

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Рассмотрена  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Руководитель МО Иванова Ю.И. /Иванова Ю.И./  
Протокол № 1 от «26» августа 2020 г.

Проверена  
Заместитель директора по УВР  
Данилина Л.И. /Данилина Л.И./  
« 28 » августа 2020 г.



Утверждена  
Директор школы  
Козлов Д.А. /Козлов Д.А./  
Приказ № 46 от « 31 » августа 2020 г.

## Рабочая программа по технологии для 1 - 4 классов

г. Похвистнево  
2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12 г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 г. №189 (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
6. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
9. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево.
10. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Перспектива". 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова. - М.: Просвещение, 2012

### Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда

### Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

### Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
  - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
  - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
  - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
  - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
  - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
  - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

### Место курса «Технология» в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение технологии в начальной школе выделяется 135 ч., из них

в **1 классе 33 ч.**, (1 ч. в неделю, 33 учебные недели),

во **2, 3 и 4 классах** (1 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе) - **по 34 ч.**

**Таблица тематического распределения количества часов**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.	-	38	11	10	8	9
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	-	68	16	20	18	14
3	Конструирование и моделирование	-	17	3	1	6	7
4	Практика работы на компьютере	-	12	3	3	2	4
Итого		135	135	33	34	34	34

## Планируемые предметные результаты изучения предмета «Технология» 1 класс

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда**

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать и называть основные материалы и их свойства
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств
- использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
- чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;
- использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
- применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

### **Конструирование и моделирование**

#### **Обучающийся научится:**

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
- изменять вид конструкции.

## **Практика работы на компьютере**

### **Обучающийся научится:**

- понимать информацию, представленную в разных формах;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);
- выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму);
- работать со «Словарём юного технолога».

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать значение компьютера для получения информации;
- различать и использовать информацию, представленную в различных формах;
- наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;
- соблюдать правила работы на компьютере;
- находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

## **Проектная деятельность**

### **Обучающийся научится:**

- составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;
- распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя;
- ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;
- применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

## **Планируемые предметные результаты изучения предмета «Технология» 2 класс**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.**

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия ( на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.
- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;
- с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;
- с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;
- осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.
- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломыской росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
- применять приемы безопасной работы с инструментами:
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке;

#### **Обучающиеся получат возможность**

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

### **Конструирование и моделирование**

#### **Обучающийся научится:**

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

#### **Обучающиеся получат возможность:**

- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

### **Практика работы на компьютере**

### **Обучающийся научится:**

- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого

### **Обучающиеся получат возможность:**

- понимать значение использования компьютера для получения информации;
- осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;
- набирать и оформлять небольшие по объему тексты;
- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

### **Проектная деятельность.**

#### **Обучающийся научится:**

- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

#### **Обучающиеся получат возможность:**

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

## **Планируемые предметные результаты изучения предмета «Технология» 3 класс**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.**

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - создателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.;
- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

#### **Обучающийся получает возможность научиться:**

- осмыслить понятие «городская инфраструктура»;
- уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона.
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- готовить пищу по рецептам, не требующим термической обработки;
- заполнять простейшую техническую документацию «Технологическую карту»
- выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

#### **Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии**

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
- выполнять «эскиз» и «технический рисунок»;
- применять масштабирование при выполнении чертежа;
- уметь «читать» простейшие чертежи;
- анализировать и использовать обозначения линий чертежа.
- применять приемы безопасной работы с инструментами:
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, паяльцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой.
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;

- осваивать правила работы с новыми инструментами: контргайка, острогубцы, плоскогубцы;
- осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
- использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;

**Обучающиеся получают возможность:**

- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

**Конструирование и моделирование**

**Обучающийся научится:**

- выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
- частично изменять свойства конструкции изделия;
- выполнять изделие, используя разные материалы;
- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.

**Обучающиеся получают возможность:**

- сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия;
- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

**Практика работы на компьютере.**

**Обучающийся научится:**

- использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;
- выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;
- самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;
- находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

**Обучающиеся получают возможность:**

- переводить информацию из одного вида в другой;

- создавать простейшие информационные объекты;
- использовать возможности сети Интернет по поиску информации

### **Проектная деятельность.**

#### **Обучающийся научится:**

- составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;
- определять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;

#### **Обучающиеся получают возможность:**

- осмыслить понятие стоимость изделия и его значение в практической и производственной деятельности;
- выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

## **Планируемые предметные результаты изучения предмета «Технология» 4 класс**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.**

#### **Выпускник научится:**

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)

## **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

### **Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей

## **Конструирование и моделирование**

### **Выпускник научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере)

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

## **Практика работы на компьютере**

### **Выпускник научится:**

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

### **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ.

## Основные требования для обучающихся с ОВЗ

В 1 классе обучаются \_\_\_\_ учащихся с ОВЗ. К ним предъявляются следующие требования:

Название раздела	Обучающиеся научатся:
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;</li> <li>- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;</li> <li>- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);</li> <li>- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;</li> <li>- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;</li> <li>- проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;</li> <li>- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).</li> </ul>
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и называть основные материалы и их свойства</li> <li>- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств</li> <li>- использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;</li> <li>- чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;</li> <li>- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;</li> <li>- использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.</li> </ul>
Конструирование и моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;</li> <li>- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;</li> <li>- изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям</li> </ul>
Практика работы на компьютере	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать информацию, представленную в разных формах;</li> <li>- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);</li> <li>- выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму);</li> <li>- работать со «Словарём юного технолога».</li> </ul>
Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;</li> <li>- распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.</li> </ul>

### Обучающиеся научатся к концу первого года обучения:

- об истории возникновения и применения различных материалов и инструментов (бумаги, глины, ножниц, напёрстка и др.);
- об использовании изделий некоторых традиционных ремёсел в быту

#### Знать/понимать:

- ✓ правила безопасности труда, организации рабочего места и личной гигиены при обработке различных материалов;
- ✓ названия инструментов для обработки бумаги, картона, ткани, пластилина, глины; правила пользования этими инструментами;
- ✓ приёмы разметки (с помощью шаблона, трафарета, через копировальную бумагу);
- ✓ способы соединения деталей с помощью клея (внахлёст), переплетения, ниток, пластилина

#### Уметь:

1. понимать рисунки, схемы, условные обозначения;
2. самостоятельно ориентироваться в задании;
3. экономно размечать материал;

4. складывать бумагу по прямой линии, гофрировать прямоугольник, квадрат;
5. вырезать детали по прямым линиям, в форме круга, овала;
6. вырезать симметричные детали из сложенной бумаги;
7. приклеивать детали внахлест;
8. лепить из пластилина, глины, солёного теста, раскатывать детали, присоединять друг к другу;
9. плести в 3 пряди из ниток и шнуров;
10. вышивать швами «вперёд иголку», «вперёд иголку с перевивом»;
11. шить несложные изделия, простейшие мягкие игрушки;
12. грамотно заготавливать природные материалы и использовать их в декоративных композициях;
13. ухаживать за комнатными растениями.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 1 КЛАСС**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Форма контроля	Современные образовательные технологии
<p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осмысливать значение бережного отношения к природе (насекомым, животным).</li> <li>- Осмысление собственных интересов.</li> <li>- Формирование уважительного отношения к своим друзьям.</li> <li>- Формирование на безопасный и здоровый образ жизни.</li> <li>- Знание правил самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью), правила безопасности работы с шилом.</li> <li>- Воспитывать усидчивость аккуратность, бережное отношение к одежде и внимание к своему внешнему виду.</li> <li>- Развивать мышление, внимание, глазомер.</li> <li>- Воспитывать интерес к информационной и коммуникативной деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систем (рисунок-пиктограмму).</li> <li>- Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека.</li> <li>- Выполнять практическую работу</li> <li>- Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы – их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).</li> <li>- Использовать различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу.</li> <li>- Исследовать свойства пластичных, материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичным материалом. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия. Осваивать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.). Подбирать цвета пластилина для изготовления изделия.</li> <li>- Определять и использовать инструменты и приспособления по слайдами готовых изделий.</li> <li>- Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа, оригами, техника «рванная бумага»</li> <li>- Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе рубрики «Вопросы юного технолога».</li> <li>- Сравнить свойства различных природных материалов: листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов.</li> <li>- Сравнить современные и старинные летательные аппараты.</li> <li>- Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделий.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, обсуждать план в паре, осуществлять совместную практическую деятельность.</li> <li>- Анализировать свою деятельность.</li> <li>- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке.</li> </ul>					

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.
- Принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами.
- Контролировать свои действия при совместной работе.
- Договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

#### Регулятивные УУД:

- Прогнозировать результат своей деятельности
- Самостоятельно планировать, анализировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану, проводить оценку и самооценку.
- Соотносить план с собственными действиями.
- Планировать последовательность изготовления изделия под руководством учителя. Анализировать изделие. Корректировать изготовление изделия.
- Оценивать выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Анализировать свою деятельность.
- Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов.
- Проводить самооценку.
- Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
- Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.
- Выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

#### Давайте познакомимся (3 ч)

1	<b>Как работать с учебником. Я и мои друзья</b>	1 час	<b>Сравнивать</b> учебник, рабочую тетрадь, <b>объяснять</b> значение каждого пособия. <b>Осваивать</b> критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации ( <b>задавать</b> и <b>отвечать</b> на вопросы о круге интересов). <b>Анализировать, отбирать, обобщать</b> полученную информацию и <b>переводить</b> ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму).	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии
2	<b>Материалы и инструменты. Организация рабочего места.</b>	1 час	<b>Находить и различать</b> инструменты, материалы. <b>Устанавливать</b> связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. <b>Организовывать</b> свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально <b>размещать</b> инструменты и материалы, <b>убирать</b> рабочее место.	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии
3	<b>Что такое технология.</b>	1 час	<b>Объяснять</b> значение слово «технология», <b>осуществлять</b> поиск информации в словаре из учебника	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии

	Понятие: «технология».		ка. <b>Называть</b> виды деятельности, которыми школьники <b>овладеют</b> на уроках «Технологии», <b>соотнести</b> их с освоенными умениями. <b>Прогнозировать</b> результат своей деятельности. (чему научатся).		
<b>Человек и земля (21 ч)</b>					
4	<b>Природный материал.</b>  <i>Изделие: «Аппликация из листьев».</i>	<b>1 час</b>	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). <b>Осваивать</b> правила сбора и хранения природных материалов. <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе. <b>Соотносить</b> природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. <b>Выполнять</b> практическую работу из природных материалов: <b>собрать</b> листья <b>высушить</b> под прессом и <b>создавать</b> аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, <b>заменять</b> листья похожими по форме и размеру на образец. <b>Выполнять</b> работу с опорой на слайдовый или текстовый план. <b>Соотносить</b> план с собственными действиями.	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии
5-6	<b>Пластилин.</b> Понятия: «эскиз», «сборка»  <i>Изделие: пластилиновая картина «Цветок».</i>  Понятие: «композиция».  <i>Изделие «Мудрая сова».</i>	<b>2 часа</b>	<b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> свойства пластичных материалов. <b>Осваивать</b> способы и правила работы с пластичными материалами. <b>Анализировать</b> изделие, <b>планировать</b> последовательность его выполнения под руководством учителя. <b>Корректировать</b> выполнение изделия. <b>Оценивать</b> выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога». <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Сравнивать</b> свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. <b>Соотносить</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами, <b>отбирать</b> необходимые материалы для выполнения изделия. <b>Осваивать</b> приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. <b>Составлять</b> композицию их природных материалов. <b>Составлять</b> план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога» <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе.	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии

7.	<p><b>Фигурки из природного материала</b></p> <p><i>Изделие: фигурка из природного материала</i></p>	1 час	<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). <b>Осваивать</b> правила сбора и хранения природных материалов. <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе. <b>Соотносить</b> природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. <b>Выполнять</b> практическую работу из природных материалов: <b>собрать</b> листья <b>высушить</b> под прессом и <b>создавать</b> аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, <b>заменять</b> листья похожими по форме и размеру на образец.</p> <p><b>Выполнять</b> работу с опорой на слайдовый или текстовый план. <b>Соотносить</b> план с собственными действиями.</p>	Текущий	<p>Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ Технология проблемного обучения</p>
8 - 9	<p><b>Растения.</b></p> <p>Понятие: «земледелие»,</p> <p><i>Изделие: «Заготовка семян»</i></p> <p><b>Проект «Осенний урожай».</b></p> <p>Понятие: «проект». <i>Изделие. «Овощи из пластилина».</i></p>	2 часа	<p><b>Актуализировать</b> знания об овощах. <b>Осмысливать</b> значение растений для человека.</p> <p><b>Выполнять</b> практическую работу по получению и сушке семян.</p> <p><b>Осваивать</b> приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). <b>Подбирать</b> материал для выполнения изделия. <b>Осваивать</b> первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> план, <b>использовать</b> «Вопросы юного технолога», <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, излагать свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Анализировать</b> план работы над изделием, <b>сопостав</b> текущий <b>лать</b> с ними свои действия и <b>дополнять</b> недостающие этапы выполнения изделия</p>	Текущий	<p>Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ Технология проблемного обучения Проектные методы обучения</p>
10 - 11	<p><b>Бумага.</b></p> <p>Понятия: «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы».</p> <p><i>Изделие. «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги».</i></p>	2 часа	<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине.</p> <p><b>Осваивать</b> приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея.</p> <p><b>Планировать</b> и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.</p> <p><b>Выполнять</b> симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.</p>	Текущий	<p>Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ</p>

12	<b>Насекомые.</b> <i>Изделие «Пчелка».</i>	<b>1 час</b>	<b>Использовать</b> различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). <b>Соотносить</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. <b>Осваивать</b> приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно <b>планировать контролировать и корректировать</b> свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. <b>Оценивать</b> качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога».	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
13	<b>Дикие животные.</b> <i>Изделие: «Коллаж «Зоопарк»»</i>	<b>1 час</b>	<b>Осваивать</b> приемы создания изделия в технике коллажа. <b>Осваивать</b> первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: <b>распределять</b> роли, <b>составлять</b> план на основе «Вопросов юного технолога», <b>обсуждать</b> план в паре; <b>корректировать</b> свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; <b>проводить</b> оценки и самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение. <b>Отбирать</b> материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, <b>проявлять</b> творчество. <b>Использовать</b> правила работы с бумагой, ножницами и клеем. <b>Оформлять</b> изделие.	Практическая работа	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ Технология проблемного обучения Проектные методы обучения
14	<b>Новый год.</b> <b>Проект «Украшаем класс к Новому году».</b> <b>Украшение на елку.</b> <i>Изделие: «Украшение на елку» «Украшение на окно»</i>	<b>1 час</b>	<b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>составлять</b> план, используя «Вопросы юного технолога»; <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Выбирать</b> необходимые инструменты, материалы и приемы работы. <b>Осваивать</b> способы работы с бумагой: <b>выполнять</b> разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. <b>Создавать</b> на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия. <b>Оформлять</b> класс. <b>Участвовать</b> в творческой деятельности по украшению класса.	Практическая работа	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ Технология проблемного обучения Проектные методы обучения
15	<b>Домашние животные.</b>	<b>1 час</b>	<b>Использовать</b> приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. <b>Анализировать</b>	Текущий	Здоровьесберегающие технологии

	<i>Изделие: «Котенок».</i>		форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Определять</b> по слайдовому плану <b>последовательность</b> выполнения изделия. <b>Определять и использовать</b> приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. <b>Понимать</b> значение домашних животных в жизни человека.		Игровые технологии ИКТ
16	<b>Такие разные дома.</b>  Понятия: «макет», «гофрированный картон».  <i>Изделие: « Домик».</i>	<b>1 час</b>	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям <b>составлять</b> рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. <b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства гофрированного картона. <b>Проводить эксперимент</b> по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). <b>Создавать</b> макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы) <b>Осваивать</b> способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Контролировать и корректировать</b> выполнение работы на основе сайдового плана.	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
17	<b>Посуда.</b>  Понятия: «сервировка», «сервиз».  <b>Проект «Чайный сервиз»</b>  <i>Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»</i>	<b>1 час</b>	<b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>ставить</b> цель, <b>составлять и обсуждать</b> план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> оценку качества выполнения изделия. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Создавать</b> разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. <b>Использовать</b> приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. <b>Анализировать</b> форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий. <b>Использовать</b> правила сервировки стола для чаепи-	Практическая работа	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ Технология проблемного обучения Проектные методы обучения

			тия при создании композиции «Чайный сервиз». <b>Осваивать</b> правила поведения за столом.		
18	<b>Свет в доме.</b> <i>Изделие: «Торшер».</i>	<b>1 час</b>	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника <b>составлять</b> рассказ о способах освещения жилищ, <b>находить</b> элементарные причинно-следственные связи. <b>Анализировать</b> конструктивные особенности торшера. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Осваивать</b> правила работы с шилом и <b>подготавливать</b> рабочее место. <b>Выполнять</b> раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. <b>Выбирать</b> удобный для себя план работы над изделием.	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
19	<b>Мебель</b> <i>Изделие: «Стул»</i>	<b>1 час</b>	<b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. <b>Выбирать</b> необходимые инструменты, материалы и приемы работы. <b>Использовать</b> способы работы с бумагой, <b>выполнять</b> раскрой деталей по шаблону, <b>оформлять</b> изделие по собственному эскизу. <b>Осваивать</b> правила ухода за мебелью и уборки квартиры. <b>Составлять</b> рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры.	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
20	<b>Одежда. Ткань. Нитки</b> Понятия: «выкройка», «модель» <i>Изделие: «Кукла из ниток»</i>	<b>1 час</b>	<b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя <b>определять</b> виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. <b>Осуществлять</b> подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. <b>Определять</b> инструменты и приспособления необходимые для работы. <b>Осваивать</b> умение наматывать нитки, связывать их и разрезать. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Осмысливать</b> способы изготовления одежды и ее назначение.	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
21-23	<b>Учимся шить</b>	<b>3 часа</b>	<b>Осваивать</b> правила безопасной работы с иглой и ши-	Текущий	Здоровьесберегаю-

	<p><i>Изделия:</i>  1.«Закладка с вышивкой»,  2.«Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»  3.«Медвежонок»</p>		<p>лом при выполнении изделий. <b>Осваивать</b> виды стежков и способы пришивания пуговиц и <b>использовать</b> их для оформления изделий. <b>Сравнивать</b> различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. <b>Осуществлять</b> выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. <b>Организовывать</b> рабочее место.  <b>Осваивать</b> правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.</p>		<p>щие технологии  Игровые технологии  ИКТ</p>
24	<p><b>Передвижение по земле</b></p> <p><i>Изделие: «Санки».</i></p>	1 час	<p><b>Осваивать</b> приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. <b>Конструировать</b> изделие на основе предложенного плана, <b>искать и заменять</b> детали конструкции, <b>выбирать</b> способы сборки. <b>Применять</b> «правило винта» при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). <b>Осваивать</b> разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное).  <b>Моделировать и собирать</b> изделие из конструктора, <b>проектировать</b> конструкцию простого бытового механизма - тачки.  <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.  <b>Находить</b> необходимую информацию в тексте.</p>	Текущий	<p>Здоровьесберегающие технологии  Игровые технологии  ИКТ</p>
<b>«Человек и вода» 3 часа</b>					
25	<p><b>Использование воды</b></p> <p>Понятие: «рассада».</p> <p><i>Изделие: «Проращивание семян»,  «Уход за комнатными растениями»</i></p>	1 час	<p><b>Исследовать</b> значение воды в жизни человека, животных, растений. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. <b>Сравнивать</b> с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.).  На основе сравнения информации <b>делать выводы и</b></p>	Текущий	<p>Здоровьесберегающие технологии  Игровые технологии  ИКТ</p>

			<b>обобщения. Осваивать</b> способы проращивания семян в воде. <b>Проводить</b> эксперимент, <b>исследовать</b> всхожесть семян, <b>наблюдать</b> и <b>фиксировать</b> наблюдения. <b>Определять</b> и <b>использовать</b> инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности <b>осваивать</b> правила ухода за комнатными растениями.		
26	<b>Питьевая вода.</b> <i>Изделие: «Колодец»</i>	<b>1 час</b>	<b>Отбирать</b> материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. <b>Осваивать</b> последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек). Самостоятельно <b>анализировать</b> образец. <b>Конструировать</b> макет колодца. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. <b>Сравнивать</b> способы и приемы выполнения изделия. <b>Составлять и оформлять</b> композицию по образцу или собственному замыслу. <b>Использовать</b> различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
27	<b>Передвижение по воде.</b> Понятие: «оригами». <b>Проект: «Речной флот»,</b> <i>Изделия: «Кораблик из природного материала», «Плот»</i>	<b>1 час</b>	<b>Анализировать</b> процесс сборки реального объекта (плота), <b>конструировать</b> макет плота с использованием данной технологии. <b>Осваивать</b> новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами». <b>Составлять и оформлять</b> композиции по образцу. Самостоятельно <b>анализировать</b> образец, <b>определять</b> недостающие этапы его выполнения детали. <b>Исследовать</b> различные материалы на плавучесть. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. <b>Определять</b> используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. <b>Осваивать</b> приемы техники «оригами». <b>Сравнивать</b> модели одного изделия, выполненные из разных материалов. <b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> план, используя «Вопросы юного технолога», <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку, <b>обсуждать</b> план. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятель-	Практическая работа	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ Технология проблемного обучения Проектные методы обучения

			ность, <b>анализировать</b> свою деятельность.		
<b>«Человек и воздух» (3 часа)</b>					
28	<b>Использование ветра.</b> Понятие: «флюгер». <i>Изделие: «Вертушка»</i>	<b>1 час</b>	<b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. <b>Сопоставлять</b> полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. <b>Сравнивать</b> современные и старинные виды летательных аппаратов. <b>Приводить</b> собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. <b>Осваивать</b> технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. <b>Выполнять</b> разметку деталей по линейке. <b>Осваивать</b> соединение деталей с помощью кнопки. <b>Использовать</b> приемы работы с бумагой. <b>Выполнять</b> украшение изделия по собственному замыслу.	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
29	<b>Полеты птиц.</b> <i>Изделие: «Попугай»</i>	<b>1 час</b>	<b>Осваивать</b> новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». <b>Подготавливать</b> своё рабочее место, рационально <b>размещать</b> материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> технику безопасности, <b>закреплять</b> навыки работы с бумагой и клеем. <b>Осваивать и использовать</b> способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги». <b>Изготавливать</b> по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, <b>корректировать и контролировать</b> последовательность выполнения. <b>Выполнять</b> заготовки для мозаики в группе.	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
30	<b>Полеты человека. (1 час)</b> Понятия: «летательные аппараты». <i>Изделие: «Самолет», «Парашют»</i>	<b>1 час</b>	<b>Подготавливать</b> своё рабочее место, <b>размещать</b> материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. <b>Осваивать</b> технологию моделирования. <b>Использовать</b> навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно <b>создавать</b> изделие, <b>использовать</b> технику «оригами». <b>Соотнести</b> текстовый и слайдовый план. <b>Проводить</b> эксперимент, <b>определять</b> прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.).	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ

<b>Человек и информация (3 часа)</b>					
31	<p><b>Способы получения информации</b></p> <p><i>Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»</i></p>	1 час	<p><b>Осуществлять</b> поиск информации о способах общения. <b>Анализировать и сравнивать</b> способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно <b>делать простые выводы и обосновывать</b> их.</p> <p><b>Осваивать</b> способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. <b>Переводить</b> информацию в разные знаково-символические системы.</p> <p>Самостоятельно <b>анализировать</b> образец, <b>определять</b> недостающие детали. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия</p> <p><b>Определять</b> необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.</p>	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
32	<p><b>Телефонные номера. Правила дорожного движения.</b></p> <p><i>Изделие: «Важные телефонные номера»</i></p>	1 час	<p><b>Осуществлять</b> поиск информации о способах передачи информации. <b>Анализировать, сравнивать, соотносить</b> информацию с знаково-символической системой. <b>Ориентироваться</b> в дорожных знаках. <b>Объяснять</b> их значение.</p> <p><b>Составлять</b> таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, <b>использовать</b> для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности). <b>Составлять</b> простой графический план местности, <b>рассоставлять</b> дорожные знаки, <b>определять</b> маршрут.</p>	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
33	<p><b>Компьютер.</b></p> <p>Понятия: «компьютер», «интернет»</p> <p><b>Подведем итоги</b></p>	1 час	<p><b>Осуществлять поиск информации</b> о компьютере, его составных частях, сферах применения. <b>Осваивать</b> правила безопасного использования компьютера.</p> <p><b>Осваивать</b> работу на компьютере: включать и выключать его; <b>называть и показывать</b> части компьютера; <b>находить</b> информацию в интернете с помощью взрослого.</p>	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ

## Основные требования для обучающихся с ОВЗ

Во 2 классе обучаются \_\_\_\_ учащихся с ОВЗ. К ним предъявляются следующие требования:

Название раздела	Обучающиеся научатся:
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия ( на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;</li> <li>- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.</li> <li>- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;</li> <li>- с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;</li> <li>- с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль</li> <li>- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;</li> <li>- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;</li> <li>- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;</li> <li>- объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.</li> </ul>
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и называть основные материалы и их свойства;</li> <li>- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);</li> <li>- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;</li> <li>- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.</li> <li>- применять приемы безопасной работы с инструментами:</li> <li>- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пяльцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;</li> <li>- использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;</li> <li>- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке.</li> </ul>
Конструирование и моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;</li> <li>- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;</li> <li>- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;</li> <li>- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;</li> </ul>

	- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.
Практика работы на компьютере	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;</li> <li>- воспринимать книгу как источник информации;</li> <li>- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;</li> <li>- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму;</li> <li>- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;</li> <li>-осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого</li> </ul>
Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восстанавливать и/ или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;</li> <li>- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;</li> <li>- выделять этапы проектной деятельности;</li> <li>- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;</li> <li>- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;</li> <li>- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям</li> </ul>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 2 КЛАСС

Тема урока Изделие	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Форма контроля	Современные образова- тельные технологии
<b>Человек и земля (24ч)</b>				
<b>Планируемые результаты (личностные и метапредметные)</b>				
<b><u>Личностные УУД:</u></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование интереса к учению, к работе.</li> <li>- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа».</li> <li>- Уважение к своей семье, любовь к родителям, к своему народу, к своей родине. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами</li> <li>- Развитие познавательных интересов. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</li> <li>- Оценка жизненных ситуаций и поступка героев.</li> <li>- Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.</li> </ul>				
<b><u>Познавательные УУД:</u></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отвечать на простые вопросы учителя</li> <li>- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</li> <li>- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности. Определять , в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</li> <li>- Составлять план изготовления по иллюстрации в учебнике. Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия.</li> <li>- Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку</li> <li>- Самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.</li> <li>- Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы). Сравнивать особенности хохломской и городецкой росписи. Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия.</li> <li>- Анализировать образец, определять материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи. Составлять самостоятельно план работы по изготовлению игрушки. Сравнивать виды народных промыслов.</li> <li>- Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов. Составлять рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога».</li> </ul>				
<b><u>Коммуникативные УУД:</u></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участвовать в диалоге, слушать и понимать других.</li> <li>- Участвовать в паре.</li> <li>- Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность</li> </ul>				
<b><u>Регулятивные УУД:</u></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</li> <li>- Определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности под руководством учителя, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</li> <li>- Организовать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>- Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать работу по заданным критериям.</li> </ul>				
1. Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1 час	<b>Анализировать и сравнивать</b> учебник, рабочую тетрадь, <b>объяснять</b> назначение каждого пособия. <b>Использовать</b> при изготовлении изделий навигационную систему учебника (си-	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии

		<p>стему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.</p> <p><b>Определять</b> материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.</p> <p><b>Использовать</b> рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.</p>		
<p>2. Деревня</p> <p>Проект: Пейзажная композиция «Деревня»</p>	1 час	<p><b>Искать</b> и <b>анализировать</b> информацию о деревни, родном месте, его значении в жизни каждого из нас.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. <b>Понимать</b> значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода.</p> <p><b>Осваивать</b> технологию работы с пластилином.</p> <p><b>Проводить</b> наблюдения, <b>оформлять</b> результаты.</p>	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
<p>3. Строительство</p> <p>Изготовлении избу из бумажных бревен.</p>	1 час	<p><b>Осваивать</b> новые понятия, <b>находить</b> их значение в словаре учебника и других источниках информации. Составлять рассказ о конструкции избу на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. <b>Сравнивать</b> её с домами, которые строятся в местности проживания.</p> <p><b>Оценивать</b> качество выполнения работы.</p> <p><b>Осваивать</b> технику кракле. <b>Применять</b> навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом — яичной скорлупой.</p> <p><b>Сравнивать</b> способы выполнения мозаики из разных материалов. По собственному замыслу <b>оформлять</b> контур изделия при помощи фломастеров</p>	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
<p>4. Крепость</p> <p>Изделие: «Мозаика из яичной скорлупы»</p>	1	<p><b>Самостоятельно планировать</b> последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план.</p> <p><b>Определять</b> и <b>использовать</b> необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином.</p> <p><b>Организовывать</b> рабочее место.</p> <p><b>Соотносить</b> размеры деталей изделия при выполнении композиции.</p> <p><b>Воспроизводить</b> реальный образ предмета (крепости) при выполнении композиции.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ о крепости на основе собственного опыта и приобретенных знаний.</p>	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
<p>5. Проект «Убранство избу»</p> <p>Изделие: «Русская</p>	1	<p><b>Осваивать</b> проектную деятельность с помощью учителя: <b>анализировать</b> изделие, <b>планировать</b> его изготовление, <b>оценивать</b> промежуточные этапы, <b>осуществлять</b> коррекцию и <b>оценивать</b> качество изготовления изделия, <b>презентовать</b> композицию по специальной схеме.</p>	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ

печь»		<p><b>Анализировать</b> иллюстрацию учебника и <b>выделять</b> основные элементы убранства избы,</p> <p><b>сравнивать</b> убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища.</p> <p><b>Анализировать</b> конструкцию изделия по иллюстрации учебника, <b>выделять</b> детали, <b>определять</b> инструменты, необходимые для выполнения работы.</p> <p><b>Составлять</b> самостоятельно план выполнения работы.</p>		
6. Проект «Убранство избы»  Изделие: «Стол и скамья»	1 час	<p><b>Осваивать</b> технику изготовления изделия из пластичных материалов (бумага и картон).</p> <p><b>Сравнивать</b> свойства пластичных материалов.</p> <p><b>Анализировать</b> форму и вид изделия, <b>определять</b> последовательность выполнения работы.</p> <p><b>Составлять</b> план изготовления по иллюстрации в учебнике.</p> <p><b>Выбирать</b> необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия.</p> <p><b>Использовать</b> рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности.</p>	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ Технология проблемного обучения Проектные методы обучения
7. Проект «Убранство избы»  Изделие: «Коврик»	1 час	<p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации об особенностях народного промысла, убранства избы.</p> <p><b>Анализировать</b> с помощью учителя способы изготовления изделий в технике плетения, <b>выделять</b> этапы работы.</p> <p><b>Наблюдать</b> и <b>выделять</b> особенности плетения коврика используя бумагу..</p> <p><b>Осваивать</b> технологию изготовления изделия «плетения».</p> <p><b>Соотносить</b> этапы изготовления изделия с этапами создания изделия</p>	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
8. «В Доме» Изделие: «Домовой»	1 час	<p><b>Осваивать</b> правила работы с циркулем. <b>Использовать</b> циркуль для выполнения разметки деталей изделия.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила безопасной работы циркулем.</p> <p><b>Вырезать</b> круги при помощи ножниц.</p> <p><b>Применять</b> при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать).</p> <p><b>Практическая работа № 4:</b> «Наш дом».</p>	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
9. «Кухонная утварь» Правила работы с глиной.	1 час	<p><b>Наблюдать</b> и <b>выделять</b> особенности создания посуды из глины (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись).</p> <p><b>Выделять</b> элементы декора и росписи посуды</p> <p><b>Использовать</b> приёмы работы с пластилином и глины.</p>	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
10. «Кухонная утварь»	1 час	<p><b>Наблюдать</b> и <b>выделять</b> особенности создания посуды из</p>	Текущий	Здоровьесберегающие технологии

Изделие: Посуда из жгутиков»		глины (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). <b>Выделять</b> элементы декора и росписи посуды <b>Использовать</b> приёмы работы с пластилином и глины.		Игровые технологии ИКТ
11. Народные промыслы. Золотая хохлома. Изделие из «папье-маше»	1 час	<b>Использовать</b> приёмы работы с бумагой, картоном по шаблону, технику «папье-маше» <b>оформлять</b> изделие, <b>использовать</b> элементы рисунка для составления росписи. <b>Осваивать</b> способ работы в техники «папье-маше», хохломскую роспись.	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
12. Народные промыслы. Золотая хохлома. Изделие из «папье-маше»	1 час	<b>Использовать</b> приёмы работы с бумагой, картоном по шаблону, <b>оформлять</b> изделие, <b>использовать</b> элементы рисунка для составления росписи. <b>Осваивать</b> способ работы в техники городецкой росписи	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
13. Проект «Праздничный стол» Изделия из соленого теста.	1 час	<b>Составлять</b> рассказ о профессии пекарь, кондитер, их жизни и работе. <b>Понимать</b> значимость этих профессий <b>Осваивать</b> технологию лепки в техники тестопластики. <b>Использовать</b> приемы работы в технике лепка, используя соленое тесто.	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
14. Домашние животные. Изделие: «Куручка из крупы»	1 час	<b>Осваивать</b> способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), выполнять аппликацию в технике мозаика. <b>Составлять</b> тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов. Экономно расходовать материалы при выполнении. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы.	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
15. Домашние животные. Изделия: «Петушок»	1 час	<b>Осваивать</b> способы и приёмы работы с природным материалом (листья, семена и т.д.), выполнять аппликацию в технике мозаика. <b>Составлять</b> тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов. Экономно расходовать материалы при выполнении. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы.	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
16. Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование	1 час	<b>Составлять</b> рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ

Игрушка «Лошадка»		наблюдений). <b>Понимать</b> значимость этих профессий. <b>Осваивать</b> соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. <b>Составлять</b> отчёт о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога». <b>Практическая работа № 3: «Домашние животные»</b>		
17.Новогодний проект. Работа с различными материалами. Ёлочные игрушки из яиц Ёлочные игрушки из яиц	1 час	<b>Использовать</b> приемы работы с бумагой для создания новогодней игрушки. <b>Выбирать</b> приёмы оформления изделия в соответствии с образцом. <b>Придумывать</b> эскиз, <b>выбирать</b> материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно <b>выполнять</b> отделку карнавальной маски. <b>Осваивать</b> при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Самостоятельно <b>оформлять</b> готовое изделие.	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
19. Новогодний проект. Новогодняя маска.	1 час	<b>Использовать</b> принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. <b>Выбирать</b> приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. <b>Придумывать</b> эскиз, <b>выбирать</b> материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно <b>выполнять</b> отделку карнавальной маски. <b>Осваивать</b> при изготовлении новогодней маски. Самостоятельно <b>оформлять</b> готовое изделие.	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
20. Земледелие. Практическая работа: «Выращивание лука».	1 час	<b>Искать</b> и <b>анализировать</b> информацию о земледелии, его значении в жизни человека. <b>Составлять</b> рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. <b>Понимать</b> значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. <b>Осваивать</b> технологию выращивания лука в домашних условиях. <b>Проводить</b> наблюдения, <b>оформлять</b> результаты.	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
21. Народный костюм. Работа с тканями материалами. Шитье. Кошель.	1 час	<b>Исследовать</b> виды ниток и <b>определять</b> с помощью учителя их назначение. <b>Осваивать</b> строчку косых стежков. <b>Использовать</b> правила работы иглой, <b>организовывать</b> рабочее место. <b>Выполнять</b> разметку ткани по шаблону, <b>изготавливать</b> вы-	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ

		<p>кройку.  <b>Выполнять</b> строчку косых стежков для соединения деталей изделия.  <b>Использовать</b> умение пришивать пуговицы разными способами.</p>		
22. Народный костюм. Работа с тканями материалами. Вышивка. Изделие: «Платок»	1 час	<p><b>Исследовать</b> виды ниток и <b>определять</b> с помощью учителя их назначение.  <b>Осваивать</b> технику перевода рисунка на ткань и вышивки по рисунку.  <b>Использовать</b> правила работы иглой, <b>организовывать</b> рабочее место.  <b>Выполнять</b> разметку ткани по шаблону, <b>изготавливать</b> выкройку.</p>	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
23. Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица».	1 час	<p><b>Искать</b> и <b>отбирать</b> информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников).  <b>Анализировать</b> детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски.  <b>Выполнять</b> аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. <b>Осваивать</b> приемы плетения косички в три нити. <b>Использовать</b> приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и <b>применять</b> правила безопасной работы с ними.  <b>Изготавливать</b> с помощью учителя детали для создания модели национального женского головного убора, предварительно <b>определив</b> материалы для его изготовления.</p>	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
24. Костюм красавицы. Работа с бумагой. Аппликационные работы.	1 час	<p><b>Искать</b> и <b>отбирать</b> информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников).  <b>Организовывать, контролировать</b> и <b>корректировать</b> работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты.</p>	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
25. Народная игрушка. Изделие: «Лошадка»	1 час	<p><b>Использовать</b> приёмы работы с глиной по шаблону. <b>оформлять</b> изделие, <b>использовать</b> элементы рисунка для составления росписи.  <b>Осваивать</b> способ работы в технике лепка из глины.</p>	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
26. Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование) Матрешка из картона и	1 час	<p><b>Использовать</b> приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, <b>оформлять</b> изделие, <b>использовать</b> элементы рисунка на ткани для составления орнамента.  <b>Осваивать</b> способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея.</p>	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ

ткани				
27. Птица счастья. Изделие: Птица счастья из бумаги.	1 час	<b>Использовать</b> приёмы работы с бумагой по шаблону, <b>оформлять</b> изделие, <b>использовать</b> элементы рисунка на ткани для составления орнамента. <b>Осваивать</b> способ разметки деталей изделия по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (бумаги) при помощи клея.	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ

**Человек и вода (2 ч)**

**Планируемые результаты (личностные и метапредметные)**

**Личностные УУД:**

- Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям).

**Познавательные УУД:**

- Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках.  
- Заполнять с помощью учителя технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия.

**Коммуникативные УУД:**

- Делать выводы о значении воды в жизни человека (с помощью учителя).

**Регулятивные УУД:**

- Организовать свое рабочее место под руководством учителя. Определять план выполнения заданий под руководством учителя, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Оценивать качество изготовления изделия по заданным критериям.  
- Осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания. По заданным критериям оценивать работы одноклассников

Тема урока Изделие	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Форма контроля	Современные образовательные технологии
28. Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Композиция «Морская рыбка»	1 час	<b>Искать</b> и <b>отбирать</b> информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников. <b>Объяснять</b> значение воды для жизни на земле. <b>Осваивать</b> технику «изонить». <b>Создавать</b> изделия, украшенные в технике «изонить»: <b>анализировать</b> образец изделия, <b>определять</b> необходимые материалы и инструменты для его выполнения, <b>переносить</b> рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, <b>подбирать</b> цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, <b>применять</b> правила работы иглой, ножницами. <b>Составлять</b> план изготовления изделий по слайдам, <b>контролировать</b> и <b>корректировать</b> свою работу. Самостоятельно <b>заполнять</b> графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте.	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
29. Работа с бумагой. Аппликационные работы.	1 час	<b>Распределяться</b> на группы, <b>ставить</b> цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно <b>обсуждать</b> план изготовления изделия, <b>исполь-</b>	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ

Проект «Подводный мир»		<p>зую «Вопросы юного технолога». <b>Анализировать</b> пункты плана, <b>распределять</b> работу по их выполнению. <b>Определять</b> и <b>отбирать</b> природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. <b>Составлять</b> композицию из природных материалов. <b>Выделять</b> технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. <b>Проводить</b> презентацию готового изделия.</p>		Технология проблемного обучения Проектные методы обучения
<b>Человек и воздух (2 ч)</b>				
<p><b>Планируемые результаты (личностные и метапредметные)</b>  <b>Личностные УУД:</b>  - <b>Искать</b> информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов.  - <b>Наблюдать</b> за природными явлениями в воздушном пространстве. <b>Соблюдать</b> правила работы ножницами.  <b>Познавательные УУД:</b>  - <b>Осваивать</b> приём складывания изделий техникой оригами. Самостоятельно <b>планировать</b> свою работу.  - <b>Составлять</b> план работы и заполнять технологическую карту. <b>Осваивать</b> подвижное соединение деталей (при помощи стержня). <b>Конструировать</b> объёмное изделие на основе развёртки, <b>выполнять</b> практическую работу по плану в учебнике.  - <b>Осваивать</b> способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно <b>выполнять</b> раскрой и отделку изделия.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  - <b>Делать выводы</b> о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя).  <b>Регулятивные УУД:</b>  - <b>Составлять</b> план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, <b>контролировать</b> и <b>корректировать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.  - Организовать свое рабочее место под руководством учителя. Определять план выполнения заданий под руководством учителя, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p>				
<b>Тема урока Изделие</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Современные образовательные технологии</b>
30. Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница	1 час	<b>Искать</b> и <b>обобщать</b> информацию о воздухе, ветре, <b>проводить</b> эксперимент по определению скорости и направления ветра. <b>Осмысливать</b> важность использования ветра человеком. <b>Составлять</b> рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений. <b>Анализировать</b> готовую модель, <b>выбирать</b> необходимые для её изготовления материалы и инструменты, <b>определять</b> приёмы и способы изготовления.	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
31. Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер	1 час	<b>Составлять</b> рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, <b>использовать</b> материалы учебника и собственные знания. <b>Исследовать</b> свойства фольги, возможности её применения, <b>сравнивать</b> её свойства со	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ

		свойствами других видов бумаги. <b>Анализировать</b> образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления.		
--	--	--	--	--

**Человек и информация (4 ч)**

**Планируемые результаты (личностные и метапредметные)**

**Личностные УУД:**

- Воспитание любви к книгам, бережное отношение к ним.
- **Осваивать** правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений).

**Познавательные УУД:**

- **Находить** информацию в Интернете с помощью взрослого. **Использовать** свои знания для поиска в Интернете

**Коммуникативные УУД:**

- **Оценивать** выступления по заданным критериям

**Регулятивные УУД:**

- Организовать свое рабочее место под руководством учителя. Определять план выполнения заданий под руководством учителя, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем

<b>Тема урока Изделие</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Современные образовательные технологии</b>
32. Книга – источник информации	1 час	<b>Составлять</b> рассказ о назначении и истории книги, <b>Исследовать</b> возможности её применения в жизни человека. <b>Анализировать</b> образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления.	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
33. Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном Изделие: «Книжка-шарма»	1 час	<b>Составлять</b> рассказ о назначении и истории книги, <b>Исследовать</b> возможности её применения в жизни человека. <b>Анализировать</b> образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. Создание изделия книжки-шарма.	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
34. Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.	1 час	<b>Отбирать, обобщать и использовать</b> на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. <b>Исследовать</b> возможности Интернета для поиска информации. <b>Формулировать</b> запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе). Материалов для презентации своих Изделий <b>Практическая работа № 5:</b> «Ищем информацию в Интернете»..	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ

## Основные требования для обучающихся с ОВЗ

В 3 классе обучаются \_\_\_\_\_ учащихся с ОВЗ. К ним предъявляются следующие требования:

Название раздела	Обучающиеся научатся:
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - создателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве;</li> <li>- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.;</li> <li>- бережно относиться к предметам окружающего мира;</li> <li>- организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;</li> <li>- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;</li> <li>- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;</li> <li>- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;</li> <li>- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;</li> <li>- осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;</li> <li>- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой</li> </ul>
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;</li> <li>- экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;</li> <li>- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;</li> <li>- выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;</li> <li>- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;</li> <li>- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.</li> <li>- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона.</li> <li>- выполнять разметку симметричных деталей;</li> <li>- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;</li> <li>- готовить пищу по рецептам, не требующим термической обработки;</li> <li>- заполнять простейшую техническую документацию «Технологическую карту»</li> <li>- выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств</li> </ul>
Конструирование и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, цир-</li> </ul>

<p>моделирование</p>	<p>куль);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;</li> <li>- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;</li> <li>- выполнять «эскиз» и «технический рисунок»;</li> <li>- применять масштабирование при выполнении чертежа;</li> <li>- уметь «читать» простейшие чертежи;</li> <li>- анализировать и использовать обозначения линий чертежа.</li> <li>- применять приемы безопасной работы с инструментами:</li> <li>- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;</li> <li>- использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой.</li> <li>- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;</li> <li>- осваивать правила работы с новыми инструментами: контрайка, острогубцы, плоскогубцы;</li> <li>- осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями;</li> <li>- использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи</li> </ul>
<p>Практика работы на компьютере</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта;</li> <li>- воспринимать книгу как источник информации;</li> <li>- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;</li> <li>- выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;</li> <li>- самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;</li> <li>- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;</li> <li>- различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;</li> <li>- находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши</li> </ul>
<p>Проектная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;</li> <li>- определять этапы проектной деятельности;</li> <li>- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;</li> <li>- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/ или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;</li> <li>- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;</li> <li>- проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта</li> </ul>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 3 КЛАСС**

№ п/п	Содержание ( тема )	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Форма контроля	Современные образовательные технологии
<p><b>Планируемые результаты (личностные и метапредметные)</b></p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения;</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради;</li> <li>- принимать учебную задачу;</li> <li>- планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов;</li> <li>- положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью; сориентированы на уважительное отношение к труду строителей, на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения</li> <li>- сориентированы на эстетическое восприятие выполненных изделий;</li> <li>- имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности умеют самостоятельно планировать свою деятельность, контролировать (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона), корректировать свои действия в соответствии с выявленными отклонениями, адекватно оценивать результаты своего труда;</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p><i>общеучебные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации;</li> <li>- умеют под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме;</li> <li>- осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации;</li> <li>- овладеют способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления; освоят способы решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p><i>логические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о понятиях: «город», «современники», «экскурсия», «маршрутная карта».</li> <li>- осуществляют поиск необходимой информации из разных источников об архитектуре, чертежах;</li> <li>- умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для формулирования вывода о свойствах проволоки, приёмах работы с ней, для определения материалов и инструментов, приёмов работы при изготовлении изделия;</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- умеют оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы;</li> </ul>					

- умеют обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра, активно слушать одноклассников, учителя, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.

1.	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествие по городу.	1 час	Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде. Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
<b>Человек и земля (21ч)</b>					
2-3	Архитектура <i>Изделие: Дом</i>	2 часа	формировать умение анализировать готовое изделие, составлять план работы; научить различать форматы бумаги: А4 и А3; на практическом уровне показать значение клапанов при склеивании развёртки	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
4	Городские постройки <i>Изделие: Телебашня</i>	1 час	отработать навык выполнения технического рисунка.	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ Технология проблемного обучения Проектные методы обучения
5	Парк <i>Изделие: Городской парк.</i>	1 час	Умение работать по плану. Умение самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в мини-группах, учить самостоятельно проводить презентацию групповой работы по плану и оценивать результат по заданным критериям	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
6	Городской парк. <i>Изделие: Качалка</i>	1 час		Практическая работа	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ Технология проблемного обучения Проектные методы обучения
7	Городской парк <i>Изделие: Качели</i>	1 час			
8	Городской парк. <i>Изделие: Песочница</i>	1 час			
9	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование	1 час	научить детей использовать таблицу мер веса продуктов в граммах; развивать навыки выполнения чертежей, навыки конструирования.	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии

	<i>Изделие: весы.</i>				ИКТ
10	Работа с тканью. Колпачок для яиц <i>Изделие: цыплята.</i>	1 час	отрабатывать навыки работы с тканью; знакомить с возможностями использования синтепона на практическом уровне.	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
11	Сервировка стола. Салфетница <i>Изделие: салфетница.</i>	1 час	формировать умение выполнять работу с использованием орнаментальной симметрии; Уметь находить примеры, где встречали изображения с выраженной симметрией. Называть классификации видов симметрии. совершенствовать умение работать по плану, в соответствии с алгоритмом разметки по линейке, умения работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия.	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
12	Ателье. Изготовление тканей <i>Изделие: гобелен.</i>	1 час	развивать умения сочетать цвета в композиции, размечать по линейке.	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
13	Ателье <i>Изделие: стебельчатый шов. Украшение платочка.</i>	1 час	научить различать распространённые натуральные и синтетические ткани; отработать алгоритм выполнения стебельчатого шва в работе над изделием «Украшение платочка монограммой».	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
14	Аппликация из ткани Изделие: петельный шов.	1 час	отработать алгоритм выполнения петельного шва в работе над изделием «Украшение фартука».	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
15-16	Одежда для карнавала <i>Изделие: кавалер, дама.</i>	2 часа	познакомить с последовательностью крахмаления ткани, со способами создания карнавального костюма из подручных средств	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
17	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование <i>Изделие: фургон</i>	1 час	познакомить с правилами построения развёртки и склеивания геометрического тела на практическом уровне.	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
18	Работа с металлическим конструктором <i>Изделие: грузовик</i>	1 час	закреплять умение проводить анализ готового изделия и на его основе самостоятельно составлять технологическую карту и план работы.	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
19	Магазин подарков. Работа с	1 час	совершенствовать навыки	текущий	Здоровьесберегаю-

	пластичными материалами (тесто-пластика). Лепка <i>Изделие: брелок для ключей.</i>		лепки из теста, проведения анализа готового изделия, составления плана работы.		щие технологии Игровые технологии ИКТ
20	Бисероплетение. <i>Изделие: браслетик «Подковки»</i>	1 час	отрабатывать приёмы работы с соломкой; формировать умение составлять композицию, учитывая особенности природного материала	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
21	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков <i>Изделие: упаковка подарков.</i>	1 час	освоить некоторые приёмы упаковки, показать на практическом уровне особенности использования, сочетания цвета в композиции.	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ

## Раздел 2 Человек и вода (4 часа)

### Планируемые результаты (личностные и метапредметные)

#### Личностные УУД:

- сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие красоты выполненного изделия, уважительное отношение к труду строителей;
- сориентированы на уважительное отношение к людям, чьи профессии связаны со строительством кораблей; проявляют интерес к строительству;
- сориентированы на проявление чувства взаимовыручки в процессе совместной трудовой деятельности; имеют представление о ценности природного мира для человека.

#### Регулятивные УУД:

- умеют определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонения; организовывать своё рабочее место с учётом удобства и безопасности работы.
- умеют применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия, контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона), адекватно оценивать результаты своего труда;
- умеют организовывать своё рабочее место с учётом удобства и безопасности работы, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами

#### Познавательные УУД:

- общеучебные* – умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме о виденных ими мостах, формулировать ответы на вопросы учителя;
- умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи;
- логические* – умеют формулировать проблему; самостоятельно осуществляют поиск способов решения проблем творческого и поискового характера;
- осуществляют поиск необходимой информации из разных источников (значения новых понятий);
- умеют сравнивать суда разных эпох, наблюдать и выявлять в процессе рассматривания поделок особенности их создания, конструировать объёмные поделки;

#### Коммуникативные УУД:

- умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, слушать учителя и одноклассников, контролировать свои действия при совместной работе;
- умеют оформить свою мысль в устной форме, составлять рассказ о конструкции кораблей, слушать и понимать высказывания собеседников, самостоятельно делать выводы, сравнивая старинные корабли с современными;

- умеют участвовать в коллективном обсуждении, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы; проявлять инициативу в коллективных творческих работах, следить за действиями других участников совместной деятельности, договариваться с партнёрами и приходить к общему решению;

-участвуют в обсуждении; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.

22	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование <i>Изделие: мост.</i>	1 час	формировать на практическом уровне умение использовать новый вид соединения материалов (натягивание нитей);	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
23	Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование <i>Проект: Водный транспорт</i>	1 час	формировать умение самостоятельно организовывать собственную деятельность.	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ Технология проблемного обучения Проектные методы обучения
24	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё <i>Изделие: осьминоги и рыбки.</i>	1 час	отработать навык самостоятельного составления плана и работы по нему; научиться изготавливать упрощённый вариант объёмной мягкой игрушки;	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
25	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование <i>Изделие: фонтан.</i>	1 час	создавать из пластичного материала объёмную модель по заданному образцу; закреплять навыки самостоятельного анализа и оценки изделия.	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ

### Раздел 3 Человек и воздух (3 часа)

#### Планируемые результаты (личностные и метапредметные)

##### Личностные УУД:

- эстетически воспринимают окружающий мир, произведения искусства; проявляют интерес к предмету; имеют мотивацию к творческой деятельности;
- имеют интерес к творчеству;

##### Познавательные УУД:

*общеучебные* – умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; имеют стремление к расширению своей познавательной сферы;

- осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации;

- умеют применять навыки организации рабочего места, контролировать и корректировать свою работу по плану (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона), адекватно оценивать результаты своего труда.

осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации;

*логические* – умеют самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера, выявлять с помощью сравнения особенностей формы животных;

- осуществляют поиск информации о значении животных в жизни человека, о проблеме сохранения животного мира, о науке бионике

- умеют анализировать способ изготовления изделия;

- умеют сравнивать способы выполнения изделий, наблюдать и выделять в процессе рассматривания поделок особенности их создания.

**Коммуникативные УУД:**

- умеют строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями, вступать в коллективное сотрудничество; слушать учителя и одноклассников, формулировать ответы на вопросы; использовать образную речь при описании изделия.

- умеют оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы;

**Регулятивные УУД:**

- знают основы самоорганизации – организации своего творческого пространства (с каких первоначальных действий мастер приступает к процессу творчества); контролируют процесс создания изделия на всех этапах работы согласно ранее составленному плану; умеют оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям;

- понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу;

- умеют организовывать своё рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

26	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование <i>Изделие: вертолёт «Муха»</i>	1 час	отрабатывать навыки самостоятельной работы по плану, конструирования из бумаги и картона	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
27-28	Работа с бумагой. Папьемаше <i>Изделие: воздушный шар.</i>	2 часа	отработать навык создания изделий по этой технологии на практическом уровне; учить подбирать бумагу для выполнения изделия.	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
29	Работа с бумагой. Изделие: Воздушный змей.	1 час	Самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами. Презентовать готовое изделие, используя рубрику «Вопросы юного технолога».	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ

**Человек и информация (5 ч)**

**Планируемые результаты (личностные и метапредметные)**

**Личностные УУД:**

- имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности;

**Познавательные УУД:**

*общеучебные* – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме;

- осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации;

*логические* – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о куклах;

- умеют анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий;

- умеют оформить свою мысль в устной форме, формулировать проблему;

- самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД:**

- умеют оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников; проявлять инициативу в коллективных творческих работах;

- контролировать свои действия при совместной работе, договариваться с партнёрами и приходить к общему мнению
- умеют строить понятное монологическое высказывание;
- активно слушать одноклассников, учителя; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.

**Регулятивные УУД:**

- понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу;
- умеют организовывать своё рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
- умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата

30	Переплётная мастерская <i>Изделие: переплётные работы.</i>	1 час	закрепить навыки подбора материалов и цветов для декорирования изделия. научиться выполнять работу над простым видом переплёта	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
31	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё <i>Изделие: проект «Кукла для спектакля».</i>	1 час	научить изготавливать пальчиковых кукол.	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
32	Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование <i>Изделие: сцена-ширма.</i>	1 час	Уметь различать виды занавесов;	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
33	Интернет. Работа на компьютере Изделие: «Афиша». Работа на компьютере.	1 час	формировать умение на основе заданного алгоритма определять и находить адреса в Интернете	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ
34	Подведение итогов. Создание презентации.	1 час	подвести итоги года; проверить усвоение знаний учащимися, овладение ими основными навыками и универсальными учебными действиями	текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ

## Основные требования для обучающихся с ОВЗ

В 4 классе обучаются \_\_\_\_\_ учащихся с ОВЗ. К ним предъявляются следующие требования:

Название раздела	Обучающиеся научатся:
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;</li> <li>• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;</li> <li>• анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</li> <li>• организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</li> </ul>
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;</li> <li>• применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);</li> <li>• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам</li> </ul>
Конструирование и моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</li> <li>• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);</li> <li>• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере)</li> </ul>
Практика работы на компьютере	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;</li> <li>• использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;</li> <li>• создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций</li> </ul>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 4 КЛАСС**

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			Формы контроля	Современные образовательные технологии
			предметные	УУД	личностные		
1	Как работать с учебником	1 час	Ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради.	Регулятивные: применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта. Познавательные: использовать дополнительные источники информации для расширения собственного кругозора. Коммуникативные: вести диалог при работе в паре и группе.	проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности.	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ Технология проблемного обучения
<b>Раздел « Человек и земля» (21час)</b>							
1-2	Вагоностроительный завод  <i>Изделия: «Ходовая часть вагона (тележка)»; «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»</i>	2 часа	Иметь общие представления о видах обрабатывающей промышленности, определять к какой отрасли промышленности относится вагоностроение	Р. применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта. П. выделять необходимую информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России. К.находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций	положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека бережно относиться к нему.	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ Технология проблемного обучения
3-4	Полезные ископаемые  <i>Изделия: «Буровая вышка»; «Малая хитовая шкатулка».</i>	2 часа	Знать особенности конструкции буровой вышки	Р.составлять самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия. П. различать некоторые виды полезных ископаемых, иметь представление о способах добычи полезных ископаемых. К. аргументировать свою точку зрения.	положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека бережно относиться к нему.	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ Технология проблемного обучения
5-6	Автомобильный завод  <i>Изделие: «КамАЗ», «кузов грузовика».</i>	2 часа	Рассказывать о производственном цикле сборки грузовых автомобилей, специфике работы людей.	Р.применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта. П. находить и отбирать ин-	осмысливать виды деятельности человека на производстве.	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ Технология проблемного

				формацию о развитии автомобилестроения в России. К.вести диалог при работе в паре.			обучения
7-8	Монетный двор  Проект «Медаль»  <i>Изделия: «Стороны медали», «Медаль»</i>	2 часа	Знать особенности технологического производства создания медалей.	Р.Работать над проектом; ставить цель, составлять план, распределять роли. К.контролировать свои действия и действия партнёра.	проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности.	Практическая работа	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ Технология проблемного обучения Проектные методы обучения
9-10	Фаянсовый завод  <i>Изделия: «Основа для вазы», «Ваза» Тест: «Как создается фаянс»</i>	2 часа	Знать и использовать отдельные этапы последовательности изготовления фаянсовой посуды.	Р. анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы. П. выделять из текста информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении. К. контролировать свои действия и действия партнёра	Осмысливать виды деятельности человека на производстве.	Текущий Итоговый	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ Технология проблемного обучения
11-12	Швейная фабрика  <i>Изделия: «Прихватка» «Новогодняя игрушка» «Птичка»</i>	2 часа	Понимать специфику работы швейной фабрики, знать последовательность операций шитья одежды.	Р. Работать над проектом, ставить цель, составлять план, определять задачи каждого этапа работы над изделием. П. выделять из текста информацию о технологии швейного производственного процесса. К. проявлять инициативу в ситуации общения.	положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека бережно относиться к нему.	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ Технология проблемного обучения
13-14	Обувное производство  <i>Изделие: «Модель детской летней обуви»</i>	2 часа	Составлять рассказ об истории появления обуви на основе материала учебника	Р. Работать над проектом, ставить цель, составлять план, определять задачи каждого этапа работы над изделием. П. выделять из текста информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей.	Проявлять уважение и интерес к труду.	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ Технология проблемного обучения

				К. вести диалог при работе в паре, группе.			
15-16	Деревообрабатывающее производство  <i>Изделие: Технический рисунок лесенки-опоры для растений. «Лесенка опора для растений».</i>	2 часа	Составлять рассказ о таком материале как древесина.	Р. Работать над проектом, ставить цель, составлять план, определять задачи каждого этапа работы над изделием. П. выделять из текста информацию о технологии производственного процесса обработки древесины. К. контролировать свои действия и действия партнёра.	оценить результаты профессиональной деятельности человека и бережно относиться к ним.	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ Технология проблемного обучения
17-18	Кондитерская фабрика.  Практическая работа «Тест» «Кондитерские изделия».  <i>Изделия «Пирожное «Картошка» «Шоколадное печенье»</i>	2 часа	Составлять рассказ о технологии изготовления шоколада, применять правила поведения при приготовлении пищи.	Р. Работать над проектом, ставить цель, составлять план, определять задачи каждого этапа работы над изделием. П. находить в учебнике и отбирать информацию из других источников о технологии производства кондитерских изделий. К. находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения.	составлять рассказ о видах деятельности человека на производстве, о производствах	Тестирование	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ Технология проблемного обучения
19-20	Бытовая техника.  Практическая работа «Тест» «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»  <i>Изделия: «Настольная лампа» «Абажур». Сборка настольной лампы</i>	2 часа	Классифицировать бытовую технику, понимать значение использования бытовой техники человеком.	Р. Работать над проектом, ставить цель, составлять план, определять задачи каждого этапа работы над изделием. П. находить информацию о бытовой технике, её видах, назначении. К. вести диалог при работе в паре, группе.	бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека.	Тестирование	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ Технология проблемного обучения
21	Тепличное хозяйство	1 час	Различать виды теплиц, их конструкцию, объяснять значение	Р. Работать над проектом, ставить цель, составлять план, определять задачи каж-	составлять рассказ о видах деятельности человека в сельском	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии

	<i>Изделие «Цветы для школьной клумбы»</i>		теплиц.	дого этапа работы над изделием П. находить и отбирать информацию в учебнике и других источниках о видах и конструкциях теплиц. К. вести диалог на заданную тему.	хозяйстве.		ИКТ Технология проблемного обучения
<b>Раздел «Человек и вода» (3час)</b>							
1	Водоканал  <i>Изделия: «Фильтр для очистки воды».</i>	1 час	Составлять рассказ о водоснабжении города, понимать важность существования воды.	П. находить и отбирать информацию в учебнике и других источниках об устройстве системы водоснабжения города. К. находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций.	Осмысливать значение промышленных производств для обеспечения жизнедеятельности человека.	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ Технология проблемного обучения
2	Порт .  Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы».  <i>Изделие «Канатная лестница»</i>	1 час	Называть некоторые особенности работы порта (назначение, состав, классификация)	Р. Обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий, оценивать свою деятельность в групповой и парной работе. П. находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессиях людей. К. находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций.	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве.	Практическая работа	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ Технология проблемного обучения
3	Узелковое плетение  <i>Изделие «Браслет»</i>	1 час	Называть некоторые особенности техники макраме; различать предметы, выполненные в технике макраме.	Р. Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта. П. использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работы с материалами учебника.	Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности.	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ Технология проблемного обучения
<b>Раздел «Человек и воздух» (3час)</b>							
1	Самолётостроение. Ракетостроение.	1 час	Составлять рассказ об истории самолётостроения, о назначении	Р. на основе слайдов и демонстрируемого изделия определять последовательность	Бережно относиться к результату профессиональной деятельности	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии

	<i>Изделие «Самолет»</i>		самолётов и космических ракет.	сборки модели самолёта из конструктора. П.находить и отбирать информацию об истории развития самолётостроения, о видах, назначении самолётов. К. находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций..	человека, объяснять причины успешности и неуспешности собственной деятельности		ИКТ Технология проблемного обучения
2	Ракета-носитель.  <i>Изделие «Ракета-носитель»</i>	1 час	Строить модель ракеты, выполнять самостоятельно чертёж деталей при помощи линейки и циркуля.	Р. проводить самооценку, корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью. П. самостоятельно проводить анализ изделий и определять последовательность их выполнения.	Гордиться достижениями своей страны в области исследования космоса.	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ Технология проблемного обучения
3	Летательный аппарат. Воздушный змей.  <i>Изделие «Воздушный змей»</i>	1 час	Составлять рассказ об истории возникновения воздушного змея	Р. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. П. использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора. К. проявлять инициативу в ситуации общения.	Гордиться достижениями своей страны в области исследования космоса..	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ Технология проблемного обучения
<b>Раздел « Человек и информация» (6час)</b>							
1	Создание титульного листа  <i>Изделие «Титульный лист»</i>	1 час		Р. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. П. использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора. К. проявлять инициативу в ситуации общения.	Гордиться достижениями своей страны в области исследования космоса.	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ Технология проблемного обучения
2	Работа с таблицами.  Изделие « Работа с	1 час		Р. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. П. использовать дополни-	Гордиться достижениями своей страны в области исследования космоса.	Практическая работа	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ

	таблицами».			тельные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора. К. проявлять инициативу в ситуации общения.			Технология проблемного обучения
3	Создание содержания книги.  Практическая работа «Содержание».	1 час	Составлять рассказ об истории книгопечатания.	Р.выделять этапы издания книги. П.находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, профессиях людей. Об издательстве.	проявлять интерес к поисковой и следовательской деятельности.	Практическая работа	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ Технология проблемного обучения
4-5	Переплётные работы  <i>Изделие Книга «Дневник путешественника»</i>	2 часа	Применять в практической работе один из способов сшивания блока – втачку;	Р.определять этапы технологического процесса переплёта книги. П.использовать свои знания для создания итогового проекта «Дневник путешественника» объяснять значение различных элементов( форзац, Переплётная крышка)	Гордиться достижениями своей страны в области исследования космоса.	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ Технология проблемного обучения
6	Итоговый урок	1 час			Гордиться достижениями своей страны в области исследования космоса.	Текущий	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии ИКТ Технология проблемного обучения