

Технологическая карта урока

ОУ: ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево

Учитель: Васильцова Е. П.

Класс: 1

Предмет: окружающий мир

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Тема урока: «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?»

Цель: знакомство обучающихся с природными источниками воды, используемой в быту, показ процессов загрязнения и очистки воды с помощью опытов, раскрытие опасности загрязнения природных водоемов и значения очистных сооружений.

Планируемые результаты:

предметные: научатся прослеживать по рисунку-схеме путь воды; осознают необходимость использования чистой воды, ее экономии, опасность употребления грязной воды.

метапредметные: формирование умения принимать учебную задачу и стремиться ее выполнять; развитие умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы, работать по плану, оценивать свои достижения на уроке.

личностные: развитие эколого-этической деятельности, оценки жизненных ситуаций; формирование интереса к учению, освоение роли ученика.

Оборудование: ноутбук, проектор, презентация, 2 стакана с солёной и пресной водой, глобус, электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А.А. Плешаков. Для опытов – стаканы, земля, палочки, фильтры.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I. Организационный момент		
<p><i>Чтоб природе другом стать, Тайны все её узнать, Все загадки разгадать, Научитесь наблюдать, Будем вместе развивать у себя внимательность, А поможет всё узнать наша любознательность.</i></p> <p>- О чём это стихотворение? - А что такое природа? - Как вы понимаете, что такое тайны, загадки природы? - А чтобы разгадать все загадки природы, нужно быть каким?</p>	<p>Организовывают свое рабочее место, эмоционально - положительно настраиваютсѧ на урок.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>РУУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществляют самоконтроль;- принятие и освоение социальной роли обучающегося
II. Целеполагание		
<p>- Сейчас проверим, какие вы внимательные. Отгадайте загадку. <i>Меня пьют, меня льют. Всем нужна я, Кто я такая?</i></p> <p>- О чём сегодня пойдёт речь на уроке? - Уточним тему урока. Откройте учебник на странице 60.</p> <p>- Что вы сами знаете по теме урока? - Всё ли нам известно? - Хотите узнать больше? - Прочитайте, что Муравьишко предлагает</p>	<p>Отгадывают загадки.</p> <p>Высказывают свои предположения, формулируют тему урока.</p>	<p>ПУУД (логические):</p> <ul style="list-style-type: none">- находить отгадки к загадкам, опираясь на существенные признаки предмета;- учатся анализировать, обобщать; <p>ПУУД (общеучебные):</p> <ul style="list-style-type: none">- учатся самостоятельно формулировать проблему урока; <p>РУУД:</p>

<p>нам узнать по теме урока и чему научиться. Вы согласны с ней?</p> <p>- Итак, что мы будем делать на уроке?</p>	<p>Формулируют проблему урока.</p>	<p>- учатся высказывать свое предположение;</p> <p>КУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение слушать; -договариваться о правилах общения и следовать им.
---	------------------------------------	--

III. Актуализация опорных знаний.

<p>- Посмотрите на глобус.</p> <p>- Каким цветом на глобусе изображена вода? (Раскрутить глобус)</p> <p>-Какого цвета был сейчас глобус? (Голубым)</p> <p>-Почему?</p> <p>-Да, вода занимает большую часть земного шара. Ребята, что вы знаете про воду? Какая она?</p> <p>-Давайте попробуем воду на вкус. (2 ученика пробуют воду на вкус - солёную и пресную).</p> <p>-Какой была вода в ваших стаканах?</p> <p>-Где содержится солёная вода?</p> <p>-Откуда вы это знаете?</p> <p>- А как называется вода, которая была во втором стакане?</p> <p>-Как вы думаете, какая вода нужна человеку, растениям, животным?</p> <p>- А знаете ли, ребята, как пресная вода в дом приходит?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают свои предположения, делают выводы.</p>	<p>КУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учатся строить речевые высказывания в устной форме; -участвовать в учебном диалоге;
--	---	---

IV. Работа по теме урока

<p>1. Работа с электронным приложением</p> <p>Давайте ответим на 1 задание Муравьишки. Проследим путь воды, которую мы используем дома по схеме - модели.</p> <p><u>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»</u></p> <p>- Ещё раз проследим путь воды на экране.</p> <p>- Покажите, откуда вода может попасть к нам в дом?</p> <p>- Куда сначала поступает речная вода?</p> <p>- Покажите станцию очистки.</p> <p>- Почему речная вода попадает на станцию очистки?</p> <p>- Если рассмотреть капельку в микроскоп, чего в ней только нет! Плавают, шевелятся, какие-то странные существа – микробы. (Рисунок микробов) Целый зоопарк. Микробы опасные для здоровья. Поэтому воду на очистительных станциях обезвреживают.</p> <p>- Какая вода приходит в дом: грязная или чистая?</p> <p>- Куда мы используем воду в доме?</p> <p>- Какой станет использованная вода?)</p> <p>- Куда поступает использованная вода?</p> <p>- Покажите путь использованной воды.</p> <p>-Почему грязная вода проходит через очистительные сооружения?</p> <p>- Куда потом поступает очищенная вода?</p>	<p>Прослеживают путь воды по электронному приложению.</p> <p>Отвечают на вопросы по схеме.</p> <p>Отвечают на вопросы, опираясь на жизненный опыт.</p>	<p>КУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в парах; - формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; <p>ЛУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать верно выполненное задание от неверного; <p>ПУУД (логические):</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся анализировать пользуясь своей жизненным опытом и информацией, полученной на уроке. <p>ПУУД (общеучебные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию; - делать выводы в результате совместной работы всего класса.
--	--	---

- Покажите.

2. Работа в парах.

А сейчас давайте проверим, как вы поняли, какой путь проходит вода от реки до вашей квартиры. Работать будете в парах.

Посмотрите на экран, вспомните какой путь проходит вода от реки до вашей квартиры, расположите картинки в нужной последовательности.

Проверка:

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» задание 2.

(На экране картинки расположены неверно)

- У кого так? Какую картинку вы поставили на первое место? (показывают у доски)

- Второе? (показывают у доски)

- Третье? (показывают у доски)

Учитель передвигает картинки

- Ваши действия оценит Мудрая Черепаха?
(Выплывает Мудрая Черепаха и оценивает работу детей.)

Вывод: В ваш дом поступает очищенная вода, а вытекает использованная вода, т.е. ... (грязная)

3. Работа с электронным приложением

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» задание 1.

- Выберите куда же из домов должна поступать загрязнённая вода?

- Докажите, почему вы выбрали иллюстрацию под №3?

- Найдите на с. 61 учебника рисунок очистных сооружений. Они состоят из множества сложных и больших фильтров.

- Отложите учебники и объясните, почему не выбрали 1 и 2 картинки?

Давайте сделаем **вывод**: Использованную, грязную воду нельзя сливать в ..., ..., потому что в ней содержится много... . Поэтому грязная вода должна пройти

- На какой вопрос Мудрая Черепаха помогла нам найти ответ?

Работают в парах.

Отвечают на вопросы.

Высказывают свои предположения.

Делают вывод.

Высказывают и доказывают свои предположения.

Делают вывод.

V. Физминутка

Волны плещут в океане. (Дети машут руками, изображая волны.)

Что там чудится в тумане? (Дети вытягивают руки вперёд.)

Это мачты кораблей. (Дети вытягивают руки вверх.)

Пусть плывут сюда скорей! (Дети приветственно машут руками.)

Мы по берегу гуляем,

Мореходов поджидаем, (Ходьба на месте.)

Ищем ракушки в песке

(Наклоны.)

И сжимаем в кулаке. (Дети сжимают кулач-

Выполняют физические упражнения.

ЛУУД:

- повышается эмоциональный настрой и способствует развитию выразительности в движениях учащихся.

<p>ки.)</p> <p><i>Чтоб побольше их собрать, -Надо чаще приседать.</i></p> <p>(Приседания.)</p> <p><i>Сядем дружно на песок. Снова начался урок. (Дети садятся за парты.)</i></p>		
VI. Закрепление изученного материала		
<p>1. Наблюдение опытов, работа в рабочей тетради.</p> <p>Учитель показывает рисунок Злючки – Грязочки.</p> <p>- Пока мы отдыхали, к нам пожаловала необычная героиня Злючка – Грязочка.</p> <p>- В какой вода ей нравится жить?</p> <p>- Прочитайте послание по учебнику с. 61 вверху.</p> <p>- Подумайте, как нам защитить воду от Злючки – Грязочки?</p> <p>- Давайте вспомним, что предлагал вам провести Муравьишко?</p> <p>- Представьте, что мы учёные – исследователи и нам нужно провести опыты. Я буду вашим руководителем.</p> <p>Нам предстоит провести опыты и результаты записывать на наших рабочих тетрадях. Мы впервые будем пользоваться специальными оборудованием для опытов (показать и назвать). При работе с оборудованием нужно быть осторожными, стаканчики хрупкие, легко бьются. Поэтому первый раз проводить опыты буду я, а остальные должны наблюдать и делать выводы.</p> <p>- Внимательно послушайте инструкцию проведения опыта.</p> <p>Для 1 опыта берем воду. (Учитель показывает стакан с чистой водой).</p> <p>- Какая вода должна быть в стаканчике сначала?</p> <p>- Догадайтесь, что нужно делать дальше, чтобы вода была в таком состоянии. (Учитель показывает стакан с грязной водой).</p> <p><i>Добавляет в стакан с чистой водой землю.</i></p> <p>– Что вы про наблюдали?</p> <p>Вывод: Вода стала грязной.</p> <p>Выполните задание в рабочей тетради на с.39</p> <p>- Продолжаем исследование и проведем 2 опыт</p> <p style="padding-left: 2em;">Эксперимент мы проведем, Воду чистую найдем.</p> <p>- Возьмем фильтр, поместим его на стакан и пропустим через него воду.</p> <p>- Посмотрите, что получилось.</p> <p>Делаем вывод. Как мы очистили воду? (Воду можно очищать через фильтр).</p> <p>- Сравним очищенную воду. Очистилась ли вода до конца?</p>	<p>Хорошо читающий ученик читает послание от Злючки-Грязочки.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Наблюдают за выполнением опытов.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Делают выводы.</p> <p>Результат опытов отражают в рабочей тетради.</p>	<p>ПУУД (общеучебные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию; - делать выводы в результате совместной работы всего класса. <p>КУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся строить речевые высказывания в устной форме; - участвовать в учебном диалоге;

<p>Выполните задание в рабочей тетради на с.40.</p> <p>- Чтобы вода снова стала чистой, она проходит через множество фильтров.</p> <p>Чему вы научились вместе с Муравьишкой</p> <p>- Вопросиком? (Как проводить опыты и очищать воду)</p> <p>- Мы очистили небольшое количество воды. Город наш большой, чистой воды надо много, каким же образом очистить такое количество воды?</p> <p>- Как мы можем сохранить воду чистой?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	
VII. Итог урока.		
<p>- Ребята, наш урок подходит к концу. На какие вопросы Муравьишке мы смогли сегодня ответить?</p> <p>- А давайте прочитаем, какой вывод по уроку сделала Мудрая Черепаха. (Читают по учебнику стр. 61 внизу)</p> <p>- Мудрая Черепаха очень рада, что помогла вам найти ответы на вопросы.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Вывод читает хорошо читающий ученик.</p>	<p>ПУУД (общеучебные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке
VIII. Рефлексия.		
<p>У вас на партах лежат цветные карандаши, оцените свою работу на уроке.</p> <p>Если вы считаете, что хорошо работали, на уроке поднимите зеленый карандаш.</p> <p>Если вы считаете, что старались, но могли работать лучше, карандаш желтого цвета.</p> <p>Если вы недовольны своей работой на уроке – красный.</p> <p>(если дети подняли карандаш красного цвета, выяснить почему они не довольны своей работой, в чем проблемы)</p> <p>Вы все сегодня молодцы! Урок окончен.</p> <p>Спасибо за урок.</p>	<p>Оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>ЛУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно адекватно оценивать свою работу на урок