопросы познавательного характера о комнатных растениях. Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Определять основную мысль текста.</p> <p>Определять значение слова в контексте.</p> <p>Объяснять разные значения многозначных слов.</p> <p>Устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p>	Текущи й	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.

			Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.		
13-14	Урок 27 - 28. Век живи – век учись. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. (с.68-71)	2	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Наблюдать за изменением слов. Находить в словах общую часть. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке	Текущи й	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.
15-17	Урок 29 - 31. Русская народная сказка. Звуки [й'э], [’э]. Буквы Е, е. (с.72-77)	3	Принимать познавательную задачу урока. Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слова (<i>ели</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>ели</i> два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j’э] буквой <i>е</i> . Называть особенность буквы <i>е</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные буквы <i>Е, е</i> . Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись в парах (<i>высоки — высокие, красивы — красивые</i>). Сопоставлять буквенные записи и схемы-модели слов. Выявлять способ чтения буквы <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод (под руководством учителя): буква <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <i>е</i> в начале слова и после гласных. Производить слого-звуковой анализ слова <i>лес</i> с опорой на схему-модель. Читать слоги-слияния с буквой <i>е</i> . Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>е</i> . Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’э], то пишется буква <i>е</i> . Обозначать буквой <i>е</i> гласный звук [’э] после мягких согласных. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Заменять слово близким по значению. Подбирать к словам слова с противоположным значением. Наблюдать за образованием новых слов. Находить общую часть в этих словах. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).	Текущи й	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.

			<p>Распространять предложения.</p> <p>Составлять рассказ на заданную тему по иллюстрации.</p> <p>Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>		
18-19	<p>Урок 32 - 33. Красуйся, град Петров! Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. (с.78-83)</p>	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных и, е.</p> <p>Читать текст вслух.</p> <p>Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста.</p> <p>Составлять рассказы о профессиях.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.
20-21	<p>Урок 34 – 35. Москва – столица России! Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. (с.84-89)</p>	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять основную мысль текста.</p> <p>Строить самостоятельно связные высказывания о столице России. Описывать свои чувства, связанные с этим городом.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.
22-23	<p>Урок 36 – 37. О братьях наших меньших!</p>	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-

	<p>Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з (с.90-95)</p>		<p>буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Соотнести содержание текста с сюжетной картинкой. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>с</i> и <i>з</i> (<i>са — за, со — зо, си — зи</i> и т.д.). Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с'] в парах. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] — [с] и [з'] — [с']. Наблюдать над словами с буквами <i>з</i> и <i>с</i> на конце (<i>ползут — полз, леса — лес</i>). Делать вывод: в конце слова на месте букв <i>з</i> и <i>с</i> произносится один и тот же звук — [с]. Устанавливать способ определения буквы согласного [с] на конце слов: надо изменить слово (<i>полз — пол-зут</i>). Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотнести все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>		<p>коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.</p>
24-26	<p>Урок 38 - 40. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. (с.96-98)</p> <p>Закрепление знаний о буквах Б, б. сопоставление букв Б-П. (с.98-100)</p> <p>Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами. (с.99-103)</p>	3	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Определять главную мысль текста. Озаглавливать текст. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>п</i> и <i>б</i>. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б'] — [п'] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [п] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами — <i>п</i> и <i>б</i>. Наблюдать над изменением слова (<i>столб — столбы</i>). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотнести все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	Текущи й	<p>- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.</p>
27	<p>Урок 41. Терпенье и</p>	1	<p>Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать</p>	Текущи	<p>- здоровье сберегающая;</p>

	<p>труд все перетрут. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. (с.104-106)</p>		<p>буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	й	<ul style="list-style-type: none"> - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.
28	<p>Урок 42. Буквы Д, д (закрепление). Сопоставление букв Д-Т в логах и словах. (с. 107-109)</p>	1	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>т</i> и <i>д</i>. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] и глухих согласных [т], [т'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д'] и [т']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [д] — [т] и [д'] — [т'] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [т] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [т] может обозначаться на конце слов разными буквами — <i>т</i> и <i>д</i>. Наблюдать над изменением слова (<i>плот</i> — <i>плоты</i>, <i>труд</i> — <i>труды</i>). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Читать тексты и анализировать их содержание по вопросам. Составлять рассказ по вопросам. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.
29-31	<p>Урок 43 - 45. Россия – родина моя. Звуки [й'а], [а]. Буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я (с.110-112)</p> <p>Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я. (с.113-115)</p> <p>Чтение текстов с изученными буквами (с.112, 116-117)</p>	3	<p>Обозначать слияние [й'а] буквой <i>я</i>. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <i>я</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>Я, я</i>. Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Выявлять способ чтения буквы <i>я</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод (под руководством учителя): буква <i>я</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <i>я</i> в начале слова и после гласных. Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). Читать слоги-слияния с буквой <i>я</i>. Сопоставлять слоги с гласными <i>а</i> и <i>я</i>. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>я</i>. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [й'а], то пишется буква <i>я</i>. Обозначать буквой <i>я</i> гласный звук [й'а] после мягких согласных.</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.

			<p>Находить в текстах слова с буквой <i>я</i> и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.</p> <p>Читать текст и задавать вопросы по его содержанию.</p> <p>Определять место буквы <i>я</i> на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>		
32-33	<p>Урок 46 - 47. Не делай другим того, чего себе не поделаешь. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. (118-120)</p> <p>Закрепление знаний о буквах Г, г. Смысловая связь слов в предложении. (с.121-123)</p>	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение</p> <p>Читать текст, находить в нем слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>г</i> и <i>к</i>. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г'] и [к']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] — [к] и [г'] — [к'] в словах.</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [к] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [к] на конце слов может обозначаться разными буквами — <i>г</i> и <i>к</i>. Наблюдать за изменением слова (<i>сапог — сапоги, боровик — боровики</i>). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.
34-35	<p>Урок 48 - 49. Делу время, а потезе час. Звук [ч'], буквы Ч, ч. Правописание сочетаний ЧА – ЧУ. (с.4-5)</p> <p>Буква Ч (закрепление) (с.6-9)</p>	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове <i>ча</i> пишется всегда <i>а</i>, в слове <i>чу</i> всегда пишется <i>у</i>, поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.</p> <p>Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании <i>ча</i> пишется буква <i>а</i>?»</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Читать текст. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Определять место новой буквы на ленте букв.</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	Текущий	
36-37	<p>Урок 50 - 51. Красна птица опереньем, а человек умением. Буква ь — показатель</p>	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова <i>гуси</i> (с опорой на схему). Составлять слово <i>гуси</i> из букв. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука [с'].</p> <p>Соотносить звуковую форму слова <i>гусь</i> с его схемой. Устанавливать количество</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в

	мягкости согласных звуков. (с.10-15)		звуков в слове. Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова <i>гусь</i> ?». Читать слова с <i>ь</i> в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква <i>ь</i> звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. Обозначать буквой <i>ь</i> мягкость согласных на конце и в середине слов.		сотрудничестве.
38-39	Урок 52 - 53. Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш], буквы Ш, ш. (с.16-19) Буква Ш (закрепление) (с.20-23)	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слогe <i>ши</i> пишется всегда <i>и</i> , в слогe <i>ше</i> — <i>е</i> . Делать вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>ши</i> ?», «Какая буква пишется в сочетании <i>ше</i> ?». Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.) Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	Текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.
40-41	Урок 54 – 55. Где дружкой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж], буквы Ж, ж. (с.24-27) Буквы Ж, ж, сочетания ЖИ-ШИ (закрепление) (с.27-29)	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слогe <i>жи</i> пишется всегда <i>и</i> , в слогe <i>же</i> — <i>е</i> . Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>жи</i> ?», «Какая буква пишется в сочетании <i>же</i> ?». Составлять рассказ по сюжетной картинке. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ж</i> и <i>ш</i> . Наблюдать за артикуляцией звонкого согласного [ж] и глухого согласного [ш], в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ж] и [ш]. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [ш] — [ж] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [ж] на конце по их буквенной записи. Устанавливать , что глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами — <i>ж</i> и <i>ш</i> . Наблюдать за изменением слова (<i>мальш</i> — <i>мальши</i> , <i>чиж</i> — <i>чижи</i>). Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.	Текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.
42-44	Урок 56 – 58. Люби все живое. Звуки	3	Производить слого-звуковой анализ слова <i>ёжик</i> . Обозначать слияние [j'o] буквой <i>ё</i> . Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть	Текущий	- здоровье сберегающая; - игровая;

	<p>[й'о], [о] Гласные буквы Ё, ё. (с. 30-32)</p> <p>Буква Ё (закрепление) (с.30-33)</p>		<p>особенность буквы ё (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ё, ё.</p> <p>Формулировать способ чтения буквы ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов: буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.</p> <p>Читать слова с буквой ё в начале слова и после гласных.</p> <p>Пересказывать текст. Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [о] после мягкого согласного с опорой на схему-модель. Читать слоги-слияния с буквой ё. Сопоставлять слоги с гласными о и ё. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с ё. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [о], то пишется буква ё. Обозначать буквой ё гласный звук [о] после мягких согласных.</p> <p>Находить в текстах слова с буквой ё и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.</p> <p>Определять место буквы ё на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками.</p>		<p>- информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.</p>
45-46	<p>Урок 59 - 60. Жить – Родине служить. Звук [й'], буквы Й, й. (с.34-37)</p>	2	<p>Выделять звук [й'] в процессе слого-звукового анализа слова <i>трамвай</i>.</p> <p>Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [й'] в словах. Преобразовывать слова (<i>мой — моё — моя, твой — твоё — твоя</i>); моделировать слого-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. Делать вывод: буква й обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [й'] слога не образует.</p> <p>Характеризовать новый звук, обозначать буквой.</p> <p>Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст.</p> <p>Пересказывать текст.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	Текущи й	<p>- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.</p>
47-48	<p>Урок 61 - 62. Без труда хлеб не родится никогда. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. (с. 38-41)</p> <p>Чтение текстов о животных. Закрепление знаний о буквах Х, х. (с. 42-45)</p>	2	<p>Выделять звуки [х] и [х'] из слов <i>пастух, пастухи</i>, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой.</p> <p>Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Сопоставлять звуки [г] — [г'], [к] — [к'], [х] — [х'], выявлять сходство и различие в их произнесении.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	Текущи й	<p>- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.</p>
49-	Урок 63 - 64.	2	<p>Производить слого-звуковой анализ слова <i>юла</i>. Обозначать слияние [й'у] буквой ю.</p>	Текущи	- здоровье сберегающая;

50	<p>С.Я.Маршак «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й'у], [у]. Буквы Ю, ю. (с.46-47)</p> <p>Буквы Ю, ю (закрепление) (с.48-49)</p>		<p>Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ю (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ю, ю.</p> <p>Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулировать способ чтения буквы ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</p> <p>Читать слова с буквой ю в начале слова и после гласных.</p> <p>Производить с опорой на схему-модель слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [’у] после мягкого согласного. Читать слоги-слияния с буквой ю.</p> <p>Сопоставлять слоги с гласными у и ю. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с у. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’у], то пишется буква ю. Обозначать буквой ю гласный звук [’у] после мягких согласных.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.</p> <p>Находить в текстах слова с буквой ю и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	й	<ul style="list-style-type: none"> - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.
51-52	<p>Урок 65 - 66. Хороша потеха, когда много доброго смеха. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. (с.50-52)</p> <p>Звук [ц], буквы Ц, ц (закрепление) (с.53-55)</p>	2	<p>Выделять звук [ц] из слова <i>кузнец</i> с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой.</p> <p>Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (<i>ж, ш, ц</i>).</p> <p>Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.
53-54	<p>Урок 67 - 68. Как человек научился летать. Звук [э], буквы Э, э. (с.56-61)</p>	2	<p>Выделять звук из начала слова <i>эхо</i>. Устанавливать, что звук [э] — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой <i>е</i>.</p> <p>Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой э данный звук в начале слов и после гласных.</p> <p>Читать слова с новой буквой.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.
55-56	<p>Урок 69 - 70. Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ’]. Буквы Щ, щ.</p>	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звук [щ’] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ’] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук.</p> <p>Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя,</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.

	Правописание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. (с. 62-69)		<p>что в слове <i>ща</i> пишется всегда <i>а</i>, а в слове <i>щу</i> всегда пишется <i>у</i>, поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами.</p> <p>Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>		
57-58	Урок 71 - 72. «Играют волны, ветер свищет...» Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф (с.70-73)	2	<p>Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ф</i> и <i>в</i>. Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. Различать парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в'] — [ф'] в словах.</p> <p>Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст.</p>	Текущи й	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.
59-60	Урок 73 - 74. В тесноте, да не в обиде. Буквы Ъ и Ь (с.74-78)	2	<p>Устанавливать, что в последнем слове после мягкого согласного [т'], слышится слияние [j'a].</p> <p>Обсуждать проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [т'] к слиянию [j'a] — [т'j'a]?</p> <p>Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё, и</i>.</p> <p>Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия.</p> <p>Производить фонетический анализ слова <i>съел</i> с опорой на схему. Устанавливать, что после мягкого согласного [с'], слышится слияние [j'э]. Анализировать буквенную запись слова <i>съел</i>. Определять роль новой буквы — разделительного твердого знака (ъ).</p> <p>Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё</i>.</p> <p>Определять место буквы ъ на «ленте букв».</p>	Текущи й	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.
61	Урок 75. Русский алфавит. (с.78 - 81)	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); объяснять особенности букв каждой группы.</p> <p>Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.</p>	Текущи й	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве; - технология проектной деятельности.

Читать алфавит. **Называть** количество букв русского алфавита.
Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и **оценивать** свои достижения

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (17 ч)

Предметные результаты

- Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Назвать героев произведения, определить качества характера героя (героев)
- Находить и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух.
- Выбрать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно. Разыграть фрагмент текста по ролям. Самостоятельно определить, получилось ли передать характер героя.
- Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Придумывать рассказы по иллюстрации, делать подписи к иллюстрации на основе текста, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации. Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу.
- На слух определять известную и неизвестную информацию. Читать старинную азбуку, соотносить название букв со страницей старинной азбуки, сравнивать название русских букв и старинных, создать собственную азбуку; придумать слова, которые помогут запомнить название старинных букв русского алфавита, придумать рассказ о своей азбуке (кто её автор, в каком издательстве издана, какие рассказы читали, о чем интересном узнали)
- Выбирать из представленных на выставке книг знакомые. Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке.
- Определить название произведения на основе иллюстрации. Читать самостоятельно отрывок из произведения. Определить, из какой книги прочитанный отрывок. Выбрать, какую книгу читать и почему читать именно эту книгу.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные УУД

осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте.

Коммуникативные УУД

- допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу,
- контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.
- Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.
- Анализировать выполнение учебной задачи урока. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.
- Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения

Личностные результаты:

сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.

приводить примеры пословиц и поговорок. Описывает и оценивает поведение героев текстов, высказывает и аргументирует свое мнение.

Соотносить поступки героев со своими поступками. объясняет смысл названия рассказов, соотносит главную мысль рассказов с названием рассказа.

Придумывает свои рассказы на основе жизненных ситуаций Оценивает себя на основе совместно выработанных критериев оценивания Участвует в групповом проекте.

Договаривается с другими о возможном распределении ролей. Определяет уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке.

Корректирует свою работу на основе выполненной диагностики

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Форма контроля	Современные образовательные технологии
---	----------------------------	--------------	--------------------------------------	----------------	--

1	<p>Урок 76. В. Берестов «Как хорошо уметь читать» Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». (с.82-85)</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно. Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием. Назвать героев произведения. Найти в тексте и прочитать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р». Определить качества характера Жени на основе представленного на доске списка. Находить и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух. Выбрать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно. Разыграть фрагмент текста по ролям. Самостоятельно определить, получилось ли передать характер героя.</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.
2	<p>Урок 77. К. Ушинский. Наше Отечество. (с. 86-87)</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Придумывать рассказы по иллюстрации. Слушать рассказы учителя на основе иллюстрации. Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество». Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Пересказывать текст на основе опорных слов. Определять главную мысль текста. Соотносить её с пословицей. Объяснять своими словами смысл этого текста</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.
3	<p>Урок 78. Чтение и анализ статьи В.Н.Крупина «Первоучители словенские» (с.88-89)</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Читать текст самостоятельно. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре. Рассматривать иллюстрацию. Делать подписи к иллюстрации на основе текста</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.
4	<p>Урок 79. В. Крупин «Первый букварь» (с.90-91)</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Слушать текст в чтении учителя. На слух определять известную и неизвестную информацию. Читать старинную азбуку. Соотносить название букв со страницей старинной азбуки. Сравнивать название русских букв и старинных.</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.

			<p>Создать собственную азбуку; придумать слова, которые помогут запомнить название старинных букв русского алфавита.</p> <p>Придумать рассказ о своей азбуке (кто её автор, в каком издательстве издана, какие рассказы читали, о чем интересном узнали)</p>		
5	<p>Урок 80. А. С. Пушкин. Отрывок из «Сказка о мертвой царевне» (с.92-93)</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Строить самостоятельно высказывания об А. С. Пушкине на основе имеющейся информации. Называть знакомые произведения А. С. Пушкина.</p> <p>Оценивать свои эмоциональные реакции, связанные с восприятием сказок А. С. Пушкина.</p> <p>Воспринимать на слух вступительное слово учителя об А. С. Пушкине с опорой на портрет и выставку книг.</p> <p>Выбирать из представленных книг знакомые.</p> <p>Соотносить иллюстрацию в учебнике с соответствующей книгой, представленной на выставке.</p> <p>Читать вступительный текст об авторе. Определять его основную мысль.</p> <p>Воспринимать на слух отрывок из сказки в исполнении учителя (с опорой на текст). Находить в тексте слова и выражения, значение которых требует уточнения («мольба», «светлоокий», «обычай», «дева красная», «на стороже я стою»). Объяснять (под руководством учителя) значение этих слов и выражений.</p> <p>Выразительно читать отрывок из сказки.</p> <p>Определять, из какой сказки прочитанный отрывок.</p> <p>Передавать содержание сказки своими словами.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблемы «Почему А. С. Пушкин — слава и гордость нашей Родины?», высказывать своё мнение, слушать ответы товарищей, дополнять ответы.</p> <p>Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывания о творчестве А. С. Пушкина.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.
6	<p>Урок 81. Л.Н.Толстой. Рассказы для детей (с.94)</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспринимать на слух рассказ учителя о Л. Н. Толстом с опорой на портрет писателя.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию рассказа учителя.</p> <p>Читать вступительный текст об авторе. Определять его основную мысль.</p> <p>Читать самостоятельно рассказы Л. Н. Толстого.</p> <p>Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, формулировать основную мысль прочитанного. Анализировать поступки героев с точки зрения норм морали. Строить высказывания о нравственном содержании поступков героев.</p> <p>Выбирать заголовок к рассказу из нескольких вариантов, предложенных</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.

			<p>учителем. Соотнести поступки героев со своими поступками. Соотнести иллюстрацию с содержанием рассказа. Инсценировать рассказ. Оценивать свои эмоциональные реакции, связанные с восприятием рассказов Л. Н. Толстого. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывания о прочитанных рассказах. Делать вывод о том, чему учат рассказы писателя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>		
7	<p>Урок 82. Рассказы К. Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно» (с.95)</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать вступительную статью о К.Д. Ушинском. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять его основную мысль. Читать самостоятельно рассказы К. Д. Ушинского про себя: осознавать смысл произведений. Анализировать рассказы: объяснять название, отвечать на вопросы по содержанию, формулировать основную мысль прочитанного. Анализировать поступки героев с точки зрения норм морали. Строить высказывания о нравственном содержании поступков героев. Подбирать пословицы и поговорки, выражающие главную мысль каждого рассказа. Соотнести поступки героев со своими поступками. Читать рассказы выразительно: использовать интонацию, паузы, темп в соответствии с особенностями каждого текста. Читать рассказы по ролям. Оценивать свои эмоциональные реакции, связанные с восприятием рассказов К. Д. Ушинского. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывания по поводу прочитанных рассказов. Делать вывод о том, чему учат рассказы писателя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	Текущий	<p>- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.</p>
8-9	<p>Урок 83 - 84. Сказка К. И. Чуковского «Телефон» (с.96)</p>	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотнести иллюстрации в учебнике с соответствующими книгами, представленными на выставке. Воспроизводить отрывки из сказок по этим иллюстрациям. Читать вступительный текст об авторе. Определять его основную мысль. Читать выразительно отрывок из сказки, называть сказку. Читать наизусть известные отрывки из сказки. Инсценировать отрывки из сказки. Читать выразительно стихотворение: использовать интонацию, паузы, темп. Объяснять название стихотворения. Аргументировать ответ примерами из стихотворения.</p>	Текущий	<p>- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.</p>

			<p>Читать стихотворение, изображая героев с помощью мимики и жестов.</p> <p>Строить высказывания о своём эмоциональном состоянии, вызванном восприятием произведений К. И. Чуковского.</p> <p>Оценивать своё и чужое высказывания.</p> <p>Делать вывод о том, какое настроение вызывают произведения, читают наизусть произведения К. И. Чуковского.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>		
10	<p>Урок 85. В.В. Бианки. «Первая охота». (с.98-99)</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Читать сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и неизвестную информацию.</p> <p>Дополнять информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг.</p> <p>Находить на выставке нужную книгу.</p> <p>Рассказывать об этой книге (название, тема, герои).</p> <p>Читать самостоятельно текст.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста.</p> <p>Пересказывать текст на основе опорных слов.</p> <p>Придумывать свои заголовки; соотносить заголовки с содержанием текста</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.
11	<p>Урок 86. С.Я. Маршак. «Угомон». «Дважды два». (с.100-101)</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассматривать выставку книг С. Маршака.</p> <p>Определять тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей).</p> <p>Читать стихотворения С. Маршака.</p> <p>Объяснять смысл слова «угомон».</p> <p>Придумывать, как может выглядеть «угомон».</p> <p>Определять героев стихотворения.</p> <p>Распределять роли; читать по ролям.</p> <p>Декламировать стихотворение хором.</p> <p>Самостоятельно читать наизусть.</p> <p>Соотносить текст стихотворения с прочитанным наизусть.</p> <p>Находить возможные ошибки.</p> <p>Читать самостоятельно наизусть</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.
12	<p>Урок 87. М.М. Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока». (с.102-103)</p>	1	<p>Слушать текст в чтении учителя.</p> <p>Воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы.</p> <p>Читать текст самостоятельно; находить понравившиеся при слушании слова.</p> <p>Рисовать словесные картины.</p> <p>Дополнять текст с помощью слов, записанных на доске.</p> <p>Воспроизводить с помощью учителя созданный текст.</p> <p>Читать текст самостоятельно.</p> <p>Называть героев рассказа.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию.</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.

			<p>Рассказывать о герое рассказа с помощью опорных слов.</p> <p>Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке.</p> <p>Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем</p>		
13	<p>Урок 88. <i>А. Барто.</i> «Помощница», «Зайка» (104)</p>	1	<p>Рассматривать выставку книг.</p> <p>Находить нужную книгу.</p> <p>Рассказывать о книге.</p> <p>Читать наизусть знакомые стихи.</p> <p>Читать самостоятельно.</p> <p>Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье - берегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.
14	<p>Урок 89. <i>А. Барто.</i> «Игра в слова» (с.105)</p>	1	<p>Сравнивать рассказ и стихотворение (что общее и чем различаются).</p> <p>Определять нравственный смысл рассказа В. Осеевой.</p> <p>Определять героев произведения.</p> <p>Распределять роли.</p> <p>Разыгрывать диалог</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье - берегающая; - игровая; - ИКТ; - обучение в сотрудничестве.
15	<p>Урок 90. <i>С.В. Михалков</i> «Котят» <i>Б.В. Заходер</i> «Два и три» (с.106-107)</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспринимать на слух рассказ учителя о В. Д. Берестове.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию рассказа учителя об авторе.</p> <p>Читать вступительный текст об авторе.</p> <p>Читать стихотворения, определять главную мысль, настроение каждого стихотворения, находить слова, при помощи которых автор создаёт определённое настроение, рисовать словесные картины.</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье - берегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.
16	<p>Урок 91. <i>В.Д. Берестов</i> «Песня песня», «Прощание с другом» (с.108)</p>	1	<p>Читать стихотворения выразительно, передавая их настроение.</p> <p>Строить высказывания о своём отношении к творчеству автора.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье - берегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.
17	<p>Урок 92. Проект: «Живая Азбука»</p>	1	<p>Участвовать в групповом проекте.</p> <p>Договариваться друг с другом о возможном распределении ролей.</p> <p>Читать наизусть с выражением.</p> <p>Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке.</p> <p>Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики</p>	Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье - берегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве.

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ (115 ч)

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (18 ч)

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Ориентироваться в первой учебной тетради. Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).
- Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании.
- Делить предложения на слова. Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения, моделировать их с помощью схем, фиксировать их в схеме.
- Определять порядок слов в предложении
- Составлять предложения по заданным схемам. «Читать» предложения по схемам. Определять количество предложений в звучащей речи. Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова.
- Произносить по образцу предложения с восклицательной интонацией. Соотносить произнесённое предложение со схемой. Объяснять значение восклицательного знака в схеме предложения.
- Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.
- Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Разыгрывать сценки из сказки.
- Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Моделировать слова при помощи схем.
- Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.
- Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие.
- Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах.
- Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово).
- Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.
- Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку.
- Выделять слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах.
- Обводить, штриховать.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.
- Рассказывать, как правильно обращаться с первой учебной тетрадью. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.
- Самостоятельно планировать высказывание на заданную тему.
- Контролировать свои действия при выполнении задания.
- Оценивать результаты своей работы на уроке с помощью учителя.
- Обозначать оценку результатов своей работы на уроке с помощью условных обозначений.

Познавательные УУД:

- Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).
- Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании.
- Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Различать родовидовые понятия.
- Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением).
- Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.

- Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор.
- Находить элементы букв в контурах предметных картинок, в изображении предметов, данных на страницах прописи.
- Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.
- Моделировать предложения, слова при помощи схем. Приводить примеры.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать правила поведения на уроке, речевой этикет в ситуации учебного общения.
- Внимательно слушать то, что говорят другие.
- Отвечать на вопросы учителя.
- Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях,
- Высказывать своё мнение в доброжелательной форме.
- Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.
- Рассуждать о роли знаний в жизни человека, приводить примеры.

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Форма контроля	Современные образовательные технологии
1	Урок 1 (Пропись №1, с. 3—6). Пропись — первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.	1	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Сравнивать предметы разной конфигурации. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами	Текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
2	Урок 2 (с. 7—8). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Моделировать предметы по заданному образцу. Обводить предметы по контуру Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	Текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве

			<p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p>Осваивать правила работы в группе</p>		
3	<p>Урок 3 (с. 9—10). Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.</p> <p>Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать их.</p> <p>Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.</p> <p>Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.</p> <p>Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
4	<p>Урок 4 (с. 11—12). Рисование полуовалов и кругов.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Соотносить предметную картинку и схему слова.</p> <p>Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку, и дополнительные линии.</p> <p>Моделировать предметы по заданному контуру.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать их.</p> <p>Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.</p> <p>Инсценировать сказку «Колобок».</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
5	<p>Урок 5 (с. 13—14). Письмо длинных прямых наклонных линий.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.</p> <p>Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.</p> <p>Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации,</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве

			<p>воспроизводить его.</p> <p>Называть группу предметов одним словом (посуда).</p> <p>Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>		
6	<p>Урок 6 (с. 15—17). Письмо наклонных линий с закруглением внизу.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в парах.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
7	<p>Урок 7 (с. 18—20). Письмо элементов букв.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
8	<p>Урок 8 (с. 21—23). Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве

			<p>заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.</p> <p>Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>		
9	Урок 9 (с. 24—26). Письмо коротких и длинных линий.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p>Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Сравнивать элементы письменных и печатных букв.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
10	Урок 10 (с. 27—29). Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве

			<p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>		
11	<p>Урок 11 (с. 30—32).</p> <p>Письмо коротких и длинных линий.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>).</p> <p>Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.</p> <p>Писать овалы, не выходя за рабочую строку.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
12	<p>Урок 12 (Пропись № 2, с. 3—4).</p> <p>Письмо строчной и заглавной букв <i>А, а</i>.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>А, а</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>А, а</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>А, а</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве

			<p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>		
13	<p>Урок 13 (с.5-6)</p> <p>Письмо строчной и заглавной букв О, о.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
14	<p>Урок 14 (с. 7-8).</p> <p>Письмо строчной и заглавной букв И, и.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>и</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве

			<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Осваивать приёмы комментированного письма.</p> <p>Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>		
15	<p>Урок 15 (с. 8). Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. Письмо изученных букв.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>И</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>И</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
16	<p>Урок 16 (с. 9—10). Письмо строчной буквы <i>ы</i>.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве

			<p>Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Оценивать свою работу.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Записывать слова, содержащие буквы <i>и, ы</i>, с комментированием.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>		
17	<p>Урок 17 (с. 11—12).</p> <p>Письмо строчной и заглавной букв У, у.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>У, у</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>У, у</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>У, у</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве

			<p>Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>		
18	<p>Урок 18 (с.13). Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. Письмо изученных букв.</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (73 ч)

Предметные результаты

- научатся писать и распознавать строчные буквы, слоги с этими буквами, соотносить печатные и письменные буквы;
- выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквами;
- правильно удерживать ручку;
- ориентироваться на странице прописи.

Метапредметные результаты:

- Регулятивные УУД:** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- развивать эстетические потребности, ценности и чувства.

Познавательные УУД:

- учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Коммуникативные УУД: - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения;

- строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника.

Личностные результаты:

- положительная мотивация учебной деятельности;
- готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения;
- выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.

1-2	<p>Урок 19 - 20 (с. 14—15). Письмо строчной и заглавной букв Н, н.</p>	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Н, н</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
-----	---	---	--	---------	--

			<p>по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Применять критерии оценивания выполненной работы.</p> <p>Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>		
3	Урок 21 (с. 16-17). Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>С, с</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве

			<p>между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p>Сверять записанное предложение со схемой-моделью.</p> <p>Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>		
4	Урок 22 (с. 13-17). Повторение изученных букв.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>С, с</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.</p> <p>Составлять рассказ по заданной учителем теме.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
5-6	Урок 23 - 24 (с. 18—19). Письмо строчной и заглавной букв <i>К, к</i>.	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>К, к</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве

			<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>К, к</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>		
7-8	Урок 25 - 26 (с. 20-22). Письмо строчной и заглавной букв <i>Т, т</i>.	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Т, т</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
9-10	Урок 27 - 28 (с. 23—24). Письмо строчной и заглавной букв <i>Л, л</i>.	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная;

			<p>и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>		- обучение в сотрудничестве
11	Урок 29 (с.25). Буквы <i>Л, л</i>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы</p>	Текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
12-13	Урок 30 - 31 (с. 26—27). Письмо строчной и заглавной букв <i>Р, р</i>	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного</p>	Текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в

			<p>учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма</p>		сотрудничестве
14-15	<p>Урок 32 - 33 (с. 28—30). Письмо строчной и заглавной букв В, в.</p>	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>В, в</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве

16	Урок 34 (с.30) Закрепление написания изученных букв	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе.	Текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
17-18	Урок 35 - 36 (с. 31—32). Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Е, е</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Е, е</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ʼэ]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	Текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
19-20	Урок 37 – 38 (Пропись № 3, с. 3—4). Письмо строчной и заглавной букв И, и.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>И, и</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы.	Текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве

			<p>Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Выполнять правила работы в малой группе.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>		
21	<p>Урок 39 (пропись № 3, с. 5).</p> <p>Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений изученными буквами.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве

			<p>записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова.</p> <p>Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор.</p> <p>Записывать текст из 2—3-х предложений на выбранную тему.</p> <p>Выполнять правила работы в малой группе.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>		
22-23	<p>Уроки 40 - 41 (с. 6—7).</p> <p>Письмо строчной и заглавной букв М, м</p>	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>М, м</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>М, м</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве

24	Урок 42 (с. 8). Письмо слов с буквами М, м	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе.	Текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
25-26	Уроки 43 - 44 (с. 9—10). Письмо строчной и заглавной букв З, з.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы З, з. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы З, з из различных материалов. Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	Текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
27	Урок 45 (с. 11). Письмо слов и предложений с буквами З, з.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы З, з. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,	Текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве

			<p>обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы З, з с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.</p> <p>Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением.</p> <p>Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>		
28-30	<p>Уроки 46 – 48 (с. 12—14).</p> <p>Письмо строчной и заглавной букв Б, б.</p>	3	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Б, б.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы Б, б из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы Б, б в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.</p> <p>Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве

			<p>схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>		
31	<p>Урок 49 (с. 15). Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе.</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
32-33	<p>Урок 50 - 51 (с. 16—17). Письмо строчной и заглавной букв Д, д.</p>	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один</i> — <i>много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
34	<p>Урок 52. (с.18) Повторение сведений по русскому языку.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Д, д.</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-

	Написание строчной и заглавной букв Д, д.		<p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Д, д в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные — названия рек.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.</p> <p>Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.</p> <p>Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании</p>		<p>коммуникативная;</p> <p>- обучение в сотрудничестве</p>
35	Урок 53 (с. 19). Списывание текстов.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Д.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву Д в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву Д с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные — названия городов.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один</i> — <i>много</i> и схему-модель.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов.</p> <p>Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.</p> <p>Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном</p>	Текущий	<p>- здоровье сберегающая;</p> <p>- игровая;</p> <p>- информационно-коммуникативная;</p> <p>- обучение в сотрудничестве</p>

			высказывании		
36-38	Уроки 54 – 56 (с. 20—22). Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а. Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	Текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
39	Урок 57 (с. 23). Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе.	Текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
40-41	Уроки 58 – 59 (с. 24—26). Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу		- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве

			<p>наклона. Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, свои-ми предложениями. Выполнять правила работы группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>		
42-43	<p>Уроки 60 – 61 (с. 27—28). Строчная буква ч. Правописание сочетаний ча - чу</p>	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгадывать кроссворды</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
44	<p>Урок 62 (с. 29). Заглавная буква Ч.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве

			<p>вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>Ч</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i>. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке</p>		
45-46	<p>Уроки 63 – 64 (с. 30—32). Написание буквы ь. Написание буквы ь, слов и предложений с ь.</p>	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
47-48	<p>Уроки 65 – 66 (Пропись № 4,</p>	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая;

	<p>с. 3—4). Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>		<p>- информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве</p>
49	<p>Урок 67 (с. 5). Буквы Ш, ш, сочетание ШИ (закрепление)</p>	<p>1 Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>И, Ш, и, ш</i>. Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием <i>ши</i>. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p>	Фронтальный опрос	<p>- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве</p>

50	Урок 68 (пропись № 4, с. 6-7). Письмо строчной буквы ж.	1	<p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Ж, ж</i>.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].</p> <p>Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чижи</i>).</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>.</p> <p>Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p> <p>Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
51	Урок 69 (с. 8 - 9) Заглавная буква Ж, правописание сочетаний ЖИ-ШИ	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Ж, ж</i>.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве

			<p>Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].</p> <p>Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>).</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>.</p> <p>Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p> <p>Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>		
52	<p>Урок 70 (пропись № 4, с. 10—11). Написание строчной буквы ё.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ё.</p> <p>Писать букву ё в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ё—о</i>.</p> <p>Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p>Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной.</p> <p>Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве

			<p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>		
53	<p>Урок 71 (пропись № 4, с. 12).</p> <p>Заглавная буква Ё.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ё, ё.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ё, ё с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [’о].</p> <p>Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о.</p> <p>Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>ёри — ериш</i>), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетаниями <i>жи, же</i>.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать с печатного и рукописного текста.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
54	<p>Урок 72 (с.3 - 12)</p> <p>Закрепление правописания сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ё, ё.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве

			<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ё, ё</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [ʼо].</p> <p>Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой <i>ё</i>, а твёрдость предыдущего согласного буквой <i>о</i>.</p> <p>Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>ёри — ериш</i>), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетаниями <i>жи, же</i>.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать с печатного и рукописного текста.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>		
55	Урок 73 (с. 13—14). Написание букв Ё, ё.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>Ё, ё</i>.</p> <p>Обводить бордюрные узоры по образцу.</p> <p>Писать буквы <i>Ё, ё</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ё, ё</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j'].</p> <p>Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>ё</i>.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве

			<p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>		
56	Урок 74 (с. 15-16) Написание строчной буквы х	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>Й, й</i>.</p> <p>Обводить бордюрные узоры по образцу.</p> <p>Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].</p> <p>Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
57	Урок 75 (с. 15-16) Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>Й, й</i>.</p> <p>Обводить бордюрные узоры по образцу.</p> <p>Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве

			<p>по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].</p> <p>Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>		
58	<p>Уроки 76 (с. 17 - 18). Строчная и заглавная буквы X, x (обобщающий урок).</p>	3	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>X, x</i>.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы <i>X, x</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>X, x</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x’].</p> <p>Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>X, x</i>.</p> <p>Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве

			<p>Правильно интонировать восклицательные предложения.</p> <p>Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных.</p> <p>Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>		
59	<p>Урок 77 (с. 18).</p> <p>Повторение изученного материала</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы изученных букв.</p> <p>Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец.</p> <p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.</p> <p>Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
60-61	<p>Уроки 78 - 79 (с. 19—21).</p> <p>Написание строчной и заглавной букв Ю, ю. Написание предложений с буквами Ю, ю.</p>	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ю, ю.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [’у].</p> <p>Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного.</p> <p>Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве

			<p>списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>		
62-63	<p>Уроки 80 – 81 (с. 22—23). Написание строчной и заглавной букв Ц, ц.</p>	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве

64	Урок 82 (с. 20 - 24). Повторение изученного материала	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ц, ц.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i>, следуя образцу.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.</p> <p>Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
65-66	Уроки 83 - 84 (с. 25—26). Написание строчной и заглавной букв Э, э.	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв Э, э.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы Э, э в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э].</p> <p>Записывать правильно слова с сочетанием <i>жи</i>.</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве

			<p>прописи. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>		
67-68	<p>Уроки 85 – 86 (с. 27—28). Написание строчной буквы щ.</p>	2	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Называть правильно элементы буквы щ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву щ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву щ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
69	<p>Урок 87 (с. 29). Написание заглавной буквы Щ.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Щ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву Щ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве

			<p>по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>Щ</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p>Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.</p> <p>Составлять рассказ по заданному началу.</p> <p>Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>		
70	<p>Урок 88 (с. 27-29)</p> <p>Закрепление правописания сочетаний ЧА - ЩА, ЧУ – ШУ. Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости/звонкости согласные звуки</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Щ</i>.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.</p> <p>Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>Щ</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p>Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве

			<p>Составлять рассказ по заданному началу.</p> <p>Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>		
71	Урок 89 (с. 30—31). Написание букв Ф, ф.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ф, ф.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ф, ф с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
72	Урок 89 (с. 32). Написание строчных букв ь, ъ.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв ь, ъ.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ.</p> <p>Сопоставлять написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i>, выполнять фонетический анализ данных слов.</p> <p>Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с</p>	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве

			комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		
73	Урок 90. Написание букв ь и ъ (закрепление). Повторение написания строчных букв.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Практическая работа	- здоровье сберегающая;

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (24 ч)

Предметные результаты:

- научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы;
- научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму.
- научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами.
- научатся объяснять, почему в сочетаниях *жи – ши* надо запомнить написание гласной **и**, *ча-ща* – пиши с **а**; *чу-щу* – пиши с **у**; *чк, чн, нщ* - пиши без мягкого знака. Писать слова с данными сочетаниями, применять правила правописания слов с сочетаниями, контролировать и оценивать этапы своей работы;
- научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила;
- составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения;
- формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила;

Познавательные УУД:

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию;
- рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств;
- использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач;
- ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе;

Коммуникативные УУД:

- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия;
- анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров;

Личностные результаты:

- участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных

ситуаций; - стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач					
№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Форма контроля	Современные образовательные технологии
1	Урок 91. Оформление предложений	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	Текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
2-3	Урок 92 – 93. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Различать слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» Различать предмет и слово, называющее предмет. Уметь работать с текстом; выделять ключевые слова; определять особенности устной и письменной речи.	Текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
4-5	Урок 94 - 95. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Различать слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?» Различать действие предмета и слово, называющее действие предмета.	Текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
6-7	Урок 96 - 97. Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Различать слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» Различать признак предмета и слово, называющее признак предмета.	Текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
8	Урок 98. Предлоги.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Вырабатывать навыки каллиграфического правильного, грамотного письма Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).	Текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве

			Раздельно писать предлоги со словами.		
9	Урок 99. Местоимения	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Распознавать местоимения среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	Текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
10	Урок 100. Диктант	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Практическая работа	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
11-12	Урок 101 - 102. Безударные гласные в конце слова	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны - слон, слоник; трава - травы, травка</i>).	Текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
13-14	Урок 103 – 104. Звонкие и глухие согласные в конце слова	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».	Текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
15	Урок 105. Правописание ЖИ - ШИ	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч , подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	Текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
16	Урок 106. Правописание ЧА - ЩА	1	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч . Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовков. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	Текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
17	Урок 107. Правописание ЧУ - ЩУ	1	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова,	Текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-

			сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.		коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
18	Урок 108. Правописание ЧК, ЧН, ЩН	1	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.		- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
19	Урок 109. Заглавная буква в словах	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.	Текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
20	Урок 110. Словарный диктант	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.	Практическая работа	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
21	Урок 111. Деление слов на слоги.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	Текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
22	Урок 112 – 113. Основа предложения.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Составлять предложения из слов. Находить главные члены (основу) предложения.	Текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
23	Урок 114. Алфавитный порядок слов	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Располагать слова в алфавитном порядке, записывать слова с помощью орфографического словаря.	Текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная; - обучение в сотрудничестве
24	Урок 115. Контрольное списывание	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.	Практическая работа	- здоровье сберегающая; - обучение в сотрудничестве

Основные требования для обучающихся с ОВЗ

В 1 классе обучаются ____ учащихся с ОВЗ.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Обучающийся научится:
1.	Язык и речь	2	<ul style="list-style-type: none"> - первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; - пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; - составлять текст из набора предложений; - выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст
2.	Текст, предложение, диалог	3	<ul style="list-style-type: none"> - различать устную и письменную речь; - различать диалогическую речь; - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составлять текст по его началу и по его концу; - составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
3.	Слова, слова, слова...	4	<ul style="list-style-type: none"> - различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник); - различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет; - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; - классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); - определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения); - определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.
4.	Слово и слог. Ударение	6	<ul style="list-style-type: none"> - различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; - обозначать ударение в слове; - правильно называть буквы в алфавитном порядке; - различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме
5.	Звуки и буквы	35	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки речи; - понимать различие между звуками и буквами; - устанавливать последовательность звуков в слове и их число; - различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; - определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; - различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; - различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 1 классе (50ч)

№ п/п	Тема урока	Тип урока. Кол-во часов	Планируемые результаты			Вид контроля	СОТ
			Общеучебные (предметные)	Метапредметные	Личностные		
1.Наша речь-2ч.							
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь, её значение в жизни людей.	Изучение новых знаний (1ч)	Обучающийся будет <i>уметь</i> : различать письменную и устную речь; <i>знать</i> : что такое речь и что такое язык; <i>совершенствовать умения</i> списывать предложения и писать слова с непроверяемыми написаниями <i>язык, русский язык</i> .	П -1.Ориентироваться в учебнике (система обозначений, рубрики, содержание). 2.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях). 3.Строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателей. Р -1.Осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы. 2.Осуществлять само – и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки 3. Вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.. К - 1.Договариваться и приходить к общему решению. 2. Владеть диалоговой формой речи. 3.Задавать вопросы и уточнять непонятное в высказывании.	1.Осознавать роль языка и речи в жизни людей. 2.Проявлять уважение к языкам других народов. 3.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 4.Формирование эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.	Текущий	Дифференцированные технологии
2.	Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык родной язык русского народа. Русский язык – государственный язык Российской Федерации.	Закрепление изученного (1ч)				Текущий	Дифференцированные технологии
2.Текст, предложение, диалог – 3ч							
3	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	Комбинированный (1ч)	Обучающийся будет <i>уметь</i> : отличать текст от предложения; подбирать заголовки к тексту; - составлять	П -1.Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях . 2. Сопоставлять информацию, представленную в разных	1.Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. 2.Понимать связь развития языка с развитием	Текущий	Проблемное обучение

4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.	Комбинированный (1ч)	текст из деформированных предложений, тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу; - выделять предложения из речи, определять границы предложения в деформированном тексте; - правильно оформлять предложения на письме, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; - сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение; - распознавать диалог; <i>знать:</i> правила оформления	видах. 3. Осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений, текстов). 4. Строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателей. Р-1. Планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям . 2. Руководствоваться правилом при создании речевого высказывания. 3. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).	культуры русского народа. 3. Адекватно воспринимать оценку учителя. 4. Осознание языка как основного средства мышления и общения людей. 5. Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. 6. Способности к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.	Текущий	Проблемное обучение
5	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалоговой речи. Знаки препинания конца предложения.	Комбинированный (1ч)	диалогической речи на письме; - уметь выразительно читать текст по ролям.	4. Редактировать устные и письменные высказывания. К-1. Владеть диалоговой формой речи. 2. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, приходить к общему решению, оценивать результат выполнения задания; 3. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при чтении диалога. 4. Формулировать собственное мнение и позицию. 5. Владеть диалоговой формой речи.		Текущий	Дифференцированные технологии
Слова, слова, слова... - 4 часа							

6	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	Комбинированный (1ч)	Обучающийся будет <i>уметь</i> : вычленять слова из предложения, определять количество слов в предложении; - различать слова – названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов; употреблять вежливые слова в речи; <i>иметь</i> : представление о многозначных и близких и противоположных по значению словах.	<p>П.-1. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p> <p>2. Классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице.</p> <p>3. Выделять существенную информацию из читаемых текстов.</p> <p>4. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.</p> <p>Р-1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>2. Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>К.-1. Слушать и понимать речь других, точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.</p> <p>2. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p>3. Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>1. Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств.</p> <p>2. Формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.</p> <p>3. Формирование эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.</p>	Практическая работа	Игровая технология, ИКТ
7	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов.	Комбинированный (1ч)				Текущий	Проблемное обучение
8	Тематические группы слов. Слова – названия предметов, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> Вежливые слова.	Комбинированный (1ч)				Текущий	

9.	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	Комбинированный (1ч)				Фронтальный опрос	Дифференцированные технологии
4. Слово и слог. Ударение – 6 часов							
10	Слог как минимальная произносительная единица. Слоогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	Комбинированный (1ч)	<p>Обучающийся будет <i>уметь</i>: различать слово и слог; выделять слоги в слове. определять количество слогов в слове;</p> <p>- анализировать модели слови находить слова по заданным моделям;</p> <p>- переносить часть слова с одной строки на другую по слогам;</p> <p><i>иметь</i>: представление о словообразующей роли ударения, различать ударные и безударные слоги.</p>	<p>П-1.Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач.</p> <p>2.Видеть аналогии и использовать их. 3. Находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова. 4. Ориентироваться в орфоэпическом словаре, находить в нём нужную информацию.</p> <p>Р- 1.Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>2.Оценивать собственные успехи в освоении знаний по заданиям учебника «Проверь себя» или по электронному приложению к учебнику.</p> <p>К-1.Задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.</p> <p>2.Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>1.Формировать положительное отношение к урокам русского языка.</p> <p>2.Уметь признавать собственные ошибки.</p> <p>3. Формирование положительной мотивации к изучению курса русского языка.</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию своих поступков.</p>	Текущий	Проблемное обучение
11	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	Комбинированный (1ч)				Блиц-опрос	ИКТ
12	Перенос слов (общее представление). Правило переноса слов с одной строки на другую.	Комбинированный (1ч)				Текущий	Дифференцированные технологии
13	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнения в переносе слов.	Комбинированный (1ч)				Работа в парах	Технология исполнения в обучении игровых методов
14	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с «Орфоэпическим словарем»	Комбинированный (1ч)				Текущий	методов: ролевых, деловых, и других видов обучающихся игр

15	Ударение. Словообразующая роль ударения.	Комбинированный (1ч)				Самостоятельная работа	Проблемное обучение
5.Звуки и буквы – 35 часа Звуки и буквы – 2 часа							
16	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	Комбинированный (1ч)	Обучающийся будет <i>уметь</i> : различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи;	П-1. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы. Р-1. Осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач. 2. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику или электронному приложению к учебнику. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. К-1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	1.Формировать внимание к мелодичности народной звучащей речи. 2.Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей. 3.Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств .	Текущий	Игровая технология
17	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	Комбинированный (1ч)	<i>иметь</i> : представление об условном обозначении звуков речи в звуковой записи слов, распознавать условные обозначения звуков речи.			Фронтальный опрос	Дифференцированные технологии
Русский алфавит, или Азбука – 2 часа							
18	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	Комбинированный (1ч)	Обучающийся будет <i>уметь</i> : правильно называть буквы алфавита; определять место буквы в алфавите; записывать слова в алфавитном порядке;	П-1. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. 2.Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Р-1. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с учебником. 2. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику или	1.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 2.Адекватно воспринимать оценку учителя. 3. Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. 4. Формирование чувства сопричастности к	Текущий	Дифференцированные технологии
19	Алфавит. Алфавитные порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.	Комбинированный (1ч)	<i>знать</i> : названия и порядок букв в алфавите; - научатся практически			тест	ИКТ

			использовать знания алфавита при работе со словарём.	электронному приложению к учебнику. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. К.-1. Организовывать взаимопроверку выполненной работы. 2. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	развитию, сохранению самобытности языка родного народа.		
Гласные звуки – 3 часа							
20	Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смылоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	Комбинированный (1ч)	Обучающийся будет <i>уметь</i> : различать гласные по их характерным особенностям; правильно произносить гласные звуки; <i>знать</i> : смылоразличительную роль гласных звуков.	П-1. Осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов). 2. Ориентироваться в толковом словаре (находить незнакомое слово и определять его значение). 3. Приобретать первичный опыт критического отношения к получаемой информации. Р-1. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. 2. Планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям К.-1. Активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных задач. 2. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	1. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. 2. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 3. Формирование положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка.	Текущий	Дифференцированные технологии
21	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слоγοобразующая и смылоразличительная роль гласных звуков.	Комбинированный (1ч)				Списывание текста с заданием	Проблемное обучение
22	Контрольное списывание. Слова с буквой Э. слова и буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.	Закрепление знаний (1ч)				Контрольное списывание	Дифференцированные технологии
Ударные и безударные гласные звуки – 5 часов							
23	Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с Памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные	Комбинированный (1ч)	Обучающийся будет <i>уметь</i> : -ставить ударение, различать гласные в ударных и безударных слогах; -	П-1. Владеть общим способом проверки орфограмм в словах. 2. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Р-1. Руководствоваться правилом	1. Формировать чувство сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа. 2. Осознание языка как	Текущий	Дифференцированные технологии

	звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление).		подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; - составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.	при создании речевого высказывания. 2. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы. 3. Использовать приём планирования учебных действий при выборе проверочного слова путём изменения формы слова (работать по памятке). К-1. С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию, как ориентир для построения действия. 2. Владеть диалогической речью. 3. Формулировать собственное мнение и позицию.	основного средства мышления и общения людей.		
24	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.	Комбинированный (1ч)				Фронтальный и индивидуальный опрос	Дифференцированные технологии
25	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	Комбинированный (1ч)				Текущий	Технология исполнения в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр
26	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двухсложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с	Комбинированный (1ч)				тест	

	«Орфографическим словарем».						
27	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающий безударный гласный звук, проверить нельзя.	Комбинированный (1ч)				Фронтальный опрос	Проблемное обучение
Согласные звуки – 3 часа							
28	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант.	Комбинированный (1ч)	Обучающийся будет <i>уметь</i> : различать согласные звуки; согласный звук [й] и гласный звук ные[и]; -дифференцировать гласные и согласные звуки;	П-1. Строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем. 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебник (под руководством учителя). Р-1. Вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.	1. Развивать эстетические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Текущий	Дифференцированные технологии
29	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	Комбинированный (1ч)	<i>знать</i> : смысловозначительную роль согласных в слове; <i>иметь</i> : представление о словах с двойными согласными;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. К- 1. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу о его ошибках.		Фронтальный опрос	
30	Буквы <i>и</i> и <i>й</i> . Звуки [й'] и [и]. перенос слов с буквой <i>й</i> .	Комбинированный (1ч)	- определять способ переноса слов с удвоенными согласными и с буквой «и краткое».			Тест	Проблемное обучение
Твердые и мягкие согласные звуки – 3 часа							
31	Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Смысловозначительная роль согласных звуков.	Комбинированный (1ч)	Обучающийся будет <i>уметь</i> : различать в слове и вне слова мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки; различать роль букв <i>е, ё, ю, я</i> в	П-1. Дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты), работать с графической информацией. Р-1. Планировать шаги по устранению пробелов (написание слов с мягким знаком).	1. Формировать способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. 2. Формирование на основе содержания текстов	Текущий	ИКТ
32	Парные и непарные по	Комбиниро-				Текущий	Пробл

	твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	ванный (1ч)	слове; работать с графической информацией; - определять работу букв <i>и,е,ё,ю,я,ь</i> после согласных в слове.	К- 1.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	учебника гражданской гуманистической позиции-сохранять мир в своей стране и во всём мире.		ем-ное обучение
33	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	Комбинированный (1ч)				Текущий	Фронтальный опрос
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука – 3 часа							
34	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука.	Комбинированный (1ч)	Обучающийся будет <i>уметь</i> : обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком ;	П- 1.Строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем. 2. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику или электронному приложению к учебнику. Р- 1.Учиться работать по предложенному учителем плану. К- 1.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	1.Формировать понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств. 2.Формирование нравственных представлений о качестве и свойствах личности. 3. Осознание(на основе текстов упражнений) нравственных норм(вежливость, жадность, доброта и др.), понимание важности таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.	Текущий	Дифференцированные технологии
35	Обозначение мягкости согласного звука на конце и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь).	Комбинированный (1ч)	устанавливать последовательность предложений в тексте, подбирать к тексту заголовки, восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений.			Текущий	Дифференцированные технологии
36	Правописание слов с мягким знаком (ь). Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.	Комбинированный (1ч)				Самостоятельная работа	Проблемное обучение
Глухие и звонкие согласные звуки – 5 часов							
37	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	Комбинированный (1ч)	Обучающийся будет <i>уметь</i> : различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки; находить в двусложных словах букву парного согласного, написание которой надо поверять; различать проверочное и	П- 1.Владеть общим способом проверки орфограмм в словах. 2.Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Р- 1.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника) К- 1.Формулировать собственное мнение и позицию. 2. Сотрудничать в парах при	1.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 2. Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому на земле через высказывания детей (на основе текстов упражнений).	Текущий	ИКТ
38	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.	Комбинированный (1ч)				Текущий	Игровая технология

39	Итоговая диагностическая комплексная работа.	(1ч)	проверяемое слово; - соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	работе со знаковой информацией форзацев учебника.		тест	ИКТ
40	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление)	Комбинированный (1ч)				Фронтальный и индивидуальный опрос	Дифференцированная технология
41	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	Закрепление знаний (1ч)				Фронтальный опрос	Дифференцированная технология

Шипящие согласные звуки – 6часов

42	Шипящие согласные звуки. Непарные твердые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки.	Комбинированный (1ч)	Обучающийся будет <i>уметь</i> : различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; - дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные; - находить в словах сочетания чк, чн, чт и правильно писать такие слова; <i>уточнить</i> : знания учащихся о написании слов с сочетаниями жи- ши, ча-ща, чу-щу и других изученных правилах письма	П -1. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. 2. Приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации. Р -1. Осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. К -1. Адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. 2. Участие в презентации своих проектов. 3. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	1. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 2. Формирование чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа.	Текущий	Дифференцированная технология
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	Комбинированный (1ч)				Устный опрос	Дифференцированная технология
44	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	Комбинированный (1ч)				Текущий	
45	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Правило написания буквосочетаний.						Дифференцированная технология, ИКТ
46	Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	Комбинированный (1ч)				Текущий	Дифференцированная технология

	ЩУ.						нная техно-логия, ИКТ
47	Итоговый контрольный диктант.	1ч				Диктант с выполнением грамматических заданий	
Заглавная буква в словах – 3 часа							
48	Заглавная буква (общее представление)	Комбинированный (1ч)	Обучающийся будет <i>уметь</i> : правильно писать слова с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказки; составлять рассказ по рисунку.	П -1. Осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях). Р - 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы. К -1. Высказывать своё мнение при обсуждении задания.	1. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. 2. Осваивать правила вежливого обращения. 3. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	Текущий	Проблемное обучение
49	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	Комбинированный					
50	Заглавная буква в кличках животных. Проект «Сказочная страничка».	Комбинированный (1ч)					

Основные требования для обучающихся с ОВЗ

Во 2 классе обучаются учащиеся с ОВЗ.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Обучающийся научится:
1.	Наша речь	2	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); - строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); - (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
2.	Текст	5	<ul style="list-style-type: none"> - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; - понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; - читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; - составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.
3.	Предложение	12	<ul style="list-style-type: none"> - различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; - выделять предложения из речи; - соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; - определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; - соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; - составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); - составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»); - писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.
4.	Слова, слова, слова....	15	<ul style="list-style-type: none"> - разбирать по составу слова, простые по структуре (корень, окончание, приставка, суффикс), используя готовые памятки;
5.	Звуки и буквы	23	<ul style="list-style-type: none"> - различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; - определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; - определять функции букв е, ё, ю, я в слове; - определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; - определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; - определять ударный и безударные слоги в слове; - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; - определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем;
6.	Правописание словосочетаний с шипящими звуками	24	<ul style="list-style-type: none"> - применять изученные правила правописания: - раздельное написание слов в предложении; - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн,нч; - перенос слов;

			прописная буква в начале предложения, в именах собственных
7.	Части речи	55	<ul style="list-style-type: none"> - различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; - находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; - находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; - находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; - находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; <p>подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов</p>

Календарно-тематическое планирование по русскому языку во 2 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	СОТ
<p>Личностные УУД: - осознавать роль языка в речи, обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей - понимать эмоции других людей, - обращать внимание на свою речь и речь других людей, - положительное отношение к школе, к русскому языку, интерес к предметно – исследовательской деятельности, этические чувства</p> <p>Познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике, обращать внимание на особенности употребления слов - ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы, учиться высказывать своё предположение. - ориентироваться в тексте, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Доказывать правильность выделенного корня, производить анализ, сравнение обобщение - пользоваться знаками, символами, словарями, строить сообщения в устной и письменной форме, - проводить сравнение, классификацию, аналогию между изучаемым материалом и собственным опытом</p> <p>Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других людей - участвовать в диалоге, договариваться о сотрудничестве. - учиться работать в паре, группе. Соблюдать в практике общения речевые нормы - выбирать адекватные речевые средства в диалоге, воспринимать другое мнение, договариваться</p> <p>Регулятивные УУД: - самостоятельно организовывать своё рабочее место, определять план выполнения заданий на уроке, корректировать выполненное, оценка своего задания. - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, - учиться работать по плану - принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять пошаговый контроль, вносить свои коррективы</p>				
Наша речь. –(3 часа).				
1	Знакомство с учебником (Русский язык) Виды речи Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Текущий, устный опрос,	Игровые технологии , ИКТ
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Текущий, устный опрос,	Игровые технологии , ИКТ
3	Диалог и монолог.	1	Текущий, тест	ИК, Тдифференцированная технология
Текст – 3 (часов).				
4	Что такое текст? Тема текста	1	Текущий	ИКТ
5	Главная мысль текста.	1	Устный опрос	Развитие «критического мышления»
6	Части текста.	1	Текущий	Игровые технологии
Предложение (11 часов).				
7	Предложение как единица речи. Его назначение и признаки.	1	Текущий	ИКТ
8	Связь слов в предложении	1	Текущий	ИКТ
9	Логическое смысловое ударение в предложении	1	Текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
10	Главные члены предложения. Основа предложения.	1	Текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая

11	Второстепенные члены предложения	1	Устный опрос	Игровые технологии
12-13	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения Входная контрольная работа	2	Текущий	Дифференцированная технология
14	Распространённые и нераспространённые предложения	1	Устный опрос	Развитие «критического мышления»
15	Связь слов в предложении	1	Графическая работа	Игровые технологии
16	Сочинение по репродукции картинны И. С. Остроухова «Золотая осень»	1	Сочинение	Личностно-ориентированная технология
17	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.	1	Тематический	Личностно-ориентированная технология
Слова, слова, слова... (18 часов)				
18	Слово и его лексическое значение. Комплексная работа	1	Текущий	ИКТ, дифференцированная технология
19	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1	Устный опрос	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
20	Однозначные и многозначные слова	1	Устный опрос	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
21	Прямое и переносное значение слов	1	Устный опрос	Дифференцированная технология
22	Синонимы	1	Текущий	ИКТ
23	Антонимы	1	Текущий, тест	ИКТ
24	Синонимы и антонимы. Обобщение знаний	1	Проверочная работа	Личностно-ориентированная технология
25	Изложение текста	1	Текущий	ИКТ
26	Родственные слова?	1	Текущий	Разноуровневое обучение, игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
27	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова.	1	Текущий	Разноуровневое обучение, игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
28	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	Устный опрос, графическая работа	Развитие «критического мышления»
29	Однокоренные слова. Корень слова. Контрольная работа за 1 четверть	1	Устный опрос, графическая работа	Развитие «критического мышления»
30	Слог как минимальная произносительная единица.	1	Текущий	Разноуровневое обучение, игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
31-32	Ударение	2	Графическая работа	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
33-34	Перенос слов по слогам.	2	Текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая

35	Обучающее сочинение по серии сюжетных картинок	1	Сочинение	Личностно-ориентированная технология
Звуки и буквы (53 часа)				
36	Звуки и буквы	1	Устный опрос	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
37	Русский алфавит или азбука	1		ИКТ
38	Использование алфавита при работе со словарем	1	Устный опрос	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
39	Употребление прописной заглавной буквы. Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебрякова «За обедом»	1	Тест	Дифференцированная технология
40	Гласные звуки	1	Текущий	ИКТ
41	Гласные звуки. Слова с буквой э	1	Устный опрос	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Текущий	Игровые технологии, контрольное списывание
43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Ударные и безударные звуки.	1	Устный опрос	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
44	Правило обозначение буквой безударного гласного звука	1	Устный опрос	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
45	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	Устный опрос	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
46	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	Диктант	Дифференцированная технология
47	Словарный диктант. Работа над ошибками.	1	Диктант	Дифференцированная технология
48-50	Правописание слов с безударным звуком в корне слова.	3	Устный опрос	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
51	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.	1	Устный опрос	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
52	Правописание словарных слов	1	Диктант	Дифференцированная технология
53	Представление об орфограмме, проверяемая и непроверяемая	1	Устный опрос Сочинение	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая ИКТ
54	Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием)	1	Диктант	Дифференцированная технология
55	Сочинение по репродукции С.А. Тутунова «Зама пришла. Детство»	1	Сочинение	ИКТ
56	Словарный диктант. Работа над ошибками допущенных в диктанте и сочинении	1	Устный опрос	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
57	Согласные звуки	1	Устный опрос	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
58	Согласный звук [И] и буква И кратное	1	Графический опрос	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
59	Слова с удвоенными согласными	1	Текущий	ИКТ
60	Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лось»	1	Сочинение	Дифференцированная технология

61	Работа над ошибками допущенных в сочинении. Подготовка к работе над проектом И в шутку и всерьёз. Контрольная работа за полугодие	1	Проект	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
62	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Текущий, тест	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
63	Мягкий знак, как показатель мягкости согласного звука на письме. Комплексная работа	1	Текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
64	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	Текущий Тест	Дифференцированная технология
65	Наши проекты «Пишем письмо»	1	Тематический Проект	Дифференцированная технология
66	Буквосочетания с шипящими звуками	1	Текущий	ИКТ
67	Правописание в словах буквосочетаний чн, чн, чт, щн, нч	1	Текущий	ИКТ
68	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма»	1	Текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
69	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
70	Правописание буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу,, в словах	1	Текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
71	Объяснительный проверочный диктант	1	Диктант	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
72	Звонкие и глухие согласные звуки	1	Устный опрос	Игровые технологии
73	Правописание слов с парными по звонких и глухости согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	Текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
74	Правописание слов с парными по звонких и глухости согласных звуков. Особенности проверочного и проверяемого слова.	1	Текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
75	Проверка парных согласных по глухости-звонкости на конце слова	1	Устный опрос	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
76	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Диктант	
77	Работа над ошибками допущенных в диктанте	1	Текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
78- 79	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласными	2	Текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
80	Обобщение знаний об изученных правилах письмам	1	Устный опрос, текущий, изложение	ИКТ, дифференцированная технология, здоровьесберегающие технологии
81	Обобщение знаний об изученных правилах письмам. Обучающее изложение	1		
82	Работа над ошибками допущенных в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письмам.	1	Текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая

83	Проверочная работа	1	Контрольное списывание	Личностно-ориентированная технология
84	Работа над ошибками допущенных в проверочной работе.	1	Текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
85	Разделительный мягкий знак	1	Текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
86	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
87	Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	Текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
88	Проверочный диктант (с грамматическим заданием)	1	Диктант	
Части речи (48 часов)				
89	Части речи. Употребление частей речи в тексте	1	Текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
90	Имя существительное как часть речи, значение и употребление в речи.	1	Устный опрос	ИКТ
91	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Текущий	Дифференцированная технология
92	Неодушевленные имен существительные	1	Текущий	Дифференцированная технология
93	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Текущий	Дифференцированная технология
94	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание Контрольная работа за 3 четверть	1	Устный опрос	Игровые технологии
95	Правописание собственные и нарицательные имена существительные.	1	Текущий	ИКТ
96	Правописание собственные и нарицательные имена существительные. Названия и клички. Географические названия.	1	Текущий	ИКТ
97	Единственное и множественное число имён существительных	1	Устный опрос	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
98	Изменение имен существительных по числам.	1	Текущий	ИКТ
99	Число имен существительные. Имена существительные употребленные только в единственном или во множественном числе.	1	Текущий	ИКТ
100	Обобщение знаний об именах существительных	1	Устный опрос	Здоровье сберегающие технологии; дифференцированная технология
101	Подробное изложение повествовательного текста.	1	Изложение	Личностно-ориентированная технология
102	Работа над ошибками допущенных в изложении. Проверочный диктант (с грамматическим заданием)	1	Устный опрос	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
103	Проверочная работа	1	Диктант	
104	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи	1	Текущий	Игровые технологии

105	Признаки глаголов	1	Устный опрос	Здоровье сберегающие технологии; дифференцированная технология
106	Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова. «Грачи прилетели»	1	Сочинение	Дифференцированная технология
107	Единственное и множественное число глаголов	1	Текущий	Здоровье сберегающие технологии; дифференцированная технология
108	Правописание частицы не с глаголом	1	Устный опрос	ИКТ
109	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	Самостоятельная работа	Личностно-ориентированная технология Игровые технологии
110	Текс – повествования. Роль глаголов в нем.	1	Устный опрос	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
111	Текс – повествования. Составление текста повествования на заданную тему.	1	Самостоятельная работа	Личностно-ориентированная технология Игровые технологии
112	Проверочная работа	1	Самостоятельная работа	Здоровье сберегающие технологии
113- 114	Имя прилагательное как часть речи. Значение. Употребление в речи. Связь с существительным	2	Текущий	ИКТ
115	Комплексная работа итоговая	1	Комплексная	Дифференцированная технология
116	Имя прилагательное как часть речи. Значение. Употребление в речи. Связь с существительным	1	Устный опрос	Игровые технологии
117	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	Тест	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
118	Текст-описание и место прилагательных в нем.	1	Устный опрос	Здоровье сберегающие технологии
119	Составление текста-описания	1	Текущий	Дифференцированная технология
120	Составление сочинение по репродукции Ф.П. Толстого «Букет цветов. Бабочка и птичка»	1	Сочинение	Дифференцированная технология
121	Местоимение как часть речи. Значение и употребление в речи.	1	Текущий	ИКТ
122	Текст - рассуждение	1	Устный опрос	Здоровье сберегающие технологии
123	Предлог как часть речи.	1	Текущий	ИКТ
124	Написание предлогов с именами существительными	1	Текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
125	Восстановление предложений	1	Устный опрос	ИКТ
126	Проверка знаний	1	тест	Дифференцированная технология
127	Текст. Виды текстов	1		
128	Предложение. Члены предложения. Связь в предложении. Диалог.	1	Тест	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
129	«Слово и его значение Контрольная работа за 4 четверть	1	Тест	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
130	Части речи	1	Тест	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая

131	Звуки и буквы	1	Текущий	ИКТ
132	Правила правописания	1	Устный опрос	Игровые технологии
133-134	Повторение и закрепление изученного материала	2	Устный опрос	ИКТ, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая технология
135-136	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	2	Устный опрос	ИКТ

Основные требования для обучающихся с ОВЗ

В 3 классе обучаются ____ учащихся с ОВЗ.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Обучающийся научится:
1.	Язык и речь	2	- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; - применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения; соблюдать правила вежливости при общении с людьми;
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	14	- различать предложения по интонации; - списывать и писать под диктовку слова, словосочетания, текст, включающие изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки), проверять написанное; - составлять и записывать небольшой рассказ по серии картин, вопросы и ответы по сюжетной картине, серии картин, по прочитанному, писать под руководством учителя изложение; - устанавливать связь между словами в предложении; - выделять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения в простом предложении;
3.	Слово в языке и речи	19	- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); - находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
4.	Состав слова	16	- разбирать по составу слова, простые по структуре (корень, окончание, приставка, суффикс), используя готовые памятки;
5.	Правописание частей слова	29	- списывать и писать под диктовку слова, словосочетания, текст, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки), проверять написанное;
6.	Имя существительное	32	- различать и называть имена существительные; - находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
7.	Имя прилагательное	18	- различать и называть имена прилагательные; - находить начальную форму имени прилагательного; - изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
8.	Местоимение	5	- различать и называть местоимение; - в начальной форме определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
9.	Глагол	21	- различать и называть глаголы; - определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
10.	Повторение изученного за год	14	- находить орфограммы в соответствии с изученными правилами; - писать почтовый адрес дома, школы, поздравительную открытку, объявление; - пользоваться школьным орфографическим словарем; - различать в учебнике текст упражнения, задание, образец, слова для справок.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 3 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Формы контроля	СОТ
			Познавательные результаты	УУД (регулятивные, коммуникативные)	Личностные результаты		
Язык и речь (2 ч.)							
1.	Знакомство с учебником «Русский язык»(3 класс). Виды речи и их назначение. Речь – отражение культуры человека.(с.6-7)	1	<p>общеучебные – иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; осознавать безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, владеть умением проверять написанное;</p> <p>логические – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владеть</p>	<p>Р – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>	<p>Проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения</p>	текущий	Игровая, дифференцированное обучения, здоровьесберегающая.
2.	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.(с.8-10)	1	<p>логические – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владеть</p>			текущий	Игровая, дифференцированное обучения, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная.

			логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.				
Текст. Предложение. Словосочетание. (14 ч.)							
3.	Текст как единица языка в речи. Типы текстов (с.12-13)	1	общеучебные – понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения; иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осмысленно читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; логические – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, развития творческих способностей учащихся.
4.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.(с.13-14)	1	общеучебные – понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения; иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осмысленно читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; логические – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, информационно-коммуникативная, развития творческих способностей учащихся.
5.	Предложение.	1	общеучебные – иметь позитивное	Р – принимать и сохранять	Проявлять	текущий	Игровая,

	Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений. (с.15-16)		отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи	цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность	уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения		дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная.
6.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений. (с.17-18)	1	предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; логические – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.		текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная.
7.	Виды предложений по цели высказывания Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»(упр. 24-26)	1	общеучебные – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;			текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
8.	Виды	1				текущий	Игровая,

	предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. (упр.27-33)		логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.				дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная.
9	Комплексная работа входная.	1	общеучебные – осознавать познавательную задачу, самостоятельно решать ее; воспринимать смысл читаемых текстов.	Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.	Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности,	самостоятельная работа	Здоровьесберегающая.
10.	Контрольный диктант №1 входной. Обращение Предложения с обращениями (общее представление) (упр.34-36)	1	общеучебные – осознавать познавательную задачу, самостоятельно решать ее; воспринимать смысл читаемых текстов.	Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.	Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)	диктант	Здоровьесберегающая.
11	Главные и второстепенные члены предложения (упр.37-42,44)	1	общеучебные – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; логические – владеть	Р – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль. К – слушать собеседника и	осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная.

12.	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложений по членам предложения. (упр.43-47)	1	логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.	вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.		текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
13.	Простое и сложное предложения(общее представление). Запятая между частями сложного предложения. (упр. 48-52)	1	общеучебные – использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами; логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения	Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. К – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме	Л – иметь установку к работе на результат	текущий	Дифференцированного обучения, развития творческих способностей учащихся.
14.	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1				текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
15.	Словосочетание(общее представление)(упр.57-60)	1	общеучебные – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации;	Р – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять	Л – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.

16	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1	логические – владеть логическими действиями сравнения, анализа,	взаимный контроль. К – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.			
----	---	---	---	--	--	--	--

Слово в языке и речи (17 ч.)

17.	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.(упр.64-67)	1	общеучебные – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза.	Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей. К – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Л – иметь установку к работе на результат	текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная.
18.	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.(упр	1	общеучебные – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; логические – владеть	Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей. К – слушать взрослого и	Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная.

	.68-74, с.71 задание 2)		логическими действиями анализа, синтеза.	сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.			
19.	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. (упр.75-78, с.71 задание 3)	1	<p>общеучебные – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза.</p>	<p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>	<p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>	текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная.
20.	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.(упр .79-82)	1	<p>общеучебные – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации;</p>	<p>Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия.</p> <p>К – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>	<p>Л – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
21.	Фразеологизмы. Первоначальное представление	1	<p>логические – владеть логическими действиями.</p>			текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.

	е об устойчивых сочетаниях слов.(упр.83-87)						регающая.
22.	Подробное изложение с языковым анализом текста (упр.88, с.71 задание 1)	1	<p>общеучебные – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению</p>	изложение	Здоровьесберегающая
23.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.(упр.89-92)	1	<p>П – общеучебные – использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии;</p> <p>логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.</p>	<p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать сверстников и взрослого, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою</p>	<p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>	текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная.
24.	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.(упр.93-	1	<p>логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.</p>	<p>возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою</p>		текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.

	97)			точку зрения на обсуждаемую проблему.			
25.	Имя прилагательное. Глагол. (упр.98-102)	1				текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
26	Что такое имя числительное (общее представление)	1				текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
27	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.(упр.107-111)	1	общеучебные – использовать знаково-символические средства, различные способы поиска информации, логические – владеть логическими действиями.	Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Л – осознают границы своего знания и «незнания»	текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная.
28	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.(упр.112-116)	1				текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
29.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч,</i>	1	общеучебные – владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из	Р – осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения, владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия. К – слушать взрослого и	Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»	текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.

	<i>чу-щу, ча-ща, жи-ши.</i> (упр.117-119, с.143 памятка 1.)		сведений учителя, учебных пособий, сверстников; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного;	сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.			
30.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.(упр.122-124)	1	логические – владеть логическими действиями			текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая..
31	Разделительный знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком(ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	1	П – общеучебные – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;	Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению	изложение	Здоровьесберегающая.
32	Контрольный диктант №2 за 1 четверть	1	логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.			текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная..
33	Проект	1	общеучебные – активно	Р – принимать и сохранять	Л – владеют навыками	индивидуал	Информаци

	«Рассказ о слове». (с.72)		использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;	цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. К – слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса	ьный	онн-коммуникационная, диалоговая, развития творческих способностей учащихся.
--	---------------------------	--	---	--	---	------	--

Состав слова (18 ч.)

34	Корень слова. Однокоренные слова. (упр.130-134)	1	общеучебные – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения;	Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в умственной и громкоречевой форме, планировать свои действия для решения задачи, учитывать правило в планировании способа решения. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в	Л – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению русского языка	текущий	Игровая, дифференцированное обучения, здоровьесберегающая.
----	---	---	--	---	--	---------	--

				общении и взаимодействии			
35	Правописание корня в однокоренных словах Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. (упр.135-137)	1	общеучебные – самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, осознанно строить речевое высказывание в устной форме; логические – осуществлять анализ, сравнение языкового материала по заданным критериям.	Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило в планировании способа решения, оценивать свои достижения, определять трудности. К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; оценивать мысли, советы,	Л -ориентироваться на здоровый образ жизни, придерживаться здорового режима дня; вырабатывать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения	текущий	Игровая, дифференцированное обучения.
36	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах (упр.138-141)	1	П – общеучебные – использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; логические – осуществлять анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям	предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.		текущий	Игровая, дифференцированное обучения, здоровьесберегающая.
37	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. (упр.142-145)	1	П – общеучебные – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их, использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; логические – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.			текущий	Игровая, дифференцированное обучения, здоровьесберегающая.
38	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. (упр.146-149)	1				текущий	Игровая, дифференцированное обучения, здоровьесберегающая.
39	Слова, которые не	1	общеучебные – понимать информацию, представленную в	Р – овладеть способами решения учебной задачи,	Л – проявлять интерес к познанию русского	текущий	Игровая, дифференци

	имеют окончания. (упр.150-152)		изобразительной, графической форме, переводить ее в словесную форму; осознавать познавательную задачу, решать ее, строить несложные рассуждения, делать выводы; логические – осуществлять синтез как составление частей из целого.	планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. К – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности.	языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности		ированного обучения, здоровьесберегающая.		
40	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1							
41	Приставка, как значимая часть слова. (упр.153-155)	1						текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная.
42	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок. (упр.156-160)								
43	Слова с двумя приставками. (упр.161-163)								
44	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. (упр.164-167)	1						текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.

45	Значения суффиксов в слове. Образование слов с помощью суффиксов. (упр.168-172)	1				текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная.
46	В речи слов с суффиксами. (упр.173-176)	1					
47	Основа слова. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	П – общеучебные – участвовать в устном общении на уроке, строить предложения для решения определенной речевой задачи, составлять под руководством учителя небольшие тексты (повествовательные и описательные) по репродукции картины, строить монологические высказывания на определенную тему.	Р – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия для решения задачи; выполнять действия по инструкциям. К – вырабатывать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.	Л – проявлять чувство прекрасного через анализ репродукции картины; владеть навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; понимать чувства одноклассников, собеседников	сочинение	Развития творческих способностей учащихся.
48.	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. (упр.180-184)	1	П – общеучебные – строить несложные рассуждения, делать выводы; логические – анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков.	Р – контролировать процесс и результаты, принимать и сохранять цель и учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения.	Л – владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; проявлять интерес к познанию русского языка	текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
49	Изменяемые и неизменяемые слова, их	1				текущий	Игровая, дифференцированного обучения,

	употребления в речи. (упр.185-189)			К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная.
50	Подробное изложение повествовательного текста.(упр.190-191)	1	П – общеучебные – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; логические – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию языкового материала по заданным критериям.	Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;	Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	тематический	Дифференцированное обучения. Игровая, дифференцированное обучения, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная.
51	Работа над ошибками, допущенным и в изложении. Проверочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов». (с.100).	1					
Правописание частей слова (29ч.)							
52.	Общее представление о правописании слов с орфограммами и в значимых частях слов. (упр. 192-193)	1	П – общеучебные – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; логические – анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки.	Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы,	Л – проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка	текущий	Игровая, дифференцированное обучения, здоровьесберегающая.

				необходимые для организации собственной деятельности.			
53.	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. (упр.194-196)</p>	1	<p>общеучебные – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;</p> <p>логические – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p>	<p>Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>Л – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка</p>	текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
54.	<p>Правописание слов с проверяемым и непроверяемыми орфограммами и на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. (упр.197-200)</p>	1				текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
55.	<p>Правописание слов с</p>	1				текущий	Игровая, дифференци

	двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. (упр.201-204)						ированного обучения.
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями –оло-, -оро-, -ере-.. Работа с текстом. (упр.205-207)	1		К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы		текущий	Игровая, дифференцированное обучения, здоровьесберегающая.
57.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости--	1				текущий	Игровая, дифференцированное обучения, здоровьесберегающая.

	звонкости согласным звуком в корне. (упр.208-210)						
58.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.(упр. 211-215)	1				текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная.
59.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Составление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-	1				текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная.

	звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.(упр.216-219)						
60.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку. (упр.220-222)	1	П – общеучебные – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из художественного текста, передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.	Р – принимать и сохранять учебную задачу в сотрудничестве с учителем, ставить новые задачи; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. К – выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка.	Л – проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок	изложение	Дифференцированное обучение, здоровьесберегающая.
61.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.(упр.223-225)	1	П – общеучебные – самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.	Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладеть способом решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи. К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.	Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности	текущий	Игровая, дифференцированное обучение, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная.
62.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в	1				текущий	Игровая, дифференцированное обучение, здоровьесберегающая.

	которых нет непроизносим ого согласного звука.(упр.22 6-228)					
63.	Правописани е слов с непроизносим ым согласным звуком в корне.(упр.22 9-231)	1	П – общеучебные – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию, передавать устно содержание;			текущий Игровая, дифференц ированного обучения, здоровьесбе регающая.
64.	Правописани е слов с проверяемым и и непроверяем ыми орфограммам и в корне. Проверочны й диктант. (упр. 232)	1	П – общеучебные – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; логические –			текущий Игровая, дифференц ированного обучения, здоровьесбе регающая.
65.	Правописани е слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенным и в проверочном диктанте. (упр. 233,234)	1	осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; устанавливать причинно-следственные связи.			текущий Игровая, дифференц ированного обучения, здоровьесбе регающая.
66	Правописани е слов с удвоенными согласными.(1				

	упр. 235-237)						
67.	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» (упр.238)	1	П – общеучебные – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить несложные рассуждения.	Р – принимать и сохранять цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новую учебную задачу, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. К – высказывать свое мнение; участвовать в диалоге, общей беседе, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.	Л – проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ репродукций картин; иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников	индивидуальный	Развития творческих способностей учащихся.
						тематический	Дифференцированного обучения.
68.	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы – <i>ек, -ик, в</i> словах, их правописание. (упр. 239-242).	1	П – общеучебные – осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; логические – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, осуществлять анализ и сопоставление языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям.	Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника). К – учитывать разные мнения, высказывать собственное, аргументировать его; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.	Л – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками для выполнения совместной деятельности на уроке; открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке	текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
69.	Правописание суффиксов в словах. (упр.243-247)	1				текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
70.	Правописание приставок в словах. Развитие речи:	1				текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.

	составление текста по рисунку и его запись.(упр.248-252)						регающая, информационно-коммуникационная.
71.	Правописание значимых частей слов.(упр. 247, 253-256)	1				текущий	Игровая, дифференцированное обучения, здоровьесберегающая.
72.	Правописание приставок и предлогов (упр. 257-260)	1				текущий	Игровая, дифференцированное обучения, здоровьесберегающая.
73.	Правописание приставок и предлогов.(упр.261-263)	1				текущий	Игровая, дифференцированное обучения, здоровьесберегающая.
74.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	<p>общеучебные – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;</p> <p>логические – владеть логическими операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p>	<p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>К – слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, излагать и аргументировать свою</p>		диктант с грамматическим заданием	Дифференцированное обучения, .

				точку зрения на обсуждаемую проблему.			
75.	Комплексная работа промежуточная. Место и роль разделительного твёрдого знака(Ъ) в слове. (упр.264-267)	1	общеучебные – осознавать познавательную задачу, самостоятельно решать ее; воспринимать смысл читаемых текстов.	Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.	Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности,	самостоятельная работа	Здоровьесберегающая.
76.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	П – общеучебные – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;	Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Л – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
77	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками Перенос слов с разделительным твёрдым знаком. Жанр объявления.(упр.273-275)	1	логические – осуществлять анализ, сопоставление, обобщение по самостоятельно выделенным основаниям.	К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать собственное мнение и аргументировать его.		текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная, диалоговая, развития творческих способностей учащихся.

78	Урок развития речи.(работа с памятью 7, упр.277-278)	1	П – общеучебные – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из художественного текста, передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.	Р – принимать и сохранять учебную задачу в сотрудничестве с учителем, ставить новые задачи; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. К – выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка.	Л – проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок	изложение	Дифференцированного обучения.
79	Правописание слов с разделительным твердым знаком(Ъ) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант. (упр. 276-278).	1					
80.	Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем орфографический словарь».(с.142)	1	П – общеучебные – осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач, пользоваться словарями и справочными материалами учебника; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; логические – устанавливать причинно-следственные связи.	Р – планировать свои действия для решения задач, выполнять действия по намеченному плану; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха (неуспеха) и способы преодоления трудностей. К – участвовать в диалоге, общей беседе; оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.	Л – иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.	групповой	Игровая, дифференцированного обучения, информационно-коммуникационная, диалоговая, развития творческих способностей учащихся.

Имя существительное (32ч)

81.	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. (упр.1-4)	1	Распознавать по изученным признакам слова различных частей речи, подбирать примеры	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).		текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
82	Часть речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.(упр.5-7)						
83	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.(упр.8-10)	1	П – общеучебные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной форме;	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – используют в общении правила вежливости; воспринимают текст с учетом поставленной задачи	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся	текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
84	Значение и употребление имён существительных в речи Начальная форма имени существительного. (упр. 11-14)	1	логические: овладевают умением смыслового восприятия учебного текста; осуществляют анализ и сравнение.			текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
85.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.(упр. 15-	1				текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.

	20)						
86.	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.(упр.21-22)	1	П – общеучебные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной форме; логические: овладевают умением смыслового восприятия учебного текста; осуществляют анализ и сравнение.	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – используют в общении правила вежливости; воспринимают текст с учетом поставленной задачи	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся	изложение	Дифференцированное обучения.
87.	Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени». (упр.26-27, с.18-19)	1	П – общеучебные: осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические: осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям.	Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции	текущий	Игровая, дифференцированное обучения, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная.
88.	Проект «Тайна имени»	1	П – общеучебные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.	Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; принимают и осваивают	групповой	Информационно-коммуникационная, развития

			<p>средств; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>логические: осуществляют анализ, находят сходство и различие;</p> <p>постановка и решение проблемы: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации</p>	<p>социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>		<p>творческих способностей учащихся.</p>
89.	<p>Число имён существительных. Изменения имён существительных по числам.(упр.28-32)</p>	1	<p>П – общеучебные: ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее;</p> <p>логические: владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	<p>Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>К – умеют задавать вопросы</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, обладают мотивами учебной деятельности и личностным смыслом учения; осознают роль языка и речи в жизни людей</p>	текущий	<p>Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.</p>
90.	<p>Имена существительные, имеющие форму одного числа.(упр.33-37)</p>	1				текущий	<p>Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.</p>
91.	<p>Род имён существительных: мужской, женский, средний.</p>	1	<p>П – общеучебные: овладевают базовыми предметными понятиями;</p> <p>логические: осуществляют сравнение, анализ, синтез,</p>			текущий	<p>Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.</p>

92.	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1	классификацию, делают выводы.			текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
93	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1					
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	П – общеучебные: извлекают информацию из учебного текста; логические: анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.	Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать	текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
95.	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1				текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
96	Урок развития речи.(упр. 62-63)	1	П – общеучебные – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из художественного текста, передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые	Р – принимать и сохранять учебную задачу в сотрудничестве с учителем, ставить новые задачи; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения.	Л – проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок	изложение	Дифференцированного обучения.

			особенности и структуру текста.	К – выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка.			
97	Проверочный (объяснительный) диктант.	1	<p>общеучебные – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;</p> <p>логические – владеть логическими операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p>	<p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>К – слушать и вступать в диалог, участвовать в кол-лективном обсуждении, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>		тематический	Здоровьесберегающая.
98-99	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	2	<p>П – общеучебные: извлекают информацию из учебного текста; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>логические: осуществляют анализ объектов, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи.</p>	<p>Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется)	текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
100	Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Неизменяемые имена существитель	1	<p>логические: осуществляют анализ объектов, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи.</p>			текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.

	ные. Работа с репродукцией картины картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»						
101.	Именительный падеж имён существительных.	1	П – общеучебные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; логические: осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.	Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	текущий	Игровая, дифференцированное обучения, здоровьесберегающая.
102.	Родительный падеж имён существительных.	1	П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические: осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи.	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. К – используют в общении правила вежливости	Проявляют познавательный интерес к изучению нового; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	текущий	Игровая, дифференцированное обучения, здоровьесберегающая.
103.	Дательный падеж имён существительных	1	П – общеучебные: используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию	Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и	текущий	Игровая, дифференцированное обучения

	ных.		из учебного текста; логические: осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи.	известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания	сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам		обучения, здоровьесберегающая.
104.	Винительный падеж имён существительных.	1	П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические: владеют основами смыслового чтения учебного текста, выделяют существенную информацию из текста.	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов	текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
105	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных.						
106.	Творительный падеж имён существительных.	1	П – общеучебные: ориентируются на разнообразие способов решения задач; логические: осуществляют анализ, сравнение, осуществляют доказательство при определении	Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и	текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.

			признаков имен существительных.	К – умеют контролировать действия партнера	находить выходы из спорных ситуаций		
107	Предложный падеж имён существительных.	1	П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические: осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию, доказательства при определении признаков имени существительного.	Р – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения	текущий	Игровая, дифференцированное обучения, здоровьесберегающая.
108	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают информацию из рисунков; логические: устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; постановка и решение проблемы: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.	Р – составляют план и последовательность действий. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умеют строить в коммуникации понятные для партнера высказывания	Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;		Игровая, дифференцированное обучения, здоровьесберегающая.
109	Обобщение знаний об имени существительном.	1	П – общеучебные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и	Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – формулируют собственное мнение и	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из	текущий	Игровая, дифференцированное обучения, здоровьесберегающая.
110	Обобщение знаний об	1				текущий	Игровая, дифференцированное обучения, здоровьесберегающая.

	имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.		учебных пособиях; логические: осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи.	позицию; строят понятные для партнера высказывания	спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		ированного обучения, здоровьесберегающая.
111.	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Проверочный диктант(с грамматическим заданием).	1	П – общеучебные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические: осуществляют анализ, находят сходство и различие; постановка и решение проблемы: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.	Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации	Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	групповой	Информационно-коммуникационная, развития творческих способностей учащихся.
112.	Работа над ошибками допущенными в проверочной работе и диктанте. Работа с репродукцией картины К.Ф. Юона «Конец	1	П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические: осуществляют анализ картины; постановка и решение проблемы: самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера.	Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и	Владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат,	сочинение	Развития творческих способностей учащихся.

	зимы. Полдень»			современных средств коммуникации	бережному отношению к духовным ценностям		
Имя прилагательное (18 ч)							
113.	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1	П – общеучебные: имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; логические: осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения	текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
114.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.	1				текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
115.	Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	П – общеучебные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; логические: устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют сравнение; осуществляют анализ объектов с	Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – высказывают свое мнение; допускают существование различных	применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность	текущий	Развития творческих способностей учащихся.

116	Составление текста - описания в научном стиле.		целью выделения признаков (существенных, несущественных).	точек зрения			
117.	Работа с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста И. Долгополова с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	П – общеучебные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения текста; логические: осуществляют анализ, сравнение; постановка и решение проблемы: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.	Р – составляют план и последовательность действий. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для парт-нера высказывания; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	индивидуальный	Развития творческих способностей учащихся.
118.	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1	П – общеучебные: осуществляют поиск необходимой информации в учебном тексте; логические: осуществляют сравнение, делают выводы.	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; осознают роль языка и речи в жизни людей	текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
119-120	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	2				текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
121.	Число имён прилагательных.	1	П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;	Р – учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и	текущий	Игровая, дифференцированного

	Изменение имен прилагательных по числам.		логические: осуществляют анализ, сравнение, обобщение.	К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий	сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		обучения, здоровьесберегающая.
122.	Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	1				текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
123.	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	1	П – общеучебные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; логические: строят логическую цепь рассуждений; владеют основами смыслового чтения учебного текста.	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
124	Падеж имён прилагательных (общее представление)	1				текущий	Игровая, дифференцированного обучения.
125.	Начальная форма имени прилагательного.	1	П – общеучебные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где	Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К – полно и точно	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл	текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.

126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);	выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	учения; уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
127	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Проверочная работа.		логические: осуществляют сравнение, анализ.				
128	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	П – общеучебные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; логические – осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строят логическую цепь рассуждений.	Р – осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. К – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	диктант с грамматическим заданием	Дифференцированного обучения.
129.	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».	1	П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические: владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; постановка и решение проблемы: самостоятельно создают способы	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	индивидуальный	Развития творческих способностей учащихся.

			решения проблем творческого и поискового характера.				
130	Работа над ошибками, допущенным и в сочинении и в контрольном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках»	1	П – общеучебные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); логические: осуществляют сравнение, анализ.	Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	текущий	Игровая, дифференцированное обучения, здоровьесберегающая.
Местоимение (4 ч)							
131.	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	1	П – общеучебные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; соотносят поступки с принятыми этическими принципами	текущий	Игровая, дифференцированное обучения, здоровьесберегающая.
132.	Род местоимений по 3-го лица единственного о числа.	1	логические: овладевают основами смыслового чтения учебного текста; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию.			текущий	Игровая, дифференцированное обучения, здоровьесберегающая.
133.	Употребление личных местоимений в речи.	1				текущий	Игровая, дифференцированное обучения, здоровьесберегающая.
134.	Оценка достижений по теме «Личные	1	П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают	Р – составляют план и последовательность действий. К – оформляют свои мысли	Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; имеют целостный,	изложение	Дифференцированное обучения, здоровьесберегающая.

	местоимения» . Жанр письма.		информацию из рисунков; логические: устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; постановка и решение проблемы: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.	в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умеют строить в коммуникации понятные для партнера высказывания	социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;		регающая.
Глагол (21 ч)							
135	Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1	П – общеучебные: овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; логические: осуществляют анализ, классификацию, сравнение.	Р – формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1	П – общеучебные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические: осуществляют анализ текста; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений			текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.

137	Значение и употребление глаголов в речи Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1	П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения; логические: анализируют, сравнивают, классифицируют делают вывод, устанавливают причинно-следственные связи, делают вывод, устанавливают причинно-следственные связи.			текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
138	Составление текста по сюжетным рисункам.	1					
139.	Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1	П – общеучебные: извлекают необходимую информацию из учебного текста; логические: владеют основами смыслового чтения; осуществляют анализ, сравнение, делают вывод.	Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта; управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и проявляют личностный смысл учения; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
140.	Неопределённая форма глагола.	1				текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
141-142	Единственное и множественное число глаголов. Изменение	2	П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические: анализируют, делают	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – используют в общении правила вежливости; анализируют и исправляют деформированный текст:	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; имеют представление о	текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.

	глаголов по числам.		вывод, умозаключения	изменяют, восстанавливают логику изложения	ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении		
143.	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1	П – общеучебные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебного текста; логические: проводят сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); устанавливают причинно-следственные связи; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку).	Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – принимают участие в работе парами, группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; имеют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций	текущий	Игровая, дифференцированное обучения, здоровьесберегающая.
144.	Времена глаголов.	1	П – общеучебные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания;			текущий	Игровая, дифференцированное обучения, здоровьесберегающая.
145.	Изменение глаголов по временам.	1	П – общеучебные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания;			текущий	Игровая, дифференцированное обучения, здоровьесберегающая.
146.	Время и число глаголов.	1	логические: осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи			текущий	Игровая, дифференцированное обучения, здоровьесберегающая.
147.	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленном	1	П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические: владеют основами смыслового чтения текста; устанавливают причинно-следственные связи.	Р – составляют план и последовательность действий. К – воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в нем информацию, необходимую для ее решения; составляют план текста: делят его на смысловые части,	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы	изложение	Игровая, дифференцированное обучения, здоровьесберегающая.

	у плану.			пересказывают по вопросам			
148.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	1	П – общеучебные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации в учебном тексте, в словаре; овладевают навыками смыслового чтения; логические: осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.	Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания	Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	текущий	Игровая, дифференцированное обучения, здоровьесберегающая.
149.	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи.	1				текущий	Игровая, дифференцированное обучения, здоровьесберегающая.
150.	Правописание частицы не с глаголами.	1	П – общеучебные: овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические: устанавливают причинно-следственные связи.	Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – принимают участие в работе парами и группами	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	текущий	Игровая, дифференцированное обучения, здоровьесберегающая.
151.	Правописание частицы не с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов.		П – общеучебные: используют рисунки, памятки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; логические: осуществляют анализ объекта; характеризуют, делают выводы, приводят доказательства.			текущий	Игровая, дифференцированное обучения, здоровьесберегающая.
152.	Обобщение знаний о глаголе.	1	П – общеучебные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; понимают заданный	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося,	текущий	Игровая, дифференцированное обучения

	Морфологический разбор глагола.		вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; овладевают навыками смыслового чтения;	материале. К – воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; умеют работать в паре; контролируют действия партнера	проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		обучения, здоровьесберегающая.
153.	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	1	логические: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.			текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
154	Контрольный диктант	1	П – общеучебные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; логические: осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи; постановка и решение проблемы: самостоятельно создают способы решения проблем.	Р – принимают учебную задачу и осуществляют ее выполнение. К – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется). Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе	тематический	Дифференцированного обучения.
155	Комплексная работа итоговая.	1	общеучебные – осознавать познавательную задачу, самостоятельно решать ее; воспринимать смысл читаемых текстов.	Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.	Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности,	самостоятельная работа	Дифференцированного обучения.
Повторение (15 ч)							
156	Частях речи.	1	П – общеучебные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи;	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления К – определяют общие цели и пути их достижения;	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из	текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
157	Подробное изложение	1				текущий	Игровая, дифференци

	повествовательного текста или составление сочинения на тему « У Вечного огня». Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.		логические: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата; постановка и решение проблемы: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.	умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушают и понимают речь других	спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		ированного обучения, здоровьесберегающая.
158	Предложение по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами и в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных.	1	П – общеучебные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; логические: осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи; постановка и решение проблемы: самостоятельно создают способы решения проблем.	Р – принимают учебную задачу и осуществляют ее выполнение. К – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется). Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе	итоговый	Дифференцированного обучения.
159.	Имя существительное. Имя числительное.	1	П – общеучебные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; логические: владеют	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.

			логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям.	К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания	учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
160	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.	1	П – общеучебные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические: осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию.	Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – договариваются, приходят к общему решению; анализируют и исправляют деформированный текст: находят ошибки, дополняют, изменяют, восстанавливают логику изложения; оформляют диалог в соответствии с требованиями речевого этикета	Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	текущий	Игровая, дифференцированное обучения, здоровьесберегающая.
161.	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	1	П – общеучебные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические: осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию.	Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – договариваются, приходят к общему решению; анализируют и исправляют деформированный текст:	Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	текущий	Игровая, дифференцированное обучения, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная.

				находят ошибки, дополняют, изменяют, восстанавливают логику изложения; оформляют диалог в соответствии с требованиями речевого этикета			
162.	Урок развития речи. Составление сочинения на основе сюжетного рисунка.(упр. 265-267)	1	П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические: владеют основами смыслового чтения текста; устанавливают причинно-следственные связи.	Р – составляют план и последовательность действий. К – воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в нем информацию, необходимую для ее решения; составляют план текста: делят его на смысловые части, пересказывают по вопросам	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы	изложение	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
163	Повторение изученного материала. Проверочная работа.	1	П – общеучебные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; логические: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
164	Правописание приставок и предлогов	1				текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
165	Правописание безударных гласных	1	П – общеучебные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверяют информацию, используя справочную литературу;			текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
166	Правописание значимых	1	логические: осуществляют			текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.

	частей слов		анализ, синтез, сравнение, классификацию.				ированного обучения, здоровьесберегающая.
167.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1	П – общеучебные – участвовать в устном общении на уроке, строить предложения для решения определенной речевой задачи, составлять под руководством учителя небольшие тексты (повествовательные и описательные), строить монологические высказывания на определенную тему.	Р – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия для решения задачи; выполнять действия по инструкциям. К – вырабатывать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.	Л – проявлять чувство прекрасного через анализ репродукции картины; владеть навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; понимать чувства одноклассников, собеседников	индивидуальный	Развития творческих способностей учащихся.
168-169	Текст	2	П – общеучебные: привлекают имеющиеся знания; логические: осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, осуществляют отнесение к известным понятиям.	Р – принимают учебную задачу и выполняют ее осуществление. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме; составляют небольшие устные и письменные тексты, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства	Имеют представление о причинах успеха в учебе; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная, развития творческих способностей учащихся.
170.	КВН «Знатоки русского	1	П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном	Проявляют этические чувства, доброжелательность и		Игровая.

	языка»		<p>письменной форме;</p> <p>логические: владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	<p>материале.</p> <p>К – осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>		
--	--------	--	--	--	---	--	--

Основные требования для обучающихся с ОВЗ

В 4 классе обучаются ____ учащихся с ОВЗ.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Обучающийся научится:
1.	Повторение изученного в 1-3 классах	11	-различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие; -соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова слоги, переносить слова с одной строки на другую; -находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание; -разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку;
2.	Предложение	9	-различать предложение и слово, виды предложений по интонации; -восстанавливать деформированное предложение; -составлять предложения из заданных слов; -выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении; -устанавливать связь между словами в предложении по вопросам; -находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
3.	Слово в языке и речи	21	-давать письменные ответы о себе, своей семье, товарищах, школе; -практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); -выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; -использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
4.	Имя существительное	43	-различать и называть имена существительные; -кратко характеризовать (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имён существительных;
5.	Имя прилагательное	30	-различать и называть имена прилагательные; -кратко характеризовать (используя памятки): начальная форма, род, число, падеж имён прилагательных;
6.	Местоимения	7	-различать и называть личные местоимения;
7.	Глагол	34	-различать и называть глаголы; -кратко характеризовать (используя памятки): начальная форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;
8.	Повторение	15	-писать под диктовку текст в 65-75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении; -писать изложение небольшого текста; -списывать с небольшого текста 5-6 предложений (55-60 слов), содержащих изученные орфограммы; -различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок; -писать почтовый адрес, поздравление, приглашение, выражать просьбу, извинение, благодарность; -пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты: УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные)	Формы контроля	СОТ
Повторение. (11 часов)					
1	Наша речь и наш язык.(1ч.) Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.	1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Развитие речи: составлять текст по рисунку с включением в него диалога.	текущий	Игровая, дифференцированного обучения: многократное повторение изложенного в течение урока (для детей с плохой памятью); использование наглядности в разных видах, в различных сочетаниях со словом;
2	Текст.(3 ч.) Текст и его план . Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	1	Текст и его план . Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Структура текста, план текста. Формирование навыка смыслового чтения текстов. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Подбирать заголовки к тексту. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	текущий	дифференцированные задания с учётом успеваемости, уровня развития, интересов учащихся; дифференцированная самостоятельная работа (по индивидуальным карточкам с заданиями разной сложности, по образцу решения, показанному учителем и учеником у доски; с комментированным управлением способом выполнения заданий: в паре, в группе; полностью самостоятельная работа без чьей-либо помощи с выбором способа выполнения); групповые формы работы с целью взаимоконтроля;
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	Излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Определять тему и главную мысль текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».	изложение	самостоятельная работа без чьей-либо помощи с выбором способа выполнения); групповые формы работы с целью взаимоконтроля; самоконтроль по образцам
4	Типы текстов.	1	Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	текущий	
5	Предложение и словосочетание.(7 ч)	1	Составлять из слов предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и	текущий	

	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.		интонацию конца предложения		и критериям. Здоровьесберегающая технология. Информационно-коммуникационные технологии. Диалоговые технологии. Технология развития творческих способностей учащихся.
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.	текущий	
7	Обращение. <i>Входной контрольный диктант №1 по теме «Повторение»</i>	1	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Контрольный диктант	
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Анализ диктанта.	1	Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Выделять обращения на письме	Текущий	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Находить главные и второстепенные члены предложения, объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать второстепенные члены предложения Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».	текущий	
10	Словосочетание	1	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.	Текущий	
11	Проверочная работа.	1	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.	Изложение (списывание).	

Предложение (9 часов)

12	Однородные члены предложения (5 ч.) Однородные члены предложения	1	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Находить в предложении однородные члены предложения.	текущий	Дифференцированного обучения, Здоровьесберегающая.
13	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными интонацией перечисления.	1	Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Определять, каким членом предложения являются однородные члены, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила;	текущий	Игровая, дифференцированного обучения, Здоровьесберегающая.
14	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами.	1	Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Определять, каким членом предложения являются однородные члены, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила;	текущий	
15	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами предложения без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>а, и, но</i>) Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
16	<i>Сочинение</i> по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знаком препинания».	1	Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Оценивать текст с точки зрения содержания и соответствия типу, плану. Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами	Сочинение	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, развития творческих способностей..
17	Простые и сложные предложения.(4 ч.) Простые и сложные предложения.	1	Различать простое и сложное предложения Составлять сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы.	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
18	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1	Излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	Текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
19	Изложение повествовательного	1	Ставить запятые между простыми	изложение	Дифференцированного

	типа по самостоятельно составленному плану.		предложениями, входящими в состав сложного		обучения, здоровьесберегающая, развития творческих способностей.
20	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. «Знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с однородными членами»	1	Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Проверочная работа	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, развития творческих способностей..
Слово в языке и речи (21 час)					
21	Лексическое значение слова.(4 ч.) Лексическое значение слова (повторение). Словарный диктант	1	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.	Словарный диктант	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, развития творческих способностей.
22	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.	текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
23	Синонимы, антонимы, омонимы. Контрольное списывание	1	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Работать с лингвистическими словарями учебника.	Контрольное списывание	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, развития творческих способностей.
24	Фразеологизмы.	1	Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова. Наблюдать над образительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.	текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
25	Состав слова.(3 ч.) Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1	Называть значимые части слова. Находить в словах корень. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными	текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, информационно-

			корнями		коммуникационная.
26	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу	1	Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
27	Состав слова. Приставки и суффиксы. Проверочная работа.	1	Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.	Проверочная работа	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, развития творческих способностей.
28-29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.(4 ч.) Правописание гласных и согласных в корнях слов. Работа над ошибками.	2	Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Выполнять звуко-буквенный анализ слова.	Текущий	Дифференцированного обучения.
30	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1	Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.	текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
31	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок	1	Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
32	Правописание слов с разделительными твердыми (Ъ) и мягкими (Ь) знаками (2 ч.) Правописание слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1	Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
33	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1	Излагать содержание повествовательного текста Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.	Изложение	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, развития творческих способностей.
34	Части речи (8 ч.)	1	Называть изученные части речи, делить части	текущий	Игровая,

	Работа над ошибками, допущенными учащимися в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи.		речи на самостоятельные и служебные. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.		дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
35	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). Словарный диктант	1	Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи	Словарный диктант	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, развития творческих способностей..
36	Части речи: глагол, имя числительное.	1	Различать части речи по грамматическим признакам Подбирать примеры изученных частей речи. Образовывать наречия от имён прилагательных	текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
37	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1	Находить в тексте наречия. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте.	текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
38	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1	Находить в тексте наречия. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от прилагательных.	Текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
39	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1	Находить в тексте наречия. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от прилагательных.	текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
40	<i>Сочинение-отзыв</i> по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	Сочинение	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, развития творческих способностей.
41	Контрольный диктант (с грамматическим заданием за 1 четверть)	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Контрольный диктант	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
Имя существительное (38 часа)					
42	Изменение по падежам имен существительных (повторение) (5 ч). Работа над ошибками, допущенными в контрольном	1	Выделять существительные по лексико-грамматическим признакам. Различать собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные в форме единственного и	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.

	диктанте. Изменение по падежам имен существительных.		множественного числа. Различать и находить существительные мужского, женского и среднего рода. Изменять имена существительные по падежам		
43	Признаки падежных форм имен существительных.	1	Выделять из предложений словосочетания с существительными. Находить управляющее слово и определять падеж существительного в словосочетании. Наблюдать за ролью предлогов при определении падежа имен	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная.
44	Различие имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах.	1	Склонять существительные. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Выделять окончания имён существительных.	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
45	Различие имен существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах.	1	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Составлять и записывать предложения с существительными в нужной падежной форме. Определять падеж существительного в предложении (в тексте).	текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
46	Различение имен существительных, употребленных в предложном падеже. Промежуточная диагностическая работа.	1	Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме.	Текущий Диагностическая работа.	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
47	Три склонения имен существительных (8 ч.) Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	1	Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. Устанавливать основные признаки существительных 1-го склонения. Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
48	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения Составлять текст-описание. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Текущий Сочинение	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая. Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, развития творческих способностей.
49	2-е склонение имён существительных. Признаки имен	1	Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению.	Текущий	Дифференцированного обучения,

	существительных 2-го склонения. Работа над ошибками.		Устанавливать основные признаки существительных 2-го склонения. Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).		здоровьесберегающая.
50	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие. Устанавливать основные признаки существительных 2-го склонения. Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
51	3-е склонение имен существительных	1	Устанавливать основные признаки существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
52	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1	Определять, относится ли имя существительное к 3-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
53	Уроки развития речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному тексту.	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Изложение	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, развития творческих способностей..
54	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об именах существительных трех склонений.	1	Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений. Выделять безударные окончания существительных как орфограмму. Определять тип склонения и падеж существительных. Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Писать правильно слово «портрет»	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
55	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (17 ч.) Правописание безударных падежных окончаний имен	1	Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Писать правильно слово «портрет»	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.

	существительных в единственном числе				
56	Именительный и винительный падежи имен существительных.	1	Определять именительный и винительный падеж имени существительного.	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
57	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже. Словарный диктант	1	Определять родительный падеж имени существительного.	Словарный диктант	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, развития творческих способностей..
58	Падежные окончания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1	Определять падежные окончания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
59	Падежные окончания имен существительных в дательном падеже.	1	Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
60-61	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах	2	Доказывать правильность написания падежного окончания.	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
62-63	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже	2	Определять творительный падеж имени существительного.	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
64	Падежные окончания имен существительных в предложном падеже	1	Определять предложный падеж имени существительного	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
65	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже	1	Доказывать, что имена существительные стоят в предложном падеже	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
66-68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	3	Определять падеж имён существительных в единственном числе.	Текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
69	Сочинение –отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»	1	Составлять текст-отзыв. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Сочинение	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
70	Контрольный диктант.	1	Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	Диктант	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая,

					развития творческих способностей..
71	Работа над ошибками , допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как часть речи.	1	Определять падеж имён существительных в единственном числе.	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
72	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном падеже. (8 ч.) Склонение имён существительных во множественном числе.	1	Находить в тексте имена существительные во множественном числе. Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. Сравнить правописание окончаний одушевленных и неодушевленных существительных 1-го, 2-го, и 3-го склонения с твердой и мягкой основами в форме множественного числа (работать по таблице). Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, развития творческих способностей..
73	Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже	1	Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
74-75	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже	2	Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
76	Винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных.	1	Употреблять правильно в устной и письменной форме одушевленные имена существительные в винительном и родительном падежах.	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
77	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Проверочная работа по разделу «Имя существительное. Правописание безударных окончаний».	1	Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные в дательном, творительном и предложном падежах во множественном числе. Выполнять морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы	Текущий Проверочная работа	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая. Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, развития творческих способностей.

78	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	Излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Изложение	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, развития творческих способностей..
79	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Анализ изложения. Наши проекты : «Говорите правильно!».	1	Проводить исследование, делать выводы, представлять работу	Текущий Проект	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, развития творческих способностей.
Имя прилагательное (29 часов)					
80	Повторение (3 ч.) Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных.	1	Характеризовать лексическое значение имен прилагательных. Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. Характеризовать особенности грамматических признаков имени прилагательного (изменение по родам, числам, падежам). Наблюдать и устанавливать значение прилагательных в речи	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
81	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных. Число имен прилагательных.	1	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях	Текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
82	Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе) <i>Сочинение на тему «моя любимая игрушка»</i>	1	Определять тему и главную мысль текста. Составлять рассказ по заданной теме. Распространять предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста. Употреблять прилагательные, используемые в прямом и переносном значениях, в разных контекстах.	Текущий Сочинение	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
83	Изменение по падежам имен прилагательных. (1 ч) Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. <i>Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»</i>	1	Изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе. Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Текущий Сочинение	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.

84	Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.(9ч.) Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1	Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, развития творческих способностей.
85	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1	Сравнивать падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода с твердой и мягкой основой (работать по таблице). Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	Называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. Словарный диктант.	1	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
91	Правописание падежных окончаний	1	Находить нужную орфограмму на допущенную	текущий	Дифференцированного

	имён прилагательных мужского и среднего рода		ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания		обучения, здоровьесберегающая, развития творческих способностей.
92	Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1	Ставить имена прилагательные в нужном падеже. Склонять прилагательные с основами на ж, ш.	проект	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная, развития творческих способностей.
93	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (6 ч.) Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1	Склонять имена прилагательные женского рода. Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей.	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
94	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, развития творческих способностей.
95	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1	Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
96	Правописание имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? В именительном и винительном падежах.	1	Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
97	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и	1	Приводить примеры словосочетаний с именами прилагательными в винительном и творительном падежах.	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.

	творительный падежи.				
98	Правописание имен прилагательных женского рода в единственном числе. Изложение.	1	Писать по памяти сравнительно-описательный текст. Составлять сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка). Объяснять, к какому типу относится текст (текст-повествование, текст-описание).	Текущий Изложение	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
99	Склонение имен прилагательных во множественном числе. (6 ч.) Правописание имен прилагательных во множественном числе.	1	Называть пропущенные окончания имён прилагательных женского рода	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
100	<i>Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»</i>	1	Составлять текст по репродукции картины.	Сочинение	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
101	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1	Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей. Устанавливать способ проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме множественного числа.	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Словарный диктант.	1	Различать имена прилагательные в родительном и предложном падежах. Определять падеж имён прилагательных множественного числа.	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1	Сравнивать окончания дательного и творительного падежей имён прилагательных. Определять падеж имён прилагательных множественного числа	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
104	Подробное изложение повествовательного текста.	1	Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Называть окончания имён прилагательных множественного числа.	Изложение.	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая. творческих способностей.
105	Обобщение по разделу «Имя прилагательное» (4 ч) Обобщение по разделу «имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя	1	Называть грамматические признаки имён прилагательных. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного	Проверочная работа	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая. творческих способностей.

	прилагательное»				
106	Составление устного сообщения по репродукции картины картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Составлять текст. Оценивать результаты выполненного задания.	Текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.творческих способностей.
107	Контрольный диктант	1	Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями.	Диктант.	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.творческих способностей.
108	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
Местоимения (9 часов)					
109	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1	Понимать, что такое местоимение. Распознавать местоимения среди других частей речи	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
110	Личные местоимения 1,2,3 –го лица. Повторение.	1	Указывать грамматические признаки местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
111	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1	Определять лицо, число и падеж местоимений. изменять личные местоимения по падежам. Составлять тексты с включением в них диалога.	текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, развития творческих способностей.
112	Изменение по падежам личных местоимений. Правописаний личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	Определять лицо, число и падеж местоимений, изменять личные местоимения по падежам.	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
113	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	1	Определять лицо, число и падеж местоимений. Раздельно писать предлоги с местоимениями.	Текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
114	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать уместность употребления	Текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая,

			местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Оценивать результаты выполненного задания Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		развития творческих способностей.
115	Подробное изложение повествовательного текста.	1		Изложение	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
116	Проверочная работа по теме «Местоимение». Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Проверочная работа	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, развития творческих способностей
Глагол (33 часа)					
117	Повторение (2ч.) Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1	Различать глаголы среди других слов в тексте. Объяснять роль глаголов в нашем языке. Называть, что обозначают глаголы. Называть вопросы, на которые отвечают глаголы.	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
118	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1	Называть время, число глагола. Объяснять роль глагола в предложении Трансформировать текст, изменяя время глагола. Выделять личные окончания глаголов.	Текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
119-120	Неопределённая форма глагола (5 ч.) Неопределенная форма глагола.	2	Объяснять, что такое неопределённая форма глагола. Называть глаголы в неопределённой форме. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	Текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
121	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Контрольный диктант	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
122	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме. Изменять глаголы по временам. Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	Изложение	Здоровьесберегающая.

123	Неопределенная форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.	1	Подробно излагать текст по самостоятельно составленному плану. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания (правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств)	Изложение	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, развития творческих способностей
124-125	Спряжение глагола (4 ч.) Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	2	Определять лицо и число глаголов. Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
126	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени;	Текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
127	<i>Сочинение</i> по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Сочинение	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, развития творческих способностей
128	I и II спряжение глаголов (3 ч.) I и II спряжение глаголов . Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Понимать, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».	Текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
129	I и II спряжение глаголов . Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	Понимать, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.	Текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
130	Обобщение по изученной теме о глаголе. Работа над ошибками , допущенными учащимися в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».	1	Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, развития творческих способностей.
131	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (10 ч)	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.

	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.		определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями. Называть глаголы-исключения		
132	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Промежуточная Аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 4 класса.		Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями. Называть глаголы-исключения	Контрольный диктант	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, развития творческих способностей
133-135	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Работа над ошибками.	3	Понимать, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени	Текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.	1	Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Называть глаголы-исключения Обосновывать правильность написания изученных орфограмм.	Текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
137	Возвратные глаголы (общее представление).	1	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. Писать правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	Текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
138	Правописание возвратных глаголов. Итоговая диагностическая работа.	1	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. Писать правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	Текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
139	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Писать правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	Текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
140	Сочинение по сюжетным рисункам.	1	Излагать текст. Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).	Самостоятельная работа	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.

			Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания		
141	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Объяснять, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	Текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
142-144	Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч) Правописание глаголов в прошедшем времени.	3	Объяснять, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	Текущий	Здоровьесберегающая.
145	Обобщение по теме «глагол» (6 ч.) Обобщение по теме «Глагол». Словарный диктант	1	Называть суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.	Текущий Словарный диктант.	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
146	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). Оценивать результаты выполненного задания	Текущий.	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, развития творческих способностей
147	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Работа над ошибками. Проверочная работа.	1	Выполнять морфологический разбор глагола Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.	Текущий Проверочная работа.	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
148	Контрольный диктант(с грамматическим заданием).	1	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Диктант.	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
149	Работа над ошибками , допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.	1		Текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
150	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.	1	Составлять рассказ.	Изложение.	Дифференцированного обучения,
Повторение (20 часов)					
151	Язык и речь.	1	Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Называть признаки	текущий	Игровая, дифференцированного обучения,

			текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение		здоровьесберегающая,
152	Текст. <i>Контрольное списывание</i> Предложение и словосочетание	1	Объяснять, что такое предложение. Находить границы предложений. Определять тип предложения	Контрольная работа	Здоровьесберегающая, развития творческих способностей.
153	Предложение и словосочетание.	1	Выделять в тексте и записывать словосочетания, в которые входят наречия. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Выделять грамматическую основу предложения. Сравнить и различать распространенные предложения и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. Разбирать по членам предложения	Текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
154	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь».	1	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.	Текущий Сочинение.	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
155	Состав слова	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
166	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	Объяснять правописание корневых орфограмм. Выполнять морфемный разбор слов. Называть правила правописания слов на изученные темы Упражняться в правописании суффиксов -о, -а в наречиях.	Текущий	Игровая, дифференцированного обучения, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная,
157-161	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	5		Текущий	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая.
162	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста.	1		Текущий Изложение	Дифференцированного обучения, здоровьесберегающая
163-170	Резервные уроки.	8	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями	текущий	Дифференцированного обучения