



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Рассмотрена  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель МО  /Васильева О.М.  
Протокол № 1 от «26» августа 2020 г.

Проверена  
Заместитель директора по УВР  
 /Данилина Л.И./  
« 28 » августа 2020 г.

Утверждена  
Директор школы  
 /Козлов Д.А./  
Приказ № 16 от « 31 » августа 2020 г.



## Рабочая программа по английскому языку для 5 - 9 классов

г. Похвистнево  
2020 г.

### **Пояснительная записка.**

За основу настоящей рабочей программы взяты следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 г. № 1897.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
6. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-ooo>).
8. Учебный план ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево.
9. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево.
10. Английский язык: 5—9 классы: рабочая программа /М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М.: Дрофа, 2017

### ***ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО (АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ***

**Цель:** изучение английского языка в современной школе как развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, языковой.

**Задачи:**

- развивать и воспитывать коммуникативную культуру школьников,
- расширять и обогащать их коммуникативный и жизненный опыт в новом контексте общения, расширять кругозор обучающихся;
- научить ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

<b>Класс</b>	<b>Недельное количество часов</b>	<b>Годовое количество часов</b>	<b>Количество проверочных работ</b>	<b>Количество проектных работ</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
<b>5</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
<b>6</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>7</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>8</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>9</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

### **Планируемые предметные результаты по предмету «Английский язык» 5-9 класс 5 класс**

**Базовый уровень. Обучающиеся смогут научиться:**

#### **Говорение.**

- вести диалог-расспрос, этикетный диалог, элементарный диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- разыгрывать и составлять диалоги в соответствии с коммуникативной задачей, с опорой на образец.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопрос и т.д.;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Чтение**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- восстанавливать текст, устанавливая смысловую взаимосвязь между репликами;
- определять основную мысль текста;
- пользоваться сносками к тексту, словарем, страноведческим справочником;

#### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать личное письмо.
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- составлять текст для рекламы достопримечательностей родного города;
- писать небольшое письменное высказывание;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

### **Грамматика**

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- использовать выражения с go и take;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений.

### **5 класс**

**Повышенный уровень. Обучающиеся получают возможность научиться:**

#### **Говорение.**

- вести диалог-обмен мнениями;
  - брать и давать интервью;
  - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
  - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
  - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложение, отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные;
- использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

## Чтение

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
- находить в тексте предложения, которые соответствуют картинкам;
- соотносить вопросы и ответы, заголовки и тексты;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию;
- читать полностью понимать тексты на знакомом языковом материале;
- пользоваться сносками к тексту, словарем, страноведческим справочником.

## Письменная речь

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

## 6 класс

### Базовый уровень. Обучающиеся смогут научиться:

#### Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;
- описывать фотографии, персонажей;
- рассказывать о себе, своих домашних обязанностях, о своем доме или квартире, стране, любимом празднике; своем свободном времени, любимом писателе, известном человеке.
- выражать и обосновывать свое отношение.

#### Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; чтении;
- Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов, звучащих в тексте.

#### Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи;
- Выразительно читать вслух небольшие, построенные на языковом материале тексты;
- Пользоваться словарем, страноведческим справочником.

### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- писать небольшие письменные высказывания;
- писать небольшие сочинения;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Грамматика**

- соотносить графический образ слова со звуковым.
- употреблять в речи изученные лексические единицы в их основном значении, в том числе и составные существительные (compound nouns), наиболее распространённые фразовые глаголы, выражения с go, do и make.
- соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.
- употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности текста (linking words: on the one hand ..., on the other hand ...).
- распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions), побудительные (review); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or (review); сложноподчинённые предложения с союзом because (review), с определительными придаточными с союзами who, which, that; предложения с конструкциями: as ... as, not so ... as (review); not only ... but also; имена существительные (названия континентов, государств) неисчисляемые существительные; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (review); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect.
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи аффиксов -or, -er, -ist, -ian, -man; имена прилагательные при помощи аффиксов -able, -al, -ful, -ic, -ing, -ive, -ous, -y; наречия при помощи аффикса -ly.
- Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Zero Conditional — If the weather is fine, they go to the country.); предложения с начальным There + be (There is/are ...; Is there/Are there ... ?) (review); имена существительные (названия государств, городов, улиц и площадей) с нулевым/определённым артиклем (review); возвратные местоимения (myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves); имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (review);

### **6 класс**

#### ***Повышенный уровень. Обучающиеся получают возможность научиться:***

#### **Говорение:**

- Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога – от 3 реплик.
- Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз.

#### **Аудирование:**

- Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание;

**Чтение:**

- Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600–700 слов.
- Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – около 350 слов.

**Письменная речь:**

- Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: – писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес); – заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); – писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

**7 класс****Базовый уровень. Обучающиеся смогут научиться:****Говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, внешность, характер, увлечения;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- кратко излагать результаты мини-проектов;
- составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с коммуникативной задачей.

**Аудирование:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
- писать небольшое письменное высказывание, с опорой на образец, писать рассказ;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Грамматика:**

- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи аффиксов -able/-ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -al, -ian/-an, -ing, -less.
- Распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (Imperative Mood) (review); имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (review); глаголы в

наиболее употребительных временных форм действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect, конструкции с глаголами на -ing: to enjoy (love/like, hate, mind, stop/finish/give up) doing something.

- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи аффиксов -sion/-tion, -er/-or, -ment, -ity, -ist, -once/-ence, -ing; имена прилагательные (названия языков) при помощи аффиксов -ese, -ch, -ian, -ish, -c/k.

- Распознавать и употреблять в речи:

- изученные синонимы и антонимы, омофоны

сложноподчинённые предложения с союзами who, which, that;

- имена существительные с нулевым/определённым артиклем (названия континентов, стран, городов; национальности) ;

- предложения с конструкциями neither ... nor;

- Распознавать и употреблять в речи: условные предложения нереального характера (Conditional II: If + Past Simple + would (might) + infinitive); модальные глаголы и их эквиваленты (must, have to, should); притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, his, hers, its, ours, theirs); местоимения one/ones;

## 7 класс

**Повышенный уровень. Обучающиеся получают возможность научиться:**

**Говорение:**

- Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

- Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8 – 10 фраз.

**Аудирование:**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

**Чтение:**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь:**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

## 8 класс

**Базовый уровень. Обучающиеся смогут научиться:**

**Говорение:**

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать снос отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.



**Аудирование:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

**Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.
- письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
  - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- 

**8 класс****Повышенный уровень. Обучающиеся получают возможность научиться:****Говорение:**

- – начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- – сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- – описывать погоду ;
- – описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать снос отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**Аудирование:**

- – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- – воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

**Чтение:**

- – читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- – читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- –соотносить вопросы и ответы;
- –пользоваться словарем, страноведческим справочником;
- – читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

### **Письменная речь:**

- – заполнять анкеты и формуляры;
- – писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- – писать краткое содержание прочитанного текста с опорой на план;
- – составлять рассказ по картинкам;
- – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Грамматика:**

- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи аффиксов -tion, -er ;
- находить различные части речи, синонимы/антонимы;
- Распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные ;
- предложения с начальным It (It's time to have lunch. It's six o'clock. It's wonderful. It's spring.)
- имена существительные (уникальные) с нулевым/определённым артиклем (the Sun, the Moon, the Earth, the galaxy, the solar system);
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, глаголы в Past Continuous, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- предлоги времени since and for в Past Continuous, Present
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные/прилагательные при помощи аффиксов -tion, -ist/-al (review).
- условные предложения нереального характера ;
- имена существительные (названия континентов, стран, горных вершин, островов, озёр, морей, океанов, рек, каналов/проливов) с нулевым/ определённым артиклем
- предложения с конструкциями: be/get used to;
- распознавать и употреблять в речи глаголы, которые могут использоваться в косвенной речи (to explain, to suggest, to think, to offer, to remind, to ask, to advise, to warn).
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые в английском языке аббревиатуры (Mr, BBC) и сокращённые формы слов (advert, phone).
- Распознавать и образовывать родственные слова

## **9 класс**

### **Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

● вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

● строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

## **Социокультурные знания и умения**

### **Выпускник научится:**

● употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

● представлять родную страну и культуру на английском языке;

● понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

● использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

● находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Компенсаторные умения**

### **Выпускник научится:**

● выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

● использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

● пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Содержание учебного предмета «Английский язык» 5-9 класс**

### 5 класс.

**Я, моя семья, мои друзья.** Члены моей семьи, дом, помощь по дому, взаимоотношения с друзьями.

**Мир моих увлечений.** Любимые занятия и развлечения.

**Школьное образование.** Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма, учебные предметы и отношение к ним, каникулы, международные школьные обмены, выбор профессии.

**Мир вокруг меня.** В городе и за городом, ориентация в городе, будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности Лондона и Москвы, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру, некоторые праздники и традиции.

### 6 класс.

**Я, моя семья, мои друзья.** Взаимоотношения в семье. Конфликты. Семейные. Праздники. Дом. Помощь по дому. Еда.

**Мир моих увлечений.** Любимые занятия и развлечения Телевидение. Животные на воле и в неволе. Домашние питомцы

**Школьное образование.** Каникулы. Выбор профессии.

**Мир вокруг меня.** В городе и за городом. Ориентация в городе. Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Географические и природные условия. Достопримечательности Лондона и Москвы. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

### 7 класс.

**Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи** (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода; Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

**Мир моих увлечений.** Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

**Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения** между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Географические и природные условия, погода, население столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы.. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

### 8 класс.

**Мои друзья и я.** Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодёжный журнал.

**Мир моих увлечений.** Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодёжи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

**Школьное образование и выбор профессии.** Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

**Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек.** Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

**Страна / страны изучаемого языка и родная страна.** Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Города и сёла, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и её народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

### 9 класс.

**Мои друзья и я.** Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

**Мир моих увлечений.** Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

**Школьное образование и выбор профессии.** Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

**Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек.** Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

**Страна / страны изучаемого языка и родная страна.** Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

## Требования к учащимся с ОВЗ:

В 5 классе обучается \_ учащийся с ОВЗ. К нему предъявляются следующие требования:

### **Обучающийся научится:**

в области говорения:

- выполнение элементарных имитативных языковых упражнений;
- расспрашивать собеседника и уметь отвечать на общие вопросы;
- делать краткие сообщения о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, описывать события/явления, опираясь на речевые модели;

в области аудирования:

- понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов, уметь определить тему текста выделять главное;
- распознавать на слух и выделять знакомые слова, словосочетания;

в области чтения:

- уметь пользоваться словарем;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием прочитанного, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- знать и понимать значение изученных лексических единиц.
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

в области письма:

- делать выписки из текста;
- заполнять анкеты и формуляры.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол- во часов	Формы контроля	СОТ
<b>Планируемые результаты: УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные)</b>				
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лично- ориентированный характер обучения, который проявляется в постановке целей обучения и реальным потребностям школьников;</li> <li>-деятельностный характер обучения, который проявляется в организации процесса обучения, направленного на овладение иноязычной речевой деятельностью;</li> <li>-направленность на достижение учащимися уровня коммуникативной компетенции.</li> <li>- желание участвовать в творческом, созидательном процессе;</li> <li>- желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению;</li> <li>- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:4</b></p> <p><b>1)Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных;</li> <li>-различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи;</li> <li>-сравнивать способы выражения действия в PresentSimple, PastSimple и FutureSimple;</li> <li>-соотносить глаголы с существительными;</li> <li>-обобщать правила словообразования (конверсия);</li> <li>-знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов, употреблять их в речи;</li> <li>-задавать общий и специальный вопросы и соотносить вопросы и ответы;</li> <li>- научиться различать функции видовременных форм глаголов в PresentSimple и PresentContinuous с опорой на контекст и с опорой на картинки;</li> <li>- работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве): выяснять у одноклассника опущенные детали в тексте страноведческого характера;</li> <li>- выделять в явлениях общее и различное, представлять полученные результаты в виде таблицы (FatherChristmasandDedMoroz).</li> </ul> <p><b>2)Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</li> <li>-учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;</li> <li>-составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя;</li> <li>-определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</li> <li>-учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;</li> <li>-составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;</li> <li>-осуществлять действия по реализации плана;</li> <li>-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</li> <li>-работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства.</li> </ul> <p><b>3)Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>-распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> <li>-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, давать краткую характеристику персонажей.</li> <li>-описывать бытовые ситуации, пользуясь картинкой;</li> <li>- устно отвечать на вопросы к картинке, используя нужную грамматическую конструкцию;</li> <li>- высказаться на заданную тему (что делают туристы в новой для них стране) с опорой на ключевые слова.</li> </ul>				

<b>Раздел 1. Добро пожаловать в нашу школу (4 часа)</b>				
<b>Секция 1. Школьная жизнь.</b>				
1	Новый ученик-англичанин в нашей школе.	1	Выразительное чтение диалогов	Групповые технологии.
2	Классная комната. Школьное расписание.	1	Устный опрос ЛЕ. Выполнение грамматических упражнений.	Игровые технологии.
3	Новые предметы. Режим дня.	1	Составление рассказа	Технологии развивающегося обучения
<b>Секция 2. С наилучшими пожеланиями к российским школьникам (3 часа)</b>				
4	Письмо-приглашение о школьном обмене.	1	Устный опрос ЛЕ. Чтение .	Игровые технологии
5	Модальные глаголы can /could /may.	1	Устный опрос. Выполнение грамматических упражнений.	Технология проблемного обучения.
6	<b>Входная контрольная работа №1</b>	1	Контрольная работа.	Технология уровневой дифференциации.
<b>Секция 3. Мои летние каникулы (6 часов)</b>				
7	Летние каникулы. Прошедшее простое время.	1	Чтение текста. Выполнение грамматических упражнений.	Технологии уровневой дифференциации.
8	Факты из жизни известных людей	1	Составление диалога-расспроса	Технология развивающегося обучения.
9	Мои выходные. Активизация наречий many / much /a lot of /a few /a little.	1	Дискуссии. Практика чтения. Выполнение грамматических упражнений.	Групповые технологии.
10	Поездка на Кипр.	1	Составление диалога-расспроса. Практика аудирования.	Технология проблемного обучения.
11	<b>Проверочная работа №1 по лексике раздела «Школьная жизнь».</b>	1	Проверочная работа.	Технология уровневой дифференциации.
<b>Секция 4. Достопримечательности Великобритании и России. (2 часа)</b>				
12	Письмо из Лондона. Степени сравнения прилагательных.	1	Проверка техники чтения. Диалог-расспрос. Выполнение упражнений на степени сравнения прилагательных.	Групповые технологии.
13	Рекламный буклет для туристов. Предлоги on/it/at.	1	Устный опрос ЛЕ. Выполнение упражнений на предлоги.	Технология развивающегося обучения
<b>Секция 5. Лучший школьный клуб.(3 часа)</b>				
14	Школьные клубы по интересам. Словообразование: отглагольные существительные, обозначающие профессии.	1	Монологическое высказывание о летних каникулах. Устный опрос ЛЕ.	Технология развивающегося обучения.
15	Английский школьный театр. Активизация конструкций to like to do / to like doing.	1	Практика в диалогической речи: конструкций to like to do / to like doing.	Технология проблемного обучения.
16	Кружки для мальчиков и девочек. Разделительные вопросы.	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Технология уровневой дифференциации.
17	Письмо британскому другу.		Письмо зарубежному другу о летних каникулах.	Технология развивающегося обучения.
<b>Секция 6. Школьные правила.(2 часа)</b>				
18	День самоуправления.	1	Практика аудирования. Составление диалогов.	Технология уровневой дифференциации.

19	Правила для учеников и учителей		Написать письмо другу. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Технология развивающего обучения.
20	<b>Проверочная работа №2 по грамматике раздела «Школьная жизнь».</b>	1	Проверочная работа.	Технология уровневой дифференциации.
<b>Секция 7. Британские школы (2 часа)</b>				
21	Британская школа. Сайт британской школы.	1	Составить вопросы для интервью. Защита проектов.	Проектная технология.
22	Школьная форма. Школьные друзья.	1	Выполнить лексико-грамматические упражнения	Технология уровневой дифференциации.
<b>Progress Check. Контрольная работа (2 часа)</b>				
23	<b>Контрольная работа №2 по разделу «Школьная жизнь».</b> Аудирование и чтение.	1	Контрольная работа.	Технология уровневой дифференциации.
24	<b>Контрольная работа №2 по разделу «Школьная жизнь».</b> Грамматика и письмо.	1	Контрольная работа.	Технология уровневой дифференциации.
25	Систематизация и обобщение. Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками. Подведение итогов раздела.	Технология развивающего обучения.
26	Проект «О моей школе».	1	Защита проектов.	Проектная технология.
<b>Раздел 2. Мы едем в Лондон. (22ч)</b>				
<b>Секция 1. Письмо-приглашение. (3 часа)</b>				
27	Телефонный разговор. Письмо из Великобритании. Словообразование: -tion – суффикс неодушевленных отглагольных существительных.	1	Выразительное чтение диалогов. Выполнение упражнений на лексику .	Групповые технологии.
28	Модальный глагол shall	1	Практика чтения. Выполнение упражнений на лексику. Выполнение грамматических упражнений.	Технология развивающего обучения.
29	День матери.		Разыграть диалог (по образцу)	Групповые технологии.
30	Неудачный День Рождения Кевина.	1	Практика чтения. Выполнение упражнений по тексту.	Групповые технологии.
<b>Секция 2. Готовимся к визиту.(4 часа)</b>				
31	Конструкция to be going to do something .	1	Практика аудирования. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Технология уровневой дифференциации.
32	История из книги Кевина .	1	Выполнить лексико-грамматические упражнения	Технология уровневой дифференциации.
33	Хэллоуин. Сувениры для британских школьников.	1	Практика чтения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Групповые технологии.
34	<b>Проверочная работа №3 по лексике раздела « Мы едем в Лондон»</b>	1	Проверочная работа.	Технология уровневой дифференциации.
<b>Секция 3. Что она делает?( 4 часа)</b>				
35	Грамматическое время Present Continuous. Особенности	1	Выполнение грамматических упражнений на настоящее продолжительное время.	Технологии проблемного обучения.

	образования ing-овой формы глаголов.			
36	Употребление времени Present Continuous .	1	Выполнить лексико-грамматические упражнения	Технология уровневой дифференциации.
37	Празднование Нового года.	1	Устный опрос ЛЕ. Практика в монологической речи: Описание картинок с использованием настоящего продолженного времени.	Технология развивающего обучения.
38	Настоящее простое и настоящее длительное времена.		Выполнение грамматических упражнений.	Технология уровневой дифференциации.
39	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Настоящее простое и настоящее длительное времена»</b>	1	Контрольная работа.	Технология уровневой дифференциации.
40	Систематизация и обобщение. Работа над ошибками.		Работа над ошибками. Подведение итогов раздела.	Технология развивающего обучения.
<b>Раздел 4. Зимние каникулы. ( 4 часа)</b>				
41	Рождество в Великобритании.	1	Практика в аудировании. Чтение текста и анализ.	Технология развивающего обучения.
42	Подготовка к празднованию Рождества и Нового Года.	1	Опрос лексических единиц. Практика в монологической речи: описание картинки.	Игровые технологии.
43	Каникулы Санта-Клауса.	1	Дискуссия.	Технология проблемного обучения.
44	<b>Проверочная работа №4 по теме «Праздники».</b>	1	Проверочная работа.	Технология уровневой дифференциации.
<b>ProgressCheck. Контрольная работа .(2 часа)</b>				
45	<b>Контрольная работа №4 по теме «Досуг и увлечения».</b>	1	Контрольная работа.	Технология уровневой дифференциации.
46	<b>Контрольная работа №4 по теме «Досуг и увлечения».</b>	1	Контрольная работа	Технология уровневой дифференциации.
47	Подведение итогов. Работа над ошибками.	1	Систематизация и обобщение.	Технология развивающего обучения.
48	Проект «Празднование Нового года».	1	Защита проекта.	Проектные технологии.
<b>Раздел 3. Посещение Лондона.(32ч)</b>				
<b>Секция 1. Наслаждаемся достопримечательностями. (3 часа)</b>				
49	Достопримечательности Лондона. Глаголы чувства и восприятия.	1	Инсценировать диалог-расспрос по образцу	Групповые технологии.
50	Карта Великобритании. Письмо Егора.	1	Работа с текстом.	Информационно-коммуникативные технологии.
51	Города России. Употребление артиклей «a» и «the»	1	Презентация.	Информационно-коммуникативные технологии.
<b>Секция 2. Гуляем по Лондону. ( 4 часа)</b>				
52	Карта Лондона. Определенный артикль «the».	1	Работа в парах. Выполнение грамматических упражнений.	Технологии развивающего обучения.

53	Наиболее известные достопримечательности Лондона	1	Устный опрос. Чтение текстов.	Игровые технологии.
54	Лондонский Тауэр.	1	Устное сообщение	Технологии развивающего обучения.
55	Путешествие по Лондону.	1	Чтение текста. Выполнение упражнений к тексту.	Групповые технологии.
56	Рассказы о Лондоне.	1	Сочинение	Технологии развивающего обучения.
<b>Секция 3. Ты когда-нибудь был в...? (5 часов)</b>				
57	Правила вежливого обращения, клише. Графальгарская площадь.	1	Практика в диалогической речи: узнаем дорогу.	Технологии проблемного обучения.
58	Лондонский зоопарк.	1	Работа с текстом.	Информационно-коммуникативные технологии.
59	Символы стран. Активизация конструкции I've been to...	1	Лексико-грамматические упражнения.	Технология уровневой дифференциации.
60	Музеи Лондона. Музей Шерлока Холмса, Музей естественных наук.	1	Устный опрос. Чтение текстов.	Игровые технологии.
61	<b>Проверочная работа №5 по теме «Интересные места».</b>	1	Проверочная работа.	Технология уровневой дифференциации.
<b>Секция 4. Замечательный вид. (3 часа)</b>				
62	Колесо обозрения.	1	Составить диалог.	Групповые технологии.
63	Факты об Останкинской башне. Формы глагола.	1	Составление рассказа. Лексико-грамматические упражнения.	Технология проблемного обучения.
64	Формы глагола. Практика употребления.		Выполнить грамматические упражнения.	Технология уровневой дифференциации.
65	Встреча в парке.	1	Работа с текстом :чтение и анализ.	Технологии развивающегося обучения.
<b>Секция 5. Это стоит посетить. (4 часа)</b>				
66	Настоящее совершенное время: образование, употребление, слова-спутники.	1	Составление диалога-расспроса. Выполнение грамматических упражнений.	Технология проблемного обучения.
67	Настоящее совершенное время. Практика употребления.	1	Выполнить грамматические упражнения.	Технология уровневой дифференциации.
68	Бытовые диалоги из жизни англичан.	1	Составление диалога.	Групповые технологии.
69	Употребление настоящего совершенного времени. Короткие ответы.	1	Выполнение грамматических упражнений.	Технологии развивающегося обучения.
70	Парки Лондона.	1	Устное сообщение.	Информационно-коммуникативные технологии.
<b>Секция 6. Наслаждайся вечеринкой! (4 часа)</b>				
71	Вечеринка по случаю дня рождения.	1	Составление рассказа.	Технологии развивающегося обучения.
72	Чаепитие по-английски.	1	Защита проекта	Проектные технологии.
<b>Секция 7. Разговор о британских писателях. (4 часа)</b>				

73	Литературные произведения на английском языке. Известные литературные персонажи.	1	Чтение и анализ текстов .Составление рассказа.	Технологии развивающегося обучения.
74	Факты из биографии Даниеля Дефо.	1	Чтение и анализ текстов. Составление рассказа.	Технологии развивающегося обучения.
75	Моя любимая книга.	1	Дискуссия.	Технологии проблемного обучения.
76	<b>Проверочная работа №6 по теме «Достопримечательности»</b>	1	Проверочная работа.	Технология уровневой дифференциации.
77	<b>Контрольная работа №5 по разделу «Посещение Лондона». Аудирование и чтение .</b>	1	Контрольная работа.	Технология уровневой дифференциации.
78	<b>Контрольная работа №5 по разделу «Посещение Лондона». Грамматика и письмо.</b>	1	Контрольная работа.	Технология уровневой дифференциации.
79	Систематизация и обобщение знаний. Работа над ошибками.	1	Подведение итогов раздела.	Технологии развивающегося обучения.
80	Проект «Добро пожаловать в мой город!»	1	Выполнение проектной работы.	Проектные технологии.
<b>Раздел 4. Разговоры о семье.(22ч)</b>				
<b>Секция 1 Пишем письма (2 часа)</b>				
81	Интервью Мелинды.	1	Практика в аудировании. Составление рассказа.	Технологии развивающегося обучения.
82	Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне.	1	Составление письма.	Информационно-коммуникационные технологии.
<b>Секция 2. Описываем семью. (5 часов)</b>				
83	Типичная английская семья.	1	Знакомство с лексикой. Выполнение упражнений на активизацию новой лексики. Устный опрос ЛЕ	Технология проблемного обучения.
84	Семья Чарли .	1	Практика в чтении: работа с текстом . Устный опрос ЛЕ	Технологии развивающегося обучения.
85	Рассказ о своей семье. Словообразование: отрицательные префиксы.	1	Составление рассказа. Выполнение грамматических упражнений.	Технологии развивающегося обучения.
86	Отношения в семье .	1	Составить диалог. Работа в парах.	Групповые технологии.
<b>Секция 3. У тебя есть питомец?(2 часа)</b>				
87	Любимое домашнее животное. Шарлотта и ее питомец.	1	Практика в монологической речи: описание картинок с опорой на лексику. Практика в чтении. Ответы на вопросы к тексту.	Технологии проблемного обучения.
88	Шарлотта и ее питомец. Часть 2.	1	Практика в чтении. Ответы на вопросы к тексту. Составление рассказа.	Технология проблемного обучения.
89	<b>Проверочная работа №7 по теме «Семья»</b>		Проверочная работа.	Технология уровневой дифференциации.
<b>Progress Check. Контрольная работа.(2 часа)</b>				

90	<b>Контрольная работа №6 по разделу «Разговоры о семье». Аудирование и чтение.</b>	1	Контрольная работа.	Технология уровневой дифференциации.
91	<b>Контрольная работа №6 по разделу «Разговоры о семье». Грамматика и письмо.</b>	1	Контрольная работа.	Технология уровневой дифференциации.
92	<b>Итоговая контрольная работа №7</b>	1	Контрольная работа.	Технология уровневой дифференциации.
93	Систематизация и обобщение. Работа над ошибками.	1	Подведение итогов.	Технологии развивающегося обучения.
<b>Секция 4. Разные увлечения. (3 часа)</b>				
94	Хобби, которыми увлекаются люди.	1	Практика в монологической речи: описание картинок с опорой на лексику. Составление диалога-расспроса.	Групповые технологии.
95	Странные и необычные хобби.	1	Практика в чтении. Выполнение упражнений к текстам.	Технологии развивающегося обучения.
96	Хобби твои и твоих друзей.	1	Дискуссия. Составление монологических и диалогических высказываний.	Игровые технологии.
<b>Секция 5. Я собираюсь стать... (5 часов)</b>				
97	Мир профессий.	1	Дискуссия. Выполнение упражнений на лексику по теме: «Профессии».	Технология проблемного обучения.
98	Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.	1	Практика в аудировании: диалоги о профессиях.	Проектные технологии.
99	Рассказы людей разных профессий.	1	Практика в чтении текстов «Учителя», «Программисты», «Ветеринары». Выполнение упражнений к текстам. Устный опрос ЛЕ	Технологии развивающегося обучения.
100	Идеальная работа в твоём понимании.	1	Отработка пройденных грамматических и лексических конструкций. Устный опрос ЛЕ	Технологии развивающегося обучения.
<b>Проект «Различные хобби». (1 часа)</b>				
101	Проект по теме «Различные хобби»	1	Защита проектов.	Проектные технологии.
102	Систематизация и обобщение	1	Подведение итогов.	Технологии развивающегося обучения

## Требования к учащимся с ОВЗ

В 6 классе обучается \_ учащийся с ОВЗ. К нему предъявляются следующие требования:

### **Обучающийся научится:**

в области говорения:

- выполнение элементарных имитативных языковых упражнений;
- уметь отвечать на общие вопросы;
- делать краткие сообщения о себе, своей семье, друзьях, климате, погоде , опираясь на речевые модели;

в области аудирования:

- распознавать на слух и выделять знакомые слова, словосочетания;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему

в области чтения:

- уметь пользоваться словарем;
- читать несложные тексты с полным и точным пониманием прочитанного;
- читать тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать небольшие по объему письма, поздравления с опорой на образец.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ

№ урок	Наименование раздела, тема урока	Кол- во часов	Формы контроля	СОТ
<b>Планируемые результаты: УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные)</b>				
<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.</li> <li>2. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</li> <li>3. Желание осваивать новые виды деятельности</li> <li>4. Желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</li> <li>5. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</li> </ol> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>1)Регулятивные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</li> <li>2. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.</li> <li>3. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя</li> <li>4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> <li>5. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</li> <li>6. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</li> </ol> <p><b>2)Познавательные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных;</li> <li>2. Совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов;</li> <li>3. Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Past / FutureSimple; PresentContinuous; PresentPerfect;</li> <li>4. Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих темы и ситуации общения Unit 1;</li> <li>5. Обобщать правила словообразования (конверсия): образование существительного от неопределенной формы глагола: <i>to write – a writer</i>;</li> <li>6. Знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов, употреблять их в речи;</li> <li>7. Задавать общий и специальный вопросы и соотносить вопросы и ответы;</li> <li>8. Находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке;</li> <li>9. Распознавать и употреблять в речи неисчисляемые имена существительные;</li> <li>10. Совершенствовать навыки употребления артиклей (определенный / нулевой артикли);</li> <li>11. Совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения);</li> </ol> <p><b>3)Коммуникативные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям;</li> <li>2. Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника;</li> <li>3. Рассказывать о себе (хобби, свободное время, летние каникулы) с опорой на речевые образцы;</li> <li>4. Описывать членов детского клуба путешественников;</li> <li>5. Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения;</li> <li>6. Составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише</li> <li>7. Разыгрывать диалоги по ролям</li> <li>8. Составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец;</li> <li>9. Выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее;</li> <li>10. Выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения;</li> <li>11. Расспрашивать партнеров об их увлечениях.</li> </ol>				

<b>Цикл 1. Встречаем новых друзей . ( 27 часов)</b>				
<b><i>Раздел 1. Добро пожаловать в международный клуб исследователей.(3 часа)</i></b>				
1	Знакомство с членами международного клуба путешественников. Актикль «the» с географическими названиями.	1	Аудирование диалогов с пониманием основного содержания .Устный опрос ЛЕ .	Игровые технологии.
2	Электронное письмо.	1	Чтение текста с полным пониманием. Составление рассказа	Технологии развивающегося обучения
3	Личная анкета члена международного клуба путешественников.	1	Практика письменной речи учащихся: заполнение анкеты. Устный опрос ЛЕ	Игровые технологии
<b><i>Раздел 2.Путешествия и развлечения. (3 часа)</i></b>				
4	Путешествие (на велосипеде, на машине, пешком)	1	Поисковое чтение. Диалог-расспрос.	Групповые технологии.
5	Диалоги о путешествии. Прошедшее простое и настоящее совершенное времена.	1	Практика диалогической речи учащихся «Диалоги о путешествии». Сочинение.	Технологии развивающегося обучения.
6	Прошедшее простое и настоящее совершенное времена. Практика употребления.	1	Практика выполнения грамматических упражнений .	Технологии развивающегося обучения.
7	Каникулы	1	Дискуссия.	Игровые технологии.
<b><i>Раздел 3. Чудеса природы.(3 часа)</i></b>				
8	<b>Входная контрольная работа № 1</b>	1	Контрольная работа.	Технология уровневой дифференциации.
9	Чудеса природы.	1	Чтение текстов «Чудеса природы» с полным пониманием основного содержания, работа с текстом. Составление диалога. Работа в парах	Групповые технологии.
10	Неисчисляемые существительные.	1	Выполнение упражнений.	Технология уровневой дифференциации.
11	Неисчисляемые существительные. Практика употребления.		Выполнение упражнений.	Технология уровневой дифференциации.
12	Российские чудеса природы.	1	Устное сообщение.	Технологии развивающегося обучения.
13	<b>Проверочная работа №1 по теме: «Клуб исследователей».</b>	1	Проверочная работа	Технология уровневой дифференциации.
<b><i>Раздел 4. В гостях у британской семьи.(3 часа)</i></b>				
14	Пребывание в британской семье.	1	Чтение текста с полным пониманием , просмотровое чтение . Составление монологического высказывания	Технологии развивающегося обучения.
15	Отношения в семье.	1	Диалог-расспрос	Игровые технологии.
16	Домашние обязанности.	1	Монолог.	Технологии развивающегося обучения.
<b><i>Раздел 5. Мой дом – моя крепость.(3 часа)</i></b>				
17	Жизнь в городе и сельской местности.	1	Чтение текстов с полным пониманием. Работа в парах.	Технологии проблемного обучения.
18	Типы домов.	1	Монолог с опорой на образец. Парная работа.	Технологии проблемного обучения.
19	Любимое место .	1	Лексико-грамматические упражнения.	Технология уровневой дифференциации.
20	Место, где я живу.	1	Сочинение.	Технологии развивающегося обучения.
<b><i>Раздел 6. Поговорим о британских праздниках.(3 часа)</i></b>				
21	Праздники в Великобритании и России.	1	Диалог. Монологическая речь	Игровые технологии.

			«Праздники» с опорой на РО	
22	День Гая Фокса.	1	Диалог.	Игровые технологии.
23	<b>Проверочная работа №2 по теме: «Поговорим о Британии».</b>	1	Проверочная работа.	Технология уровневой дифференциации.
<b>Контрольная работа (2 ч)</b>				
24	<b>Контрольная работа №2 по разделу «Встречаем новых друзей»</b>	1	Контрольная работа.	Технология уровневой дифференциации.
25	<b>Контрольная работа №2 по разделу «Встречаем новых друзей»</b>	1	Контрольная работа.	Технология уровневой дифференциации
26	Систематизация и обобщение. Работа над ошибками.	1	Подведение итогов.	Технологии развивающего обучения.
27	Проект : «Путешествие моей мечты»	1	Подготовка проекта.	Проектные технологии.
<b>Unit 2. Отдыхаем вместе. (21 час)</b>				
<b>Раздел 1. Выходной с удовольствием.(3 часа)</b>				
28	Свободное время.	1	Практика аудирования: понимание запрашиваемой информации. Монолог с основой на РО. Чтение текста с пониманием основного содержания.	Технологии проблемного обучения.
29	Модальные глаголы must и have to.	1	Практика аудирования. Лексико-грамматические упражнения.	Информационно-коммуникативные технологии.
30	Домашние обязанности. Практика употребления модальных глаголов must и have to.	1	Чтение диалогов. Выполнение упражнений.	Технология уровневой дифференциации.
31	Посещение Стоунхенджа.	1	Монолог. Лексико-грамматические упражнения.	Технология уровневой дифференциации.
<b>Раздел 2. Поговорим о животных.(4 часа)</b>				
32	В зоопарках Лондона и Москвы.	1	Составление диалога-расспроса.	Проектные технологии.
33	Парк диких животных.	1	Дискуссии.	Групповые технологии.
34	Как спасти исчезающих животных.	1	Составление диалога-расспроса.	Технология проблемного обучения.
35	<b>Проверочная работа №3 по теме: «Отдыхаем вместе!»</b>	1	Проверочная работа.	Технология уровневой дифференциации.
<b>Раздел 3. Поговорим о британских школах.(4 часа)</b>				
36	Система обучения в школах России и Великобритании	1	Составление монологического высказывания	Технология проблемного обучения.
37	Учебный день.	1	Письменное монологическое высказывание	Технология проблемного обучения.
38	Школьные правила	1	Диалог.	Групповые технологии.
39	Школьная жизнь.		Чтение текста. Монолог.	Технология проблемного обучения.
40	Моя школа.		Сочинение.	Технология развивающего обучения.
<b>Раздел 4. Это очень вкусно!(3 часа)</b>				
41	Продукты питания	1	Диалог.	Групповые технологии.
42	Прием пищи: завтрак, обед, ужин	1	Составление монологического высказывания	Технология проблемного обучения.
43	Любимые блюда.	1	Проверка лексических единиц.	Технология проблемного обучения.
44	<b>Проверочная работа №4 по теме: «Прием пищи»</b>	1	Проверочная работа.	Технология уровневой дифференциации.

45	Контрольная работа №3 по разделу «Отдыхаем вместе».	1	Контрольная работа	Технология уровневой дифференциации.
46	Контрольная работа №3 по разделу «Отдыхаем вместе».	1	Контрольная работа	Технология уровневой дифференциации.
47	Закрепление и обобщение. Работа над ошибками.	1	Подведение итогов.	Технология развивающего обучения.
48	Проект «Исчезающие животные»	1	Выполнение проекта.	Проектные технологии.
<b>Цикл 3. Узнаем больше о Соединенном Королевстве Великобритании(30ч)</b>				
<b>Раздел 1. Интернет-проект (3 часа)</b>				
49	Международный интернет-проект.	1	Дискуссия.	Технологии проблемного обучения.
50	Вебсайт международного клуба путешественников	1	Чтение и анализ текста.	Технологии проблемного обучения.
51	Выражение прошедшего простого и настоящего совершенного времен.	1	Грамматические упражнения	Технология уровневой дифференциации.
<b>Раздел 2. Что ты знаешь о Королевстве?(4 часа)</b>				
52	Страна изучаемого языка	1	Составление диалога. Работа в парах.	Групповые технологии.
53	Добро пожаловать в Великобританию!	1	Составление диалога. Работа в парах.	Групповые технологии.
54	Символы Великобритании	1	Составление монологического высказывания.	Технологии развивающегося обучения.
55	Страна изучаемого языка: Англия	1	Чтение текста.	Технологии развивающегося обучения.
56	Факты о Соединенном королевстве.		Презентация.	Информационно-коммуникационные технологии.
<b>Раздел 3. Поездка в Англию.(3 часа)</b>				
57	Путешествие в Англию	1	Ответы на вопросы.	Технологии развивающегося обучения.
58	Английские города	1	Составление монологического высказывания.	Технологии развивающегося обучения.
59	Проверочная работа №5 по теме «Что ты знаешь о Соединенном Королевстве ?»	1	Проверочная работа.	Технология уровневой дифференциации.
<b>Раздел 4. Уэльс и Северная Ирландия.(2 часа)</b>				
60	Уэльс	1	Ответы на вопросы и анализ текста.	Технологии проблемного обучения.
61	Северная Ирландия	1	Ответы на вопросы и анализ текста.	Технологии проблемного обучения.
<b>Раздел 5. Добро пожаловать в Шотландию!(3 часа)</b>				
62	Шотландия	1	Ответы на вопросы и анализ текста.	Технологии проблемного обучения.
63	Сказка «I myself!» часть 1	1	Пересказ.	Технологии развивающегося обучения.
64	Сказка «I myself!» часть 2	1	Краткий пересказ сказки.	Технологии развивающегося обучения.
<b>Раздел 6. Знаменитости Великобритании .(2 часа)</b>				
65	Выдающиеся люди англоговорящих стран	1	Проверка лексических единиц.	Технология уровневой дифференциации.
66	Выдающиеся люди англоговорящих стран	1	Устный опрос.	Технологии развивающегося обучения.
67	Настоящее простое и настоящее длительное времена. Редьярд Киплинг.		Выполнение грамматических упражнений.	Технология уровневой дифференциации.
68	Редьярд Киплинг «Слоненок».		Выразительное чтение. Устное сообщение.	Информационно-коммуникационные технологии.
<b>Раздел 7. Твоё свободное время.(3 час)</b>				

69	Досуг.	1	Составление диалога. Работа в парах.	Групповые технологии.
70	История Мелиссы .	1	Чтение и анализ текста.	Технологии развивающегося обучения.
71	История Мелиссы (продолжение)	1	Чтение и анализ текста.	Технологии развивающегося обучения.
72	Лев,ведьма и платяной шкаф.		Чтение и анализ текста.	Технологии развивающегося обучения.
73	Лев,ведьма и платяной шкаф.(продолжение)		Чтение и анализ текста.	Технологии развивающегося обучения.
74	Твой досуг.		Работа в парах. Диалог-расспрос.	Технологии развивающегося обучения.
<b>Контрольная работа.(5 часов)</b>				
75	<b>Контрольная работа №4 по разделу «Узнаем больше о Соединенном Королевстве Великобритании» . Аудирование и чтение.</b>	1	Контрольная работа.	Технология уровневой дифференциации.
76	<b>Контрольная работа №4 по разделу «Узнаем больше о Соединенном Королевстве Великобритании» . Грамматика и письмо.</b>	1	Контрольная работа.	Технология уровневой дифференциации
77	Систематизация и обобщение. Работа над ошибками.		Подведение итогов.	Технологии развивающегося обучения.
78	Проект « Наш регион»	1	Проектная работа.	Проектные технологии.
<b>Цикл 4. Активный отдых. (24часа)</b>				
<b>Раздел 1. Дух приключений. (3 часа)</b>				
79	Захватывающие приключения.	1	Выполнение грамматических упражнений.	Технология уровневой дифференциации.
80	Первое приключение Бобби Бутсона. Часть 1.	1	Чтение текста с полным пониманием Составление диалога- расспроса. Работа в парах.	Игровые технологии.
81	Первое приключение Бобби Бутсона. Часть 2.		Чтение текста с полным пониманием Составление диалога- расспроса. Работа в парах.	Групповые технологии.
82	Существительные единственного и множественного числа.		Выполнение грамматических упражнений.	Технология уровневой дифференциации.
83	Заметка о походе	1	Чтение и анализ текста.	Групповые технологии.
<b>Раздел 2. Поговорим о клубе путешественников.(4 часа)</b>				
84	Великие путешественники прошлого	1	Составление диалога- расспроса. Работа в парах.	Групповые технологии.
85	Капитан Джеймс Кук.	1	Чтение текста и ответы на вопросы.	Технологии развивающегося обучения.
86	Клуб приключений.		Чтение текста и ответы на вопросы.	Технологии развивающегося обучения.
87	Любовь Случевская, Александра Толстая	1	Составление монологического высказывания.	Технологии развивающегося обучения.
88	<b>Проверочная работа №6 по теме: «Каникулы».</b>	1	Проверочная работа.	Технология уровневой дифференциации.
<b>Раздел 3. Контроль ( 4 часа).</b>				
89	<b>Контрольная работа №5 по разделу «Дух приключений»</b>	1	Контрольная работа.	Технология уровневой дифференциации.

90	<b>Контрольная работа №5 по разделу «Дух приключений»</b>	1	Контрольная работа.	Технология уровневой дифференциации.
91	Систематизация и обобщение.	1	Подведение итогов.	Технологии развивающегося обучения.
<b>Раздел 4. Популярные виды спорта в Британии и России ( 2часа ).</b>				
92	Популярные виды спорта в Великобритании и России	1	Составление монологического высказывания.	Технологии развивающегося обучения.
93	Популярные виды спорта в Великобритании и России	1	Чтение текста и ответы на вопросы.	Технологии развивающегося обучения.
<b>Раздел 4. Исследуя Мировой океан. (3часа)</b>				
94	Великий исследователь Ж. Кусто	1	Дискуссия.	Технологии развивающегося обучения.
95	Путешествие на Байкал.	1	Составление диалога. Работа в парах.	Групповые технологии.
96	Морские животные.	1	Словарный диктант.	Технологии развивающегося обучения.
97	<b>Итоговая контрольная работа №6</b>	1	Контрольная работа	Технология уровневой дифференциации
<b>Раздел 5. Приглашение на праздники Великобритании и России.(4 часов)</b>				
98	Праздники и фестивали в Великобритании и России.	1	Чтение текста и ответы на вопросы.	Групповые технологии.
99	Грамматические времена.	1	Выполнение грамматических упражнений.	Технология уровневой дифференциации.
100	Грамматические времена. Практика употребления	1	Выполнение грамматических упражнений	Технологии развивающегося обучения.
101	День матери	1	Чтение текста и ответы на вопросы.	Технологии развивающегося обучения.
<b>Раздел 6. Проектная работа (1час).</b>				
102	Проект « Наш школьный сайт» .	1	Проект	Проектные технологии.

## Требования к учащимся с ОВЗ:

В 7 классе обучается \_ учащийся с ОВЗ. К нему предъявляются следующие требования:

### **Обучающийся научится:**

в области говорения:

- уметь вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.
- диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками;
- уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, рассуждение с опорой и без.

в области аудирования:

- распознавать на слух и выделять знакомые слова, словосочетания;

в области чтения:

- уметь пользоваться словарем;
- читать несложные тексты с полным и точным пониманием прочитанного;
- читать несложные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

в области письма:

- писать короткие поздравления;
- заполнять анкеты и бланки;
- писать личное письмо
- составлять план, тезисы.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол- во часов	Формы контроля	СОТ
<b>Планируемые результаты: УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные)</b>				
<p><b>Личностные УУД:</b>                      -формировать осознанное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям англоязычных стран.                      -использовать приобретенные знания и умения для создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире.                      -осознавать ценности здоровья человека, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и через задания, направленные на овладение этим содержанием.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>1)Познавательные УУД:</b>                      -искать и выделять необходимую информацию;                      -применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств; - формулировать главную идею текста;                      -находить и выделять необходимую информацию при чтении текста.                      -искать и выделять необходимую информацию;                      -применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств;                      - формулировать главную идею текста;                      -находить и выделять необходимую информацию при чтении текста.</p> <p><b>2)Регулятивные УУД:</b>                      -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.                      -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>3)Коммуникативные УУД:</b>-уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственно речевой деятельности в условиях инициативного сотрудничества с партнером;                      -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.                      -доносить свою позицию до других, владея приемами монологической, диалогической речи, понять другие позиции, взгляды, интересы.</p>				
<b>Цикл 1. Международный конкурс(27 часов)</b>				
<b>Раздел 1: «Добро пожаловать на международный конкурс!» (7 часов)</b>				
1	Мы живем на одной планете.	1	Составление диалога-расспроса.	Групповые технологии.
<b>Раздел 2: « Описание людей. Описание себя».</b>				
2	Суффиксы прилагательных	1	Грамматические упражнения	Технологии проблемного обучения.
3	Описание человека.	1	Диалог-расспрос.	Информационно-коммуникативные технологии.
<b>Раздел 3: «Что бы ты хотел изменить в себе?»</b>				
4	Изменения в себе.	1	Устный опрос ЛЕ	Технологии развивающегося обучения.
5	Времена глагола.	1	Выполнение грамматических упражнений.	Технологии уровневой дифференциации.
6	Времена глагола. Практика употребления.		Выполнение грамматических упражнений.	Технологии уровневой дифференциации.



7	<b>Входная контрольная работа №1</b>	1	Контрольная работа.	Технологии уровневой дифференциации.
8	Работа над ошибками.	1	Систематизация и обобщение.	Технологии развивающегося обучения.
<b>Раздел 4: «Будущее нашей планеты»</b>				
9	Наше будущее	1	Дискуссии . Чтение текста.	Технология уровневой дифференциации.
10	Что ты думаешь о своем будущем?	1	Сочинение .	Технологии проблемного обучения.
<b>Раздел 5: « Давайте воспользуемся шансом» (2 часа)</b>				
11	Досуг: Соревнования, конкурсы.	1	Составление рассказа	Игровые технологии.
12	Досуг: Соревнования, конкурсы.	1	Мини-проекта «Объявление о соревнованиях»	Технологии развивающегося обучения.
<b>Раздел 6: « Как читать числа и даты»</b>				
13	Числительные, даты.	1	Выполнение грамматических заданий	Технологии уровневой дифференциации.
14	Интересные факты о городах. Степени сравнения прилагательных.	1	Чтение текстов. Выполнение грамматических упражнений.	Технологии уровневой дифференциации.
<b>Раздел 7: Поговорим об известных людях. (2 ч)</b>				
15	Выдающиеся люди планеты.	1	Составление рассказ об известном человеке.	Технологии развивающегося обучения.
16	Выдающиеся люди планеты.	1	Составление рассказ об известном человеке.	Технологии развивающегося обучения.
<b>Раздел 8: Веришь ли ты в суеверия?(2 ч)</b>				
17	Праздники и обычаи англоязычных стран и России.	1	Составление монолога.	Информационно-коммуникативные технологии.
18	Праздники и обычаи англоязычных стран и России.	1	Презентация.	Информационно-коммуникативные технологии.
<b>Раздел 9: «Как общаться друг с другом». (9 ч)</b>				
19	Современные средства коммуникации.	1	Устный опрос ЛЕ	Игровые технологии.
20	Современные средства коммуникации.	1	Составление рассказа	Технологии развивающегося обучения
<b>Раздел 10: Телефонная связь.</b>				
21	Средства связи.	1	Устный опрос ЛЕ	Игровые технологии
<b>Раздел 11. Почему мы используем компьютер?</b>				
22	Компьютер как средство коммуникации.	1	Составление диалога по телефону. Работа в парах.	Игровые технологии
23	Компьютер как средство коммуникации.	1	Выполнение грамматических заданий	Технология уровневой дифференциации.
24	<b>Проверочная работа №1 по теме «Средства связи»</b>	1	Проверочная работа.	Технологии уровневой дифференциации.
25	<b>Контрольная работа по разделу №2 «Международные соревнования»</b>	1	Контрольная работа.	Технология уровневой дифференциации.
26	<b>Контрольная работа по разделу №2: «Международные соревнования»</b>	1	Контрольная работа.	Технология уровневой дифференциации.

27	Подведение итогов. Работа над ошибками.	1	Систематизация и обобщение.	Технологии развивающегося обучения
<b>Цикл 2. Встречайте победителей международного конкурса подростков.(27 ч)</b>				
<b>Раздел 1. Страны мира (7 ч.)</b>				
28	Страны и континенты.	1	Составление диалога по ситуации	Игровые технологии
29	Страны и континенты.	1	Составление монологического высказывания	Игровые технологии
<b>Раздел 2. Поговорим о странах и национальностях.</b>				
30	Страны и национальности.	1	Устный опрос	Интерактивные технологии обучения.
31	Страны и национальности.	1	Выполнение грамматических заданий	Технология уровневой дифференциации.
<b>Раздел 3. Роль английского языка в современном мире. (7ч.)</b>				
32	Роль англ. языка в современном мире.	1	Дискуссии. Работа в парах.	Игровые технологии.
33	Язык эсперанто.	1	Работа с текстом.	Информационно-коммуникативные технологии.
34	Проект « Что означает моё имя?»		Выполнение проекта.	Проектные технологии
<b>Раздел 4. Что думают англоговорящие люди о своих странах?</b>				
35	Англоговорящие страны.	1	Составление монологического высказывания. Работа с текстом.	Технологии проблемного обучения.
36	Англоговорящие страны.	1	Грамматические упражнения. Монологические высказывания.	Технология уровневой дифференциации.
37	Рассказы о своей стране.	1	Устный опрос ЛЕ	Интерактивные технологии обучения.
<b>Раздел 5. Причины изучения английского языка.</b>				
38	Мотивы изучения английского языка.	1	Работа с текстом.	Технология развивающегося обучения.
39	Почему ты изучаешь английский язык?	1	Дискуссия. Работа в парах.	Игровые технологии.
40	Роль иностранных языков в современном мире.	1	Сочинение.	Технология развивающегося обучения.
<b>Раздел 6. На скольких языках ты можешь говорить? (7ч)</b>				
41	Способы изучения иностранного языка	1	Выполнение грамматических упражнений.	Технология уровневой дифференциации.
42	Способы изучения иностранного языка.	1	Грамматические упражнения.	Технология уровневой дифференциации.
<b>Раздел 7. Русский язык как язык международного общения.</b>				
43	Изучение русского языка	1	Устный опрос ЛЕ.	Технология уровневой дифференциации.
44	Проект « Русский язык как международный»	1	Выполнение проекта.	Технологии проблемного обучения.
<b>Раздел 8. Страдательный залог.</b>				
45	Сравнение действительного и страдательного залога.	1	Выполнение грамматических заданий.	Технология уровневой дифференциации.
46	Правило образования страдательного залога.	1	Выполнение грамматических заданий.	Технология уровневой дифференциации.

47	Правило образования активного залога	1	Выполнение грамматических заданий.	Технология уровневой дифференциации.
48	<b>Проверочная работа №2 по теме: «Активный и страдательный залог».</b>	1	Проверочная работа.	Технологии уровневой дифференциации.
<b>Раздел 9. Кругосветное путешествие. (6 ч.)</b>				
49	Путешествие по англоговорящим странам	1	Составление монологического сообщения.	Технологии проблемного обучения.
50	Путешествие: карта мира.	1	Диалогические и монологические высказывания	Технологии проблемного обучения.
51	Различные виды транспорта.	1	Устный опрос.	Технологии дифференцированного обучения.
52	<b>Контрольная работа №3 по разделу «Встречайте победителей международного конкурса подростков»</b>	1	Контрольная работа.	Технология уровневой дифференциации.
53	<b>Контрольная работа №3 по разделу «Встречайте победителей международного конкурса подростков»</b>	1	Контрольная работа.	Технология уровневой дифференциации.
54	Итоговый урок по разделу . Работа над ошибками.	1	Подведение итогов.	Технологии развивающегося обучения.
<b>Цикл 3. Проблемы подростков. Школьное образование(32)</b>				
<b>Раздел 1. Взглянем на проблемы подростков. (3 ч.)</b>				
55	Легко ли быть молодым?	1	Составление монологического сообщения.	Технологии дифференцированного обучения.
56	Проблемы современного подростка.	1	Составление монологического сообщения.	Технология уровневой дифференциации.
57	Проблемы современного подростка.	1	Работа в группе (дискуссия).	Игровые технологии.
<b>Раздел 2: На пути в школу. (3ч.)</b>				
58	Дорога в школу.	1	Составление диалога по ситуации.	Игровые технологии.
59	На пути в школу.	1	Составление монологического сообщения.	Технологии дифференцированного обучения.
60	Учимся объяснять маршрут.	1	Заполнение таблицы	Игровые технологии.
<b>Раздел 3: Школа-это здорово!(3 ч.)</b>				
61	Школа в нашей жизни.	1	Составление монологического сообщения.	Технологии развивающегося обучения.
62	Модальные глаголы .	1	Выполнение грамматических упражнений	Технология уровневой дифференциации.
63	Употребление модальных глаголов.	1	Выполнение грамматических упражнений	Технология уровневой дифференциации.
64	<b>Проверочная работа №3 на тему: «Модальные глаголы»</b>	1	Проверочная работа.	Технологии уровневой дифференциации.
<b>Раздел 4: Школьная жизнь зарубежных сверстников(7 ч.)</b>				
65	Школьные дни.	1	Составление монологического сообщения, задание по аудированию.	Информационно-коммуникативные технологии.

66	Школьная жизнь в англоговорящих странах.	1	Выполнение грамматических упражнений, заполнение таблицы.	Технология уровневой дифференциации.
67	Представление об идеальной школе.	1	Составление монологического сообщения.	Технологии развивающегося обучения.
<b>Раздел 5. Хотели бы вы посещать частную школу?</b>				
68	Хотели бы вы посещать частную школу?	1	Составление монологического сообщения, задание по аудированию.	Информационно-коммуникативные технологии.
69	Образование в англоговорящих странах.	1	Словарный диктант.	Технологии развивающегося обучения.
70	Моя идеальная школа.	1	Презентация проекта.	Информационно-коммуникативные технологии.
<b>Раздел 6. Использование пассивного залога.</b>				
71	Правило употребление пассивного залога в английском языке.	1	Выполнение грамматических упражнений.	Технология уровневой дифференциации.
72	Употребление пассивного залога.	1	Составление монологического сообщения.	Технологии развивающегося обучения.
73	Книги о жизни подростков.	1	Пересказ текста.	Технологии развивающегося обучения.
74	<b>Проверочная работа №4 по теме: «Пассивный залог».</b>	1	Проверочная работа.	Технологии уровневой дифференциации.
<b>Раздел 7. Неидеальные ученики.(11 ч.)</b>				
75	Различные виды наказаний в Британии.	1	Выполнение грамматических упражнений.	Технология уровневой дифференциации.
76	Условные предложения второго типа. Введение грамматического материала.	1	Выполнение грамматических упражнений.	Технология уровневой дифференциации.
77	Условные предложения второго типа. Закрепление	1	Заполнение таблицы.	Игровые технологии.
78	<b>Проверочная работа №5 по теме «Условные предложения».</b>	1	Проверочная работа.	Технология уровневой дифференциации.
<b>Раздел 8. « Школьные друзья –это навсегда.» (2 часа)</b>				
79	Школьные друзья	1	Чтение диалогов. Выполнение упражнений.	Групповые технологии.
80	Мой идеальный друг. Сложное дополнение.	1	Сочинение. Выполнение грамматических упражнений.	Технология развивающегося обучения.
<b>Раздел 9. « Как решить наши проблемы?» (3 часа)</b>				
81	Как решить наши проблемы?	1	Защита проекта по теме.	Информационно-коммуникативные технологии.
82	Как решить наши проблемы?	1	Выполнение грамматических упражнений.	Технология уровневой дифференциации.
83	Проблемы подростков.	1	Монологическое высказывание, выполнение грамматических	Технология уровневой дифференциации.

			упражнений	
84	<b>Контрольная работа №4 по разделу: «Проблемы подростков»</b>	1	Контрольная работа.	Технология уровневой дифференциации.
85	<b>Контрольная работа №4 по разделу «Проблемы подростков»</b>	1	Контрольная работа.	Технология уровневой дифференциации.
86	Систематизация и обобщение. Работа над ошибками.	1	Подведение итогов.	Технология развивающего обучения.
<b>Цикл 4. Спорт(16 часов).</b>				
<b>Раздел 1. « Почему люди занимаются спортом?» (3 ч)</b>				
87	Виды спорта.	1	Чтение и анализ текста.	Технологии проблемного обучения.
88	Любимые виды спорта.	1	Чтение и анализ текста.	Технологии проблемного обучения.
89	Рассказы о спорте.	1	Чтение и анализ текста.	Технологии проблемного обучения.
<b>Контроль (3ч)</b>				
90	<b>Контрольная работа по разделу №5: «Спорт».</b>	1	Контрольная работа.	Технология уровневой дифференциации.
91	<b>Контрольная работа по разделу №5: «Спорт».</b>	1	Контрольная работа.	Технология уровневой дифференциации.
92	Систематизация и обобщения лексико-грамматических навыков.	1	Подведение итогов.	Технология развивающего обучения.
<b>Раздел 2. «Держи форму». (3ч)</b>				
93	Здоровый образ жизни.	1	Чтение и анализ текста.	Технологии проблемного обучения.
94	Занятия спортом.	1	Чтение и анализ текста.	Технологии проблемного обучения.
95	Английский фольклор по теме: «Здоровый образ жизни».	1	Пересказ.	Технологии проблемного обучения.
96	<b>Итоговая контрольная работа №6</b>		Контрольная работа.	Технология уровневой дифференциации.
<b>Раздел 3 “Здоровье дороже богатства (3 ч)</b>				
97	Здоровый образ жизни: правильное питание.	1	Составление монологического высказывания.	Технологии проблемного обучения.
98	Посещение врача.	1	Чтение и анализ текста.	Технологии проблемного обучения.
99	Юмористическая история.	1	Чтение и работа с текстом.	Групповые технологии.
<b>Раздел 4 « Почему люди соревнуются». (7 ч)</b>				
100	Олимпийские игры.	1	Презентация.	Информационно-коммуникативные технологии.
101	История Олимпийских игр.	1	Дискуссия.	Технология уровневой дифференциации.
102	Олимпийские чемпионы.	1	Чтение	Технология уровневой дифференциации.

### Требования к учащимся с ОВЗ:

В 8 классе обучается \_ учащийся с ОВЗ. К нему предъявляются следующие требования:

#### **Обучающийся научится:**

*в области говорения:*

- выполнение элементарных имитативных языковых упражнений;
- уметь отвечать на общие вопросы;
- делать краткие сообщения о себе, своей семье, друзьях опираясь на речевые модели;

*в области аудирования:*

- распознавать на слух и выделять знакомые слова, словосочетания;
- отвечать на небольшие по содержанию вопросы;

*в области чтения:*

- уметь пользоваться словарем;
- читать несложные тексты из учебника с полным и точным пониманием прочитанного.
- переводить несложные тексты;
- передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст.

*в области письма:*

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 25-30 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол- во часов	Формы контроля	СОТ
<b>Планируемые результаты: УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные)</b>				
<b>Личностные УУД:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание уважительного отношения к собеседнику, стремления иметь собственное мнение, давать оценки</li> <li>2. Формирование интереса и уважительного отношения к культуре других народов; воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;</li> <li>3. Формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре;</li> <li>4. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</li> <li>5. Желание осваивать новые виды деятельности</li> <li>6. Желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</li> <li>7. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</li> </ol>				
<b>Метапредметные:</b>				
<b>1) Регулятивные УУД:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</li> <li>2. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.</li> <li>3. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя</li> <li>4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> <li>5. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</li> <li>6. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</li> <li>7. В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</li> <li>7. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.</li> </ol>				
<b>2) Познавательные УУД:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Употреблять все типы предложений в Past Continuous в устных и письменных высказываниях, пересказывать историю с употреблением Past Continuous;</li> <li>2. Умение строить предложения и различные типы вопросов в Past Simple и Past Continuous, ориентироваться во временных формах при помощи обстоятельств времени;</li> <li>3. Систематизировать правила чтения гласных под ударением;</li> <li>4. Давать ответы на общие и специальные вопросы;</li> <li>5. Обобщить правила словообразования;</li> <li>4. Переводить словосочетания с новыми словами на русский язык;</li> <li>5. Заполнять пропуски в предложениях (глаголами в нужной форме, новой лексикой);</li> <li>6. Совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов;</li> <li>7. Совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;</li> <li>8. Научиться узнавать в письменном и устном тексте новые значения изученных лексических единиц (have / have to);</li> <li>9. Систематизировать пройденный грамматического материал.</li> </ol>				
<b>3) Коммуникативные УУД:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение выслушивать мнение партнера, выражать свою точку зрения и обосновывать ее, делать сравнение;</li> <li>2. Умение сообщать информацию и выражать свое мнение, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых</li> <li>3. Умение употреблять лексику в письменных высказываниях, описывать позитивные и негативные качества космических исследований</li> <li>4. описывать членов детского клуба путешественников (внешность, одежда, сведения о стране проживания) с опорой на план, представленный в виде вопросов;</li> <li>4. Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения;</li> </ol>				

5. Составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише
6. Разыгрывать диалоги по ролям
7. Составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец;
8. Выразить точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее;
9. Выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения;
10. Расспрашивать партнеров об их увлечениях.

### Цикл 1. Мы-часть Вселенной. (27ч)

#### Раздел 1. Какая погода сейчас ? (4ч)

1	Разговоры о погоде .	1	Составление диалога-расспроса.	Групповые технологии.
2	Типичная погода в Британии.	1	Сочинение.	Технологии развивающегося обучения.
3	Прогноз погоды . Типы шкал для измерения температуры.	1	Дискуссия.	Игровые технологии.
4	Погода в англоговорящих странах.	1	Сочинение	Технологии проблемного обучения.
5	Погода в моем городе.			

#### Раздел 2.Наша Земля.(3ч)

6	<b>Входная контрольная работа №1</b>	1	контрольная работа	Игровые технологии.
7	Наша Галактика. АРтиклъ «the” с уникальными объектами.	1	Составление рассказа	Технологии развивающегося обучения
8	Галактики		Практика чтения. Выполнение упражнений.	Технологии развивающегося обучения
9	Проект по теме « Солнечная система».			

#### Раздел 3. Кто - там?(3ч)

10	Past Continuous. Формирование грамматического навыка.	1	Выполнение грамматических упражнений.	Технология уровневой дифференциации.
11	Закрепление грамматики: время Past Continuous по теме «У страха глаза велики»	1	Выполнение грамматических упражнений.	Технология уровневой дифференциации.
12	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Космос»	1	Лексико-грамматические упражнения.	Технология уровневой дифференциации.

#### Раздел 4. Захватывающий космос!(3ч)

13	Знаменитые космонавты.	1	Составление диалога - расспроса.	Интерактивные технологии обучения
14	Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время.	1	Выполнение грамматических упражнений	Технология уровневой дифференциации.
15	Загадки Вселенной.	1	Проверочная работа.	Технология уровневой дифференциации.

#### Раздел 5. Мощь нашей Земли.(4ч)

16	Стихийные бедствия.	1	Ответы на вопросы на основе прочитанного текста.	Игровые технологии.
17	Грамматические времена Past Simple и Past Continuous	1	Выполнение грамматических упражнений	Технологии развивающегося обучения
18	Торнадо.	1	Дискуссия.	Игровые технологии.

#### Раздел 6. Выживание в тяжелых условиях.(3ч)

19	Люди, которые спасают жизни.	1	Составление монологического высказывания.	Технология проблемного обучения.
20	Опасные катастрофы.	1	Практика чтения. Выполнение упражнений.	Групповые технологии..
21	Робинзон Крузо. Время Past Perfect.	1	Чтение и анализ текста.	Групповые технологии.



<b>Раздел 7. Удивительные чудеса природы вокруг тебя.(7ч)</b>				
22	Чудеса природы. Развитие навыка дифференциации времен группы Past	1	Грамматические упражнения.	Технология уровневой дифференциации.
23	Природа в разных уголках света . Введение новой лексики .	1	Проверка Лексических единиц из прочитанного текста.	Технологии проблемного обучения.
24	Природа в разных уголках света. Закрепление лексики.	1	Пересказ.	Технологии проблемного обучения.
25	<b>Контрольная работа №2 по разделу “Мы- часть Вселенной”</b>	1	Контрольная работа.	Технология уровневой дифференциации.
26	<b>Контрольная работа №2 по разделу “ Мы-часть Вселенной”</b>	1	Контрольная работа.	Технология уровневой дифференциации.
27	Урок повторения. Работа над ошибками.	1	Повторение.	Игровые технологии.
<b>Цикл2. Лучший друг планеты – это ты.(21ч)</b>				
<b>Раздел 1. Проблемы экологии.(8ч)</b>				
28	Как защитить нашу планету?	1	Составление монологического высказывания.	Технологии развивающегося обучения
29	Проблемы окружающей среды.	1	Составление диалога - расспроса.	Технологии развивающегося обучения
30	Защитим планету вместе.	1	Составление монологического высказывания.	Технологии развивающегося обучения
<b>Раздел 2. Защитим нашу планету.(2ч)</b>				
31	Условные предложения 2 и 3 типов. Введение грамматического материала.	1	Выполнение грамматических упражнений	Технология уровневой дифференциации.
32	Условные предложения 2 и 3 типов. Закрепление.	1	Выполнение грамматических упражнений	Технология уровневой дифференциации.
33	<b>Проверочная работа №1 «Условные предложения 2 и 3 типов».</b>	1	Проверочная работа.	Технология уровневой дифференциации.
<b>Раздел 3. Что не так с нашей планетой? (3 ч)</b>				
34	Проблемы нашей планеты.	1	Составление небольших монологических высказываний.	Технологии развивающегося обучения
35	Структура “used to”	1	Выполнение грамматических упражнений	Технологии развивающегося обучения
36	Умный дом.	1	Чтение и анализ текста.	Технология уровневой дифференциации.
<b>Раздел 4. Сохраним нашу Землю.(6 ч)</b>				
37	Загрязнение окружающей среды.	1	Письменное монологическое высказывание.	Технологии развивающегося обучения
38	Проблемы переработки мусора.	1	Составление диалога.	Технологии развивающегося обучения
39	Условные предложения смешанного типа. Введение грамматического материала.	1	Составление диалога.	Технологии развивающегося обучения
40	Условные предложения смешанного типа: закрепление грамматического материала.		Выполнение грамматических упражнений	Технология уровневой дифференциации.
41	<b>Проверочная работа №2 : «Условные предложения смешанного типа»</b>		Проверочная работа.	Технология уровневой дифференциации.
42	Проект на тему « Экология»		Проектная работа.	Проектные технологии .
<b>Раздел 5. Давайте спасем наш дом.(3 ч)</b>				
43	Энергоресурсы	1	Составление монологического высказывания.	Технологии развивающегося обучения

44	Как спасти нашу планету.	1	Составление монологического высказывания.	Технологии проблемного обучения.
45	<b>Проверочная работа №3 по теме: «Экология»</b>	1	Проверочная работа.	Технология уровневой дифференциации.
<b>Раздел 3. Как спасти землю?!(7ч)</b>				
46	<b>Контрольная работа №3 по разделу « Лучший друг планеты- это ты»</b>	1	Контрольная работа.	Технология уровневой дифференциации.
47	<b>Контрольная работа №3 по разделу «Лучший друг планеты-это ты»</b>	1	Контрольная работа.	Технология уровневой дифференциации.
48	Повторительно-обобщающий урок	1	Повторение.	Игровые технологии.
<b>Цикл 3. Средства массовой информации: за и против.(30ч)</b>				
<b>Раздел 1. Поговорим о СМИ.( ч)</b>				
49	Виды СМИ.	1	Составление монологического высказывания.	Технологии развивающегося обучения
50	Плюсы и минусы СМИ. Аббревиатуры.	1	Составление диалога.	Технологии развивающегося обучения
<b>Раздел 2. Вы увлекаетесь телевидением?(3 ч)</b>				
51	Телевидение.	1	Составление диалога.	Технологии развивающегося обучения
52	Исчисляемые и неисчисляемые существительные .	1	Грамматические упражнения.	Технология уровневой дифференциации.
53	Моя любимая программа.	1	Словарный диктант.	Технологии проблемного обучения.
<b>Раздел 3. Британские газеты.(4 ч)</b>				
54	Газеты и журналы.	1	Ответы на вопросы на основе прочитанного текста.	Технологии проблемного обучения.
55	Проблемы подростков.	1	Составление монологического высказывания.	Технологии развивающегося обучения
56	Проект на тему « Создание газеты».	1	Написание статьи.	Технологии развивающегося обучения
57	<b>Проверочная работа №4 по теме: «СМИ»</b>	1	Проверочная работа.	Технология уровневой дифференциации.
<b>Раздел 4. Интернет. (3ч)</b>				
58	Интернет объединяет людей.	1	Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	Групповые технологии.
59	Жизнь без интернета.	1	Работа в парах. Составление монологов.	Групповые технологии.
60	Успешные люди.	1	Сообщение.	Технология проблемного обучения.
<b>Раздел 5.Профессия-репортер.(4ч)</b>				
61	Люди разных профессий.	1	Ответы на вопросы.	Технологии проблемного обучения.
62	Употребление в речи местоимений Whenever и whatever .	1	Ответы на вопросы.	Технологии проблемного обучения.
63	Обычные люди.	1	Написание интервью.	Технологии проблемного обучения.
<b>Раздел 6. Удивительный мир книг.(8ч)</b>				
64	Книги в нашей жизни.	1	Проверка лексических единиц.	Технологии дифференцированного обучения.
65	Употребление структуры «глагол+-ing» по теме «Роль книг в нашей жизни»		Выполнение грамматических упражнений.	Технология уровневой дифференциации.
66	Почему книги до сих пор популярны?	1	Проверка лексических единиц.	Технологии проблемного обучения.

67	Проект “Чтение книг”	1	Составление диалога - расспроса.	Технологии развивающегося обучения
<b>Раздел 7. Косвенная речь.</b>				
68	Прямая и косвенная речь в английском языке. Введение грамматического материала.	1	Грамматические упражнения.	Технология уровневой дифференциации.
69	Прямая и косвенная речь в английском языке. Глаголы, входящие в косвенную речь.	1	Грамматические упражнения.	Технология уровневой дифференциации.
70	Передача вопросов в косвенную речь.	1	Грамматические упражнения.	Технология уровневой дифференциации.
71	Прямая и косвенная речь. Закрепление грамматического материала.	1	Ответы на вопросы.	Технологии проблемного обучения.
72	<b>Проверочная работа №5 на тему: «Прямая и косвенная речь»</b>	1	Проверочная работа.	Технология уровневой дифференциации.
<b>Раздел 4. Чтение книг.(7ч)</b>				
73	Известные британские писатели .	1	Составление диалога - расспроса.	Интерактивные технологии обучения
74	Герои книг британской литературы.	1	Составление монологического высказывания.	Технологии развивающегося обучения
75	Моя любимая книга.	1	Сочинение.	Технология развивающегося обучения.
76	<b>Контрольная работа №4 по разделу «СМИ: плюсы и минусы»</b>	1	Контрольная работа.	Технология уровневой дифференциации.
77	<b>Контрольная работа №4 по разделу «СМИ: плюсы и минусы»</b>	1	Контрольная работа.	Технология уровневой дифференциации.
78	Повторительно-обобщающий урок	1	Повторение.	Игровые технологии.
<b>Цикл 4. Как стать успешным человеком?(24ч)</b>				
<b>Раздел 1. Что значит “быть успешным”?(6ч)</b>				
79	Успешные люди.	1	Выполнение грамматических упражнений.	Технология уровневой дифференциации.
80	Качества успешного человека. Портрет Уолтера Диснея.	1	Составление диалога.	Технологии развивающегося обучения
81	Успешная люди России.	1	Чтение текста.	Технологии проблемного обучения.
82	Параолимпийские игры.	1	Сообщение.	Технологии проблемного обучения.
83	Проект “Портрет успешного человека”	1	Составление диалога - расспроса.	Технологии развивающегося обучения
<b>Раздел 2. Твоя семья.(10ч)</b>				
84	Семейные проблемы. Сложное дополнение :введение грамматического материала.	1	Дискуссия.	Игровые технологии.
85	Проблемы подростков. Сложное дополнение: тренировка грамматического навыка.	1	Ответы на вопросы.	Технологии развивающегося обучения
86	<b>Проверочная работа №6 по теме «Сложное дополнение»</b>		Проверочная работа.	Технология уровневой дифференциации.
87	Советы подросткам.	1	Составление монологического высказывания.	Технологии развивающегося обучения
88	<b>Контрольная работа №5 по разделу «Что значит быть успешным ?»</b>	1	Контрольная работа.	Технология уровневой дифференциации.
89	<b>Контрольная работа №5 по разделу «Что значит быть успешным ?»</b>	1	Контрольная работа.	Технология уровневой дифференциации.

90	Урок-повторение. Работа над ошибками.	1	Подведение итогов.	Технологии развивающегося обучения
<b>Раздел 3. Помогите остановить буллинг!.</b>				
91	Зачем запугивают людей?	1	Чтение. Работа в парах.	Групповые технологии.
92	Телефон доверия.	1	Ответы на вопросы.	Технология проблемного обучения.
93	Как противостоять буллингу?	1	Составление диалога.	Технологии развивающегося обучения
94	Шарлотта Бронте “ Джейн Эйр” .	1	Чтение текста. Составление диалога - расспроса.	Технологии развивающегося обучения
95	<b>Итоговая контрольная работа №6</b>		Контрольная работа.	Технология уровневой дифференциации.
<b>Раздел 4. Почему праздники так важны?</b>				
96	Праздник в доме.	1	Ответы на вопросы.	Технологии развивающегося обучения
97	Праздники в разных странах.	1	Чтение текста.	Интерактивные технологии обучения
98	Как мы праздновали день матери.	1	Практика чтения. Выполнение упражнений.	Групповые технологии.
<b>Раздел 5. Что для тебя независимость?(8ч)</b>				
99	Независимость.	1	Перевод текста.	Технологии развивающегося обучения
100	Как заработать на карманные расходы? Разница глаголов do и make.	1	Грамматические упражнения. Составление монологов.	Технология уровневой дифференциации.
101	Работа для подростков .	1	Чтение и анализ текста.	Групповые технологии.
102	Проект по теме" Мои карманные деньги"	1	Проектная работа.	Проектные технологии.

## Требования к учащимся с ОВЗ:

В 9 классе обучается \_ учащийся с ОВЗ. К нему предъявляются следующие требования:

### **Обучающийся научится:**

*в области говорения:*

- выполнение элементарных имитативных языковых упражнений;
- уметь отвечать на общие вопросы;
- делать краткие сообщения о себе, своей семье, друзьях опираясь на речевые модели;
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

*в области аудирования:*

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.
- распознавать на слух и выделять знакомые слова, словосочетания;

*в области чтения:*

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

-уметь пользоваться словарем;

-читать несложные тексты из учебника с полным и точным пониманием прочитанного.

*в области письма:*

-безошибочно копировать текст;

-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол- во часов	Формы контроля	СОТ
<p>В 9 классе выпускник должен овладеть следующими УУД:</p> <p><b>Личностными:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.</li> <li>2. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</li> <li>3. Желание осваивать новые виды деятельности</li> <li>4. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</li> </ol> <p><b>Метапредметными:</b></p> <p><b>-регулятивные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.</li> <li>2. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя</li> <li>4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> <li>5. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</li> <li>6. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</li> </ol> <p><b>-познавательными:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов;</li> <li>2. Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Past / Future Simple; Present Continuous; Present Perfect;</li> <li>4. Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих темы и ситуации общения Unit 1;</li> <li>6. Знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов, употреблять их в речи;</li> <li>7. Задавать общий и специальный вопросы и соотносить вопросы и ответы;</li> <li>8. Находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке;</li> <li>9. Распознавать и употреблять в речи неисчисляемые имена существительные;</li> </ol> <p><b>-коммуникативные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника;</li> <li>2. Рассказывать о себе (хобби, свободное время, летние каникулы) с опорой на речевые образцы;</li> <li>3. Описывать членов детского клуба путешественников (внешность, одежда, сведения о стране проживания) с опорой на план, представленный в виде вопросов;</li> <li>4. Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения;</li> <li>5. Составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише</li> <li>6. Разыгрывать диалоги по ролям</li> <li>7. Составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец;</li> <li>8. Выразить точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее;</li> </ol>				
<b>Цикл 1. Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе? (28 ч)</b>				
<b>Раздел 1. Каникулы- время для новых открытий и приключений.(4ч)</b>				
1	Летние каникулы.	1	Диалог-расспрос	Групповые технологии
2	Впечатления о каникулах.	1	Ответы на вопросы учителя.	Технология уровневой дифференциации
3	Видовременные формы глагола	1	Грамматические упражнения	Технология уровневой дифференциации
4	Различные виды отдыха.	1	Монологические высказывания	Технология уровневой дифференциации

<b>Раздел 2. Причины недопонимания между детьми и родителями.(9ч)</b>				
5	Проблемы подростков.	1	Ответы на вопросы учителя	Групповые технологии
6	Причины недопонимания между родителями и детьми.	1	Письмо-заявка	Технология развивающего обучения
7	<b>Входная контрольная работа №1 .</b>	1	Контрольная работа.	Технология уровневой дифференциации
8	Роль семьи в жизни подростков.	1	Проверка чтения	Технология развивающего обучения
9	Идеальный друг.	1	Диктант	Технология развивающего обучения
10	Диалоги по теме “Дружба” .Настоящее длительное время для выражения будущих планов.	1	Монологические высказывание Грамматические упражнения	Технология уровневой дифференциации
11	Дружба между мальчиками и девочками.	1	Работа в парах.	Групповые технологии.
12	Как стать идеальным другом?	1	Монологические высказывание	Технология уровневой дифференциации
13	<b>Проверочная работа №1 по теме: «Семья и друзья».</b>	1	Проверочная работа	Технология уровневой дифференциации
<b>Раздел 3.Легко ли жить вдали от семьи?(5ч)</b>				
14	Самостоятельность и независимость в принятии решений. Вопросительные предложения	1	Грамматические упражнения	Технология уровневой дифференциации
15	Разговор по телефону-правила этикета.	1	Монологические высказывание	Технология уровневой дифференциации
16	Правила совместного проживания.	1	Ответы на вопросы	Информационно-коммуникационные технологии
17	Правила совместного проживания. Фразовые глаголы.	1	Монологическое высказывание	Технология развивающего обучения
18	Идеальный сосед. Глаголы work/get/give.	1	Грамматические упражнения	Технология уровневой дифференциации
<b>Раздел 4. Проводим время вместе. (2ч)</b>				
19	Организация досуга.	1	Ответы на вопросы на основе прочитанного текста	Технология развития критического мышления
20	Как мы проводим свободное время?	1	Письмо	Технология развивающего обучения
<b>Раздел 5. Поездка в Москву(3ч)</b>				
21	Родная страна.Пассивный залог.	1	Диалог-расспрос	Групповые технологии
22	Культурная жизнь Москвы.	1	Проверка навыков чтения	Технология развивающего обучения
23	<b>Проверочная работа №2 по теме: «Родная страна».</b>	1	Проверочная работа	Технология уровневой дифференциации
<b>Раздел 6. Телевидение или интернет? (5ч)</b>				
24	Телевидение и интернет: за и против.	1	Проверка лексических, грамматических единиц	Технология уровневой дифференциации
25	Мир увлечений.	1	Диалог-расспрос	Технология уровневой дифференциации
26	<b>Контрольная работа №2 по разделу «Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе?»</b>	1	Контрольная работа	Технология развивающего обучения
27	<b>Контрольная работа №2 по разделу «Семья и друзья. Счастливы ли мы</b>	1	Контрольная работа	Технология уровневой дифференциации

	<b>вместе?»</b>			
28	Урок-повторение. Работа над ошибками	1	Систематизация и обобщение.	Технология развивающего обучения
<b>Цикл 2. Это большой мир- начни путешествовать!(22 ч)</b>				
<b>Раздел 1. Для чего люди путешествуют?(5ч)</b>				
29	Виды транспорта. Грамматические времена.	1	Монологическое высказывание.	Технология развивающего обучения
30	Путешествия. Актиль с географическими названиями.	1	Диалог-расспрос	Групповая технология
31	Пассивный залог.	1	Грамматические упражнения	Технология уровневой дифференциации
32	Географические названия. Суффиксы существительных и прилагательных.	1	Описание картинок, чтение текстов	Технология уровневой дифференциации
33	Географические названия твоего города.	1	Диалог-расспрос	Групповая технология
<b>Раздел 2. Легко ли путешествовать?(8ч)</b>				
34	Туризм. Возвратные местоимения.	1	Составление небольших монологических высказываний.	Технология развития критического мышления
35	Модальные глаголы в английском языке.	1	Грамматические упражнения	Технология развивающего обучения
36	Сборы в дорогу. Употребление модальных глаголов.	1	Грамматические упражнения	Технология развивающего обучения
37	Путешествие на самолете.	1	Диалог расспрос	Групповая технология
38	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, в самолете.	1	Письмо-заявка	Технология проблемного обучения
39	В аэропорту. Типичные диалоги	1	Диалог	Групповая форма
40	Памятка путешественнику. Аудирование	1	Ответы на вопросы	Информационно-коммуникационные технологии
41	Дж. Олдридж «Последний дюйм». Чтение	1	Проверка навыков чтения	Технология развивающего обучения
<b>Раздел 3. Стоит ли путешествие затраченных сил?(3ч)</b>				
42	Посещение турагентства.	1	Составление диалогов	Групповая технология
43	Организованная турпоездка. Говорение	1	Ответы на вопросы	Групповая технология
44	<b>Проверочная работа №3 по теме: «Путешествия»</b>	1	Проверочная работа	Технология уровневой дифференциации
<b>Раздел 4. Мы живем в разнообразном мире.(6ч)</b>				
45	Страны мира.	1	Диалог-расспрос	Технология уровневой дифференциации
46	Проект “Истории из прошлого”	1	Выполнение проекта	Проектные технологии
47	Флористические символы. Государственная символика.	1	Монологическое высказывание	Технология уровневой дифференциации
48	<b>Контрольная работа №3 по разделу «Это большой мир- начни путешествовать!»</b>	1	Контрольная работа	Технология уровневой дифференциации
49	<b>Контрольная работа №3 по разделу « Это большой мир- начни путешествовать!»</b>	1	Контрольная работа	Технология проблемного обучения
50	Урок-повторение.	1	Систематизация и обобщение.	Технология развивающего обучения.



**Цикл 3. Можем ли мы научиться жить в мире? (33 ч)****Раздел 1. Конфликты(9ч)**

51	Семейные конфликты.	1	Ответы на вопросы	Технология развивающего обучения
52	Конфликты. Инфинитив и его функции в предложении.	1	Чтение вслух небольших текстов.	Технология развивающего обучения
53	Причины конфликтов. Косвенная речь.	1	Грамматические упражнения	ИКТ
54	Одри Хепбёрн: биография.	1	Диалог	Групповые технологии
55	Природа конфликтов.	1	Диалог	Групповые технологии
56	Условные предложения нулевого типа. Использование герундия в английском языке.	1	Монологическое высказывание	Технология критического мышления
57	Конфликт человека и природы.	1	Диалог-расспрос	Групповая технология
58	Классическая литература о конфликтах.	1	Ответы на вопросы на основе прочитанного текста	Технология проблемного обучения
59	Конфликт и пути его разрешения.	1	Монологическое высказывание	Технология развивающего обучения

**Раздел 2. Разрешение конфликтов.(13ч)**

60	Советы для решения конфликтов.	1	Диалог	Групповая технология
61	Инфинитив	1	Выполнение грамматических упражнений.	Технология уровневой дифференциации
62	Пять шагов к решению конфликтов.	1	Ответы на вопросы	Информационно-коммуникационная технология
63	Вопросы в косвенной речи.	1	Диалог	Групповая технология
64	Косвенная речь. Практика употребления.	1	Выполнение грамматических упражнений.	Технология уровневой дифференциации
65	Конфликты в школе и дома.	1	Ответы на вопросы	Технология уровневой дифференциации
66	<b>Проверочная работа №4 на тему: «Семья»</b>	1	Проверочная работа	Технология уровневой дифференциации
67	Причины и способы решения конфликтов.	1	Краткий пересказ	Технология уровневой дифференциации
68	Конфликты в школьной жизни. Аудирование	1	Монологическое высказывание	Технология критического мышления
69	Советы сверстников.	1	Диалог-расспрос	Групповая технология
70	Центр разрешения конфликтов.	1	Ответы на вопросы по тексту	Технология проблемного обучения
71	Вредные привычки.	1	Письмо-заявка	Технология развивающего обучения
72	Словообразование: суффиксы наречий и прилагательных	1	Грамматические упражнения	Технология развивающего обучения

**Раздел 3. Будь умнее и ты избежишь конфликта.(11ч)**

73	Декларация прав человека.	1	Проверка лексики на основе прочитанного текста	Технология развивающего обучения
74	Наша планета без войн.	1	Диалог-расспрос	Групповая технология
75	Употребление предлога since. Условные предложения 3 типа.	1	Монологическое высказывание	Технология уровневой дифференциации

76	Толерантность. Лексика.	1	Диалог	Групповая технология
77	Как быть толерантным?	1	Монолог, диалог-расспрос	Технология уровневой дифференциации
78	Урок толерантности	1	Диалог-расспрос	Технология уровневой дифференциации
79	История из жизни молодого человека.	1	Ответы на вопросы	Технология развивающего обучения
80	Семейные взаимоотношения.	1	Написание письма	Технология уровневой дифференциации
81	<b>Контрольная работа №4 по разделу: «Можем ли мы научиться жить в мире?»</b>	1	Краткий пересказ	Технология развития критического мышления
82	<b>Контрольная работа №4 по разделу: «Можем ли мы научиться жить в мире?»</b>	1	Контрольная работа	Технология уровневой дифференциации
83	Урок повторения. Работа над ошибками.	1	Повторение раздела.	Технология уровневой дифференциации
<b>Цикл 4. Сделай свой собственный выбор. (19 ч)</b>				
<b>Раздел 1.Время подумать о будущей профессии.(7ч)</b>				
84	Пути получения образования. Модальные глаголы	1	Выполнение грамматических упражнений	Технология уровневой дифференциации
85	Выбор профессии Планы на будущее	1	Диалог	Групповая форма
86	Популярные современные профессии	1	Чтение текста.	Технология развивающего обучения
87	Резюме для поступления на работу	1	Диалог-расспрос	Групповая технология
88	Официальное письмо	1	Письмо-заявка	Технология уровневой дифференциации
89	Роль английского языка в будущей профессии	1	Монологическое высказывание.	Технология развивающего обучения
<b>Контроль ( 4 ч).</b>				
90	<b>Контрольная работа №5 по разделу: «Сделай свой собственный выбор».</b>		Контрольная работа	Технология уровневой дифференциации
91	<b>Контрольная работа №5 по разделу: «Сделай свой собственный выбор»</b>	1	Контрольная работа	Технология уровневой дифференциации
92	Работа над ошибками	1	Систематизация и обобщение.	Технология уровневой дифференциации
<b>Раздел 2.Опасность стереотипов. (3ч)</b>				
93	Стереотипы.	1	Диалог	Групповая технология
94	Учимся быть корректными	1	Проверка лексических единиц	Технология развивающего обучения
95	<b>Итоговая контрольная работа №6</b>	1	Контрольная работа	Технология уровневой дифференциации
<b>Раздел 3. Экстремальные виды спорта. (3ч)</b>				
96	Спорт для здоровья .	1	Монологическое высказывание	Технология проблемного обучения
97	Экстремальные виды спорта	1	Ответы на вопросы	Технология развивающего обучения
98	Бейсджампинг.	1	Чтение и анализ текста.	Технология уровневой дифференциации
<b>Раздел 4.Имеешь ли ты право быть особенным?(6ч)</b>				
99	Быть непохожими и жить в гармонии.	1	Чтение и анализ текста.	Технология развивающего обучения
100	Музыка в жизни подростков.	1	Чтение и анализ текста.	Технология развивающего обучения
101	Проект «Стереотипы»	1	Защита проекта	Проектная технология
102	Систематизация и обобщение	1	Подведение итогов	Технологии развивающего обучения