Технологическая карта

Тема: **Р.р. Сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик»**

Дата проведения	05.04.18
Цель темы	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения; развитие умения сопоставлять и рассуждать; совершенствование навыков монологической речи, навыков написания сочинения-рассуждения.
Основное содержание темы, термины и понятия	Рассуждение, тезис, аргумент, вывод.

Планируемый результат	Предметные	Метапредметные	Личностные
	Формировать понятия: рассуждение, структура рассуждения (тезис, аргументы, вывод). Формировать способы деятельности учащихся: находить основную мысль текста, определять стиль и тип речи, объяснять постановку знаков в предложении, составлять план будущего сочинения.	**Познавательные УУД:** формировать умение работать с информацией, с текстом учебника; выполнять логические операции: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания. **Коммуникативные УУД:** формировать речевую деятельность, навыки сотрудничества, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. **Регулятивные УУД:** формировать умение прогнозировать, слушать собеседника, управлять своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, навыка осознанного выбора способа решения.

		познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять инициативность и самостоятельность; оценивать, корректировать знания.	

Организация пространства

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Литература.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Учебник: Русский язык 7 класс (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.). Раздаточный материал.

Тип урока: урок развития речи.

Цели:
образовательные – формирование понятия *рассуждение*, *тезис*, *аргумент*, *вывод*, формирование познавательных УУД;

развивающие – развитие познавательного интереса к книге, памяти учащихся, умения организовывать свой труд, формирование коммуникативных и регулятивных УУД;

воспитательные – воспитание самостоятельности, аккуратности, потребности к приобретению знаний, к чтению; формирование личностных УУД.

№ п/п	Этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)
1	Организацион-ный момент (2 минуты)	мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.	- Здравствуйте! Сегодня нам предстоит очень важная работа. Выполнять её будем в группах, оценивать роль каждого вы будете самостоятельно в специальных листах, которые сдадите в конце урока.	Приветствуют учителя, настраиваются на урок, психологически готовятся к общению.	*Личностные:* развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству, ответственности.
2	Словарная работа, определение темы и цели урока (7 минут)		- Чтобы понять, о чем мы будем говорить на уроке, я предлагаю вам разгадать кроссворд. Работаем в группах. Исходя из заданных в кроссворде слов, помогает определить тему и цель урока.	Разгадывают кроссворд (групповая работа). **Кроссворд** *По горизонтали:* 3. Создатель какого-нибудь произведения (автор). 5. Вид письменной школьной работы – изложение своих мыслей, знаний на заданную тему (сочинение). 6. Умоза-ключение из сказанного выше (вывод). 8. Обли-чающее осмеяние, злая насмешка (сатира).	*Личностные:* формирование мотивационной основы учебной деятельности. *Познавательные:* формирование представлений о структуре рассуждения. *Коммуникативные:* умение слушать, осознанно строить речевое высказывание,

				По вертикали: 1. Писатель, чьи произведения имеют непреходящую ценность (классик). 2. Доказательство (аргумент). 4. Тип текста, отвечающий на вопрос *зачем? почему?* и имеющий определённую структуру (тезис, аргументы, вывод) (рассуждение). 6. Довод, мнение против чего-нибудь (возражение). 7. Публичный спор на научную или общественно важную тему (диспут). Диалог с учителем. Формулируют тему: «Урок развития речи. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения». Формулируют цели урока: «Подготовка к написанию сочинения-рассуждения».	воспринимать ответы учащихся.
3	Подготовка к сочинению (25 минут)	Организовать познавательную деятельность учащихся.	1) Выполнение упр. 383: чтение, определение стиля текста, разбор (в каких предложениях есть обращения, как они выделяются,	1) Выполняют упраж-нение. Проверка и оценивание.	*Личностные:* развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству, ответственности.

	Физкультми-нутка (2 минуты)		почему стоит тире в третьем предложении, двоеточие в пятом и т.д). 2) Устное выполнение упр. 384. 3) Сопоставление двух текстов упр. 384, выделение их главных мыслей. 4) Дискуссия на тему: «Нужны ли книги?» - Для чего нужны книги? - Когда вы в последний раз брали в руки книгу? - Есть ли у вас любимая книга? - Что полезного дали вам книги? 5) Формулировка возможных заголовков сочинения. 6) Учитель напоминает	2) Выполняют упражнение. 3) В первом тексте основная мысль – «Книга – наш друг и советчик», во втором – «Книга нужна для развлечения». 4) Отвечают на вопросы, участвуют в дискуссии. 5) Групповая работа: подбирают заголовки. 6) Записывают план:	*Регулятивные:* волевая саморегуляция. *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации. *Коммуникативные:* умение слушать, осознанно строить речевое высказывание, воспринимать ответы учащихся. *Коммуникативные:* умение работать в группе, слушать

			структуру сочинения-рассуждения: тезис, доказательства (аргументы), вывод. 7) Составление плана сочинения.	I. Книга – лучший друг и советчик. II. Аргументы: 1) Книга открывает мир страны и наших сверст-ников. 2) Книга помогает оценить свои поступки и поступки окружающих. 3) Книга развивает воображение и творчество. 4) Чтение делает нас грамотными. III. Книга не развлечение, а лучшее времяпре-провождение	собеседника, выражать свои мысли. *Личностные:* развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству, ответственности. *Регулятивные:* волевая саморегуляция, контроль. *Познавательные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. *Коммуникативные:* умение участвовать в коллективном обсуждении, умение выражать свои мысли.

4.	Рефлексия (3 минуты)	Провести самооценку, организовать проверку оценивания.	- Какова была тема урока? - Какую цель надо было достигнуть? - Какая структура у сочинения-рассуждения? Предлагает заполнить лист оценивания.	Проговаривают тему и цель урока. Осуществляют самооценку. Лист оценивания. (коллективно определяют степень участия каждого при выполнении заданий, выставляют оценку).	*Личностные:* развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству, ответственности. *Регулятивные:* контроль, коррекция, оценка. *Познавательные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. *Коммуникативные:* способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, умение слушать.
7.	Домашнее задание (1 минута)	Разъяснить методику выполнения домашнего задания.	Дает задание: написать сочинение на данную тему по плану.	Слушают комментарий, записывают домашнее задание.	*Личностные:* развитие ответственности. *Регулятивные:* волевая саморегуляция. *Познавательные:* умение выбрать наиболее эффективные способы решения.

					Коммуникативные: умение слушать.