

Технологическая карта урока

ОУ: ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево

Учитель: Васильцова Е. П.

Класс: 1

Предмет: окружающий мир

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Тема урока: «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?»

Цель: знакомство обучающихся с природными источниками воды, используемой в быту, показ процессов загрязнения и очистки воды с помощью опытов, раскрытие опасности загрязнения природных водоемов и значения очистных сооружений.

Планируемые результаты:

предметные: научатся проследживать по рисунку-схеме путь воды; осознают необходимость использования чистой воды, ее экономии, опасность употребления грязной воды.

метапредметные: формирование умения принимать учебную задачу и стремиться ее выполнять; развитие умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы, работать по плану, оценивать свои достижения на уроке.

личностные: развитие эколого-этической деятельности, оценки жизненных ситуаций; формирование интереса к учению, освоение роли ученика.

Оборудование: ноутбук, проектор, презентация, 2 стакана с солёной и пресной водой, глобус, электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А.А. Плешаков. Для опытов – стаканы, земля, палочки, фильтры.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I. Организационный момент		
<p><i>Чтоб природе другом стать, Тайны все её узнать, Все загадки разгадать, Научитесь наблюдать, Будем вместе развивать у себя внимательность, А поможет всё узнать наша любознательность.</i></p> <p>- О чём это стихотворение? - А что такое природа? - Как вы понимаете, что такое тайны, загадки природы? - А чтобы разгадать все загадки природы, нужно быть каким?</p>	<p>Организовывают свое рабочее место, эмоционально - положительно настраиваются на урок.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>РУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществляют самоконтроль; - принятие и освоение социальной роли обучающегося
II. Целеполагание		
<p>- Сейчас проверим, какие вы внимательные. Отгадайте загадку. <i>Меня пьют, меня льют. Всем нужна я, Кто я такая?</i></p> <p>– О чём сегодня пойдёт речь на уроке? - Уточним тему урока. Откройте учебник на странице 60. - Что вы сами знаете по теме урока? - Всё ли нам известно? - Хотите узнать больше? - Прочитайте, что Муравьишка предлагает</p>	<p>Отгадывают загадки.</p> <p>Высказывают свои предположения, формулируют тему урока.</p>	<p>ПУУД (логические):</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить отгадки к загадкам, опираясь на существенные признаки предмета; - учатся анализировать, обобщать; <p>ПУУД (общеучебные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся самостоятельно формулировать проблему урока; <p>РУУД:</p>

<p>- Покажите.</p> <p>2. Работа в парах.</p> <p>А сейчас давайте проверим, как вы поняли, какой путь проходит вода от реки до вашей квартиры. Работать будете в парах.</p> <p>Посмотрите на экран, вспомните какой путь проходит вода от реки до вашей квартиры, расположите картинки в нужной последовательности.</p> <p><i>Проверка:</i></p> <p><u>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» задание 2.</u></p> <p>(На экране картинки расположены неверно)</p> <p>- У кого так? Какую картинку вы поставили на первое место? (показывают у доски)</p> <p>- Второе? (показывают у доски)</p> <p>- Третье? (показывают у доски)</p> <p><i>Учитель передвигает картинки</i></p> <p>- Ваши действия оценит Мудрая Черепаха? (Выплывает Мудрая Черепаха и оценивает работу детей.)</p> <p>Вывод: В ваш дом поступает очищенная вода, а вытекает использованная вода, т.е. ... (грязная)</p> <p>3. Работа с электронным приложением</p> <p><u>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» задание 1.</u></p> <p>- Выберите куда же из домов должна поступать загрязнённая вода?</p> <p>- Докажите, почему вы выбрали иллюстрацию под №3?</p> <p>- Найдите на с. 61 учебника рисунок очистных сооружений. Они состоят из множества сложных и больших фильтров.</p> <p>- Отложите учебники и объясните, почему не выбрали 1 и 2 картинки?</p> <p>Давайте сделаем вывод: Исползованную, грязную воду нельзя сливать в ..., ..., потому что ней содержится много... . Поэтому грязная вода должна пройти</p> <p>- На какой вопрос Мудрая Черепаха помогла нам найти ответ?</p>	<p>Работают в парах.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Делают вывод.</p> <p>Высказывают и доказывают свои предположения.</p> <p>Делают вывод.</p>	
V. Физминутка		
<p><i>Волны плещут в океане.</i> (Дети машут руками, изображая волны.)</p> <p><i>Что там чудится в тумане?</i> (Дети вытягивают руки вперёд.)</p> <p><i>Это мачты кораблей.</i> (Дети вытягивают руки вверх.)</p> <p><i>Пусть плывут сюда скорей!</i> (Дети приветственно машут руками.)</p> <p><i>Мы по берегу гуляем,</i></p> <p><i>Мореходов ожидаем,</i> (Ходьба на месте.)</p> <p><i>Ищем ракушки в песке</i></p> <p>(Наклоны.)</p> <p><i>И сжимаем в кулаке.</i> (Дети сжимают кулачки)</p>	<p>Выполняют физические упражнения.</p>	<p>ЛУУД:</p> <p>- повышается эмоциональный настрой и способствует развитию выразительности в движениях учащихся.</p>

ки.) <i>Чтоб побольше их собрать, -Надо чаще приседать.</i> (Приседания.) <i>Сядем дружно на песок. Снова начался урок. (Дети садятся за парты.)</i>		
VI. Закрепление изученного материала		
<p>1. Наблюдение опытов, работа в рабочей тетради.</p> <p>Учитель показывает рисунок Злочки – Грязючки.</p> <p>- Пока мы отдыхали, к нам пожаловала не-обычная героиня Злочка – Грязючка.</p> <p>- В какой вода ей нравится жить?</p> <p>-Прочитайте послание по учебнику с. 61 вверху.</p> <p>- Подумайте, как нам защитить воду от Злочки – Грязючки?</p> <p>-Давайте вспомним, что предлагал вам про-вести Муравьишка?</p> <p>- Представьте, что мы учёные – исследова-тели и нам нужно провести опыты. Я буду вашим руководителем.</p> <p>Нам предстоит провести опыты и результа-ты зарисовывать на наших рабочих тетра-дах. Мы впервые будем пользоваться спе-циальными оборудованием для опытов (по-казать и назвать). При работе с оборудова-нием нужно быть осторожными, стаканчики хрупкие, легко бьются. Поэтому первый раз проводить опыты буду я, а остальные должны наблюдать и делать выводы.</p> <p>- Внимательно послушайте инструкцию проведения опыта.</p> <p>Для 1 опыта берем воду. (Учитель показы-вает стакан с чистой водой).</p> <p>-Какая вода должна быть в стаканчике сна-чала?</p> <p>-Догадайтесь, что нужно делать дальше, чтобы вода была в таком состоянии. (Учи-тель показывает стакан с грязной водой). <i>Добавляет в стакан с чистой водой землю.</i> –Что вы пронаблюдали?</p> <p>Вывод: Вода стала грязной.</p> <p>Выполните задание в рабочей тетради на с.39</p> <p>- Продолжаем исследование и проведем 2 опыт</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Эксперимент мы проведем, Воду чистую найдем.</i></p> <p>-Возьмем фильтр, поместим его на стакан и пропустим через него воду.</p> <p>-Посмотрите, что получилось.</p> <p>Делаем вывод. Как мы очистили воду? (Воду можно очищать через фильтр).</p> <p>- Сравним очищенную воду. Очистилась ли вода до конца?</p>	<p>Хорошо читающий ученик читает послание от Злочки-Грязючки.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Наблюдают за выполнением опытов. Отвечают на вопросы.</p> <p>Делают выводы.</p> <p>Результат опытов отражают в рабочей тетради.</p>	<p>ПУУД (общеучебные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать получен-ную информацию; - делать выводы в результа-те совместной работы всего класса. <p>КУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учатся строить речевые высказывания в устной форме; -участвовать в учебном диалоге;

<p>Выполните задание в рабочей тетради на с.40.</p> <p>- Чтобы вода снова стала чистой, она проходит через множество фильтров.</p> <p>Чему вы научились вместе с Муравьишкой</p> <p>- Вопросиком? (Как проводить опыты и очищать воду)</p> <p>- Мы очистили небольшое количество воды.</p> <p>Город наш большой, чистой воды надо много, каким же образом очистить такое количество воды?</p> <p>- Как мы можем сохранить воду чистой?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	
VII. Итог урока.		
<p>- Ребята, наш урок подходит к концу. На какие вопросы Муравьишки мы смогли сегодня ответить?</p> <p>-А давайте прочитаем, какой вывод по уроку сделала Мудрая Черепаха. (Читают по учебнику стр. 61 внизу)</p> <p>-Мудрая Черепаха очень рада, что помогла вам найти ответы на вопросы.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Вывод читает хорошо читающий ученик.</p>	<p>ПУУД (общеучебные):</p> <p>- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p>
VIII. Рефлексия.		
<p>У вас на партах лежат цветные карандаши, оцените свою работу на уроке.</p> <p>Если вы считаете, что хорошо работали, на уроке поднимите зеленый карандаш.</p> <p>Если вы считаете, что старались, но могли работать лучше, карандаш желтого цвета.</p> <p>Если вы недовольны своей работой на уроке – красный.</p> <p>(если дети подняли карандаш красного цвета, выяснить почему они не довольны своей работой, в чем проблемы)</p> <p>Вы все сегодня молодцы! Урок окончен.</p> <p>Спасибо за урок.</p>	<p>Оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>ЛУУД:</p> <p>- способность самостоятельно адекватно оценивать свою работу на урок</p>