

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Рассмотрена  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель МО Райф Данииловна  
Протокол № 1 от «26» августа 2020 г.

Проверена  
Заместитель директора по УВР  
Лару- /Данилина Л.И./  
« 28 » августа 2020 г.

Утверждена  
Директор школы  
Козлов Д.А.  
Приказ № 16 от « 31 » августа 2020 г.

**Рабочая программа по истории России. Всеобщей истории.  
для 5 - 9 классов**

г. Похвистнево  
2020 г.

За основу настоящей рабочей программы взяты следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 г. № 1897.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
6. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-ooo>).
8. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево.
9. Рабочая программа курса "История России" 6-9 классы под редакцией А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. М., "Просвещение". 2020.
10. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — М.: Просвещение,2016.

Программа разработана на основе Концепции нового учебно- методического комплекса по Отечественной истории и Историко-культурного стандарта, а также Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы:

- Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М."Просвещение"
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. бklass.- М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Новоговремени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Новоговремени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Ставанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России 9 класс. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Левандовский А.А. и др. /Под ред. Торкунова А.В.-М. «Просвещение»

**Главная цель изучения истории в современной школе:**

— образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмыслиения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

### **Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания для осмыслиения сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

**Место учебного предмета в учебном плане:** Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение истории на этапе основного общего образования в объеме 374 часов.

Всеобщая история изучается: 5 класс – 2 часа в неделю, 6 класс – 2 часа в неделю, 28 часов в год, 7 класс – 2 часа в неделю, 28 часов в год, 8 класс - 2 часа в неделю, 28 часов в год, 9 класс – 3 часа в неделю, 28 часов в год.

История России изучается: 6 класс - 2 часа в неделю, 40 часов в год, 7 класс – 2 часа в неделю, 40 часов в год, 8 класс – 2 часа в неделю, 40 часов в год, 9 класс – 3 часа в неделю, 74 часа в год.

### **Планируемые предметные результаты освоения курса История России. Всеобщая история 5-9 класс**

#### **История России. Всеобщая история<sup>1</sup>**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

• целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

• базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

• способность применять исторические знания для осмыслиения общественных событий и явлений прошлого и современности;

• умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

• умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

<sup>1</sup> Планируемые результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. В широком смысле речь идет о методологической общности. В то же время общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, что всегда является актуальной задачей для преподавателей. В календарно-тематическом планировании и в методических разработках планируемые результаты могут конкретизироваться применительно к курсу, разделу, теме.

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Древнего мира (5 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

### **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебного курса истории для 5-9 класса:**

Планируемые результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. В широком смысле речь идет о методологической общности. В то же время общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, что всегда является актуальной задачей для преподавателей. В календарно-тематическом планировании и в методических разработках планируемые результаты могут конкретизироваться применительно к курсу, разделу, теме.

#### **5 класс:**

##### **Базовый уровень. Обучающиеся научатся:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Повышенный уровень. Обучающиеся получат возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**6 класс:****Базовый уровень. Обучающиеся научатся:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных взглядов, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Повышенный уровень. Обучающиеся получат возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**7 класс****Базовый уровень. Обучающиеся научатся:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Повышенный уровень. Обучающиеся получат возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## 8 класс

**Базовый уровень. Обучающиеся научатся:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Повышенный уровень. Обучающиеся получат возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## 9 класс

### **Базовый уровень. Обучающиеся научатся:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### **Повышенный уровень. Обучающиеся получат возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Результатами базового уровня должны овладеть все обучающиеся. Результатами повышенного уровня в процентном соотношении от общего количества обучающихся претендующих линий.

**Содержание учебного предмета Всеобщая история**  
**5 класс**  
**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение.**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология — наука об измерении времени.

**РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ**

Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени погодам.

**РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК**

**Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.**

**РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**

**Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возышение Афин в V в. До н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.**

**РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ**

**Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя впервые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.**

**6 класс**

**Всеобщая история V – XVI вв.**

**Введение.** Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.**

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

### 7 класс

#### **Всеобщая история XVI – XVII вв.**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

### 8 класс

#### **Всеобщая история XVIII в.**

**Введение. Мир в конце XVII в.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Европа в период Великой французской революции. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

### 9 класс

#### **Всеобщая история XIX в.**

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность/ Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества Германская империя: борьба за место под солнцем. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена

рабства, сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: традиции против модернизации. Индия: насилиственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий Международные отношения: дипломатия или войны?

### 6 класс

#### История России VIII – XV вв.

**Введение.** Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства.

### 7 класс:

#### История России XVI – XVII вв.

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

### 8 класс.

#### История России XVIII в.

**Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

## 9 класс

### История России XIX–XXвв.

Введение. Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801–1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815- - 1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Правление Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг. Культурное пространство России в первой половине XIX в.: наука и образование Культурное пространство России в первой половине XIX в.: художественная культура народов России. Россия в правление Александра II. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860 – 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в преформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война. Россия в правление Александра III. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строем. Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России. Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в. Кризис империи в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX – начале XX вв. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. Серебряный век русской культуры.

## **Требования к учащимся с ОВЗ**

В 5 классе обучается \_\_\_\_ учащихся с ОВЗ. К ним предъявляются следующие требования:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

## Календарно-тематическое планирование в 5 классе по истории Древнего мира.

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	СОТ
---------	----------------------------------	--------------	----------------	-----

### **В 5 классе учащиеся должны овладеть:**

#### **Личностными УУД:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметными УУД:**

##### **- регулятивные:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

##### **- коммуникативные:**

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

##### **- познавательные:**

- самостоятельно выделять и формулировать цель;

- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	1	фронтальная беседа	игровая технология
---	--	---	--------------------	--------------------

### **Раздел I. Жизнь первобытных людей - 7 часов**

#### **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники -3 часа**

2	Древнейшие люди.	1	фронтальный опрос	технология развивающего обучения
---	------------------	---	-------------------	----------------------------------

3	Родовые общины охотников и собирателей.	1	чтение карты	технология развивающего обучения
---	---	---	--------------	----------------------------------

4	Возникновение искусства и религии.	1	составление таблицы	ИКТ
---	------------------------------------	---	---------------------	-----

#### **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.3 часа**

5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	практическая работа	технология проблемного обучения
6	Появление неравенства и знати.	1	составление схемы	технология развития критического мышления
7	Систематизация знаний по теме «Первобытные земледельцы и скотоводы»	1	практическая работа	технология развивающего обучения
	<b>Тема 3. Счёт лет в истории.</b>	<b>1ч.</b>		
8	Измерение времени по годам.	1	кроссворд	технология критического мышления

### Раздел II. Древний Восток. 23 часа

#### Тема 4. Древний Египет. 9 часов

9	Государство на берегах Нила.	1	чтение карты	игровая технология
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	терминологический диктант	технология уровневой дифференциации
11	Жизнь египетского вельможи.	1	ролевая игра	технология уровневой дифференциации
12	Военные походы фараонов.	1	чтение карты	технология развивающего обучения
13	Религия древних египтян.	1	составление схемы	технология развивающего обучения
14	Искусство древних египтян.	1	практическая работа	ИКТ
15	Письменность и знания древних египтян.	1	рефераты	технология развивающего обучения
16	Систематизация знаний по теме «Древний Египет»	1	практическая работа	технология развивающего обучения
17.	Итоговая контрольная работа по теме «Древний Египет»	1	Тест	Технология уровневой дифференциации

#### Тема 5. Западная Азия в древности 8 часов

18.	Древнее Двуречье.	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения
19	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	составление кластера	технология развития критического мышления
20	Финикийские мореплаватели	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения
21	Библейские сказания.	1	рефераты	технология уровневой дифференциации
22	Древнееврейское царство.	1	исторический диктант	технология развивающего обучения
23	Ассирийская держава.	1	чтение карты, задания	технология проблемного обучения
24	Персидская держава «царя царей».	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения
25	Итоговое повторение по теме «Западная Азия в древности»	1	рефераты	технология уровневой дифференциации

#### Тема 6. Индия и Китай в древности 6 часов

26	Природа и люди Древней Индии.	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения
27	Индийские касты.	1	составление кластера	технология развития критического мышления
28	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	рефераты	технология уровневой дифференциации
29	Первый властелин единого Китая.	1	составление синквейна	технология развития критического мышления

30	Систематизация знаний по теме «Индия и Китай в древности»	1	работа в группах	технология уровневой дифференциации
31	Итоговая контрольная работа по теме «Западная Азия в древности»«Индия и Китай в древности»	1	Тест	технология уровневой дифференциации
<b>Раздел III. Древняя Греция. 22 часа</b>				
<b>Тема 7. Древнейшая Греция. 5 часов</b>				
32	Греки и критяне.	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения
33	Микены и Троя.	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения
34	Поэма Гомера «Илиада».	1	практическая работа	технология проблемного обучения
35	Поэма Гомера «Одиссея».	1	практическая работа	технология проблемного обучения
36	Религия древних греков.	1	составление таблицы	ИКТ
<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. 8 часов</b>				
37	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	практическая работа	технология развивающего обучения
38	Зарождение демократии в Афинах.	1	составление схемы	технология развивающего обучения
39	Древняя Спарта.	1	составление кластера	технология развития критического мышления
40	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	чтение карты, задания	ИКТ
41	Олимпийские игры в древности.	1	составление синквейна	технология развития критического мышления
42	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	чтение карты, задания	ИКТ
43	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	чтение карты, задания	ИКТ
44	Систематизация знаний по теме «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием»	1	Рефераты	Технология уровневой дифференциации
<b>Тема 9. Возышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. 5 часов</b>				
45	В гаванях афинского порта Пирей.	1	практическая работа	игровая технология
46	В городе богини Афины	1	практическая работа	технология развивающего обучения
47	В афинских школах и гимнасиях.	1	ролевая игра	групповая технология
48	В театре Диониса.	1	рефераты	ИКТ
49	Афинская демократия при Перикле.	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
<b>Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.</b>				
<b>4 часов</b>				
50	Города Эллады подчиняются Македонии	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения
51	Поход Александра Македонского на Восток	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения
52	В Александрии Египетской.	1	исторический диктант (даты)	технология развивающего обучения
53	Систематизация знаний по теме	1ч	работа в группах	технология уровневой дифференциации

	«Возышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии», «Македонские завоевания в IV в. до н.э.»			
<b>Раздел IV. Древний Рим. 15 часов</b>				
<b>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. 3 часа</b>				
54	Древнейший Рим.	1	чтение карты, задания	ИКТ
55	Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.	1	чтение карты, задания составление схемы	технология проблемного обучения технология развивающего обучения
56	Контрольная работа по теме «Рим: от его возникновения до установления господства над Италией»	1	тест	технология уровневой дифференциации
<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. 2 часа</b>				
57	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	1	чтение карты, задания	ИКТ
58	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.	1	чтение карты, задания терминологический диктант	технология развивающего обучения технология развивающего обучения
<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме. 2 часа</b>				
59	Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака.	1	составление таблицы чтение карты, задания	технология развивающего обучения ИКТ
60	Единовластие Цезаря. Установление империи.	1	практическая работа чтение карты, задания	технология проблемного обучения ИКТ
<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. 2 часа</b>				
61	Соседи Римской империи. Рим при императоре Нероне.	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения
62	Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во IIв. «Вечный город» во времена империи и его жители.	1	рефераты	групповые технологии
<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. 2 часов</b>				
63	Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.	1	чтение карты, задания	технология проблемного обучения
64	Итоговая контрольная работа по теме «Римская империя в первые века нашей эры» «Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи»	1	тест	технология уровневой дифференциации
65	Систематизация знаний учащихся по ранее пройденному материалу	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
66	Систематизация знаний учащихся по ранее пройденному материалу	1	рефераты	групповые технологии
67	Систематизация знаний учащихся по ранее пройденному материалу	1	чтение карты, задания	технология проблемного обучения
68	Систематизация знаний учащихся по ранее пройденному материалу	1	чтение карты, задания	технология проблемного обучения

## **Требования к учащимся с ОВЗ**

В 6 классе обучается \_\_\_\_ учащихся с ОВЗ. К ним предъявляются следующие требования:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных взглядов, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

## Календарно-тематическое планирование в 6 классе по Всеобщей истории V-XVІІІвв.

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	СОТ
<b>В 6 классе учащиеся должны овладеть:</b>				
<b>Личностными УУД:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul>				
<b>Метапредметными УУД:</b>				
<b>- регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li> <li>— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> </ul>				
<b>- коммуникативные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</li> <li>- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</li> <li>- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</li> <li>- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.</li> </ul>				
<b>- познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать цель;</li> <li>- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;</li> <li>- строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</li> </ul>				
1	Введение. Живое Средневековье.	1	фронтальная беседа	технология развивающего обучения
<b>Раздел 1. Эпоха Средневековья (V-XIII века). 13 часов.</b>				
<b>Тема 1. Европа и Азия в раннее Средневековье. 7 часов</b>				
2	Образование варварских королевств. Государство франков	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения
4	Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв.	1	составление развёрнутого плана текста	технология развивающего обучения
5	Англия в раннее Средневековье. Византия в 6-11 веках.	1	выделение смысловых частей текста	технология развития критического мышления
6	Входная контрольная работа по материалу, изученному в 5 классе	1	тест	технология уровневой дифференциации
7	Образование славянских государств.	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения

8	Возникновение ислама. Арабский халифат.	1	рефераты	ИКТ
<b>Тема 2. Церковь и общество в эпоху Средневековья. 6 часов.</b>				
9	В рыцарском замке.	1	мини - сочинение	технология развивающего обучения
10	Средневековая деревня и ее обитатели	1	мини - сочинение	технология развивающего обучения
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1	описание иллюстраций, работа в парах	технология развивающего обучения
12	Торговля в Средние века	1	ролевая игра	технология сотрудничества
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
14	Крестовые походы.	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения
<b>Раздел 2. Образование национальных государств в Средневековой Европе. 14 часов.</b>				
<b>Тема 3. Франция и Англия: образование национальных государств. 8 часов.</b>				
15	Как происходило объединение Франции.	1	составление кластера	технология развития критического мышления
16	Что англичане считают началом своих свобод.	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения
17	Итоговая контрольная работа по теме «Европа и Азия в раннее Средневековье», «Церковь и общество в эпоху Средневековья»	1	тест	технология уровневой дифференциации
18	Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
19	Реконкиста и образование государств на Пиренейском полуострове	1	составление смысловых частей текста	технология развития критического мышления
20	Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения
21	Гуситское движение в Чехии.	1	составление кластера	технология развития критического мышления
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения
<b>Тема 4. Культура в эпоху Средневековья. 6 часов.</b>				
23	Образование, философия, литература в XI-XV вв.	1	защита проектов	проектная технология
24	Средневековое искусство. Культура в Италии.	1	защита проектов	проектная технология
25	Научные изобретения и открытия.	1	защита проектов	проектная технология
26	Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения
27	Систематизация знаний по теме «Франция и Англия: образование национальных государств», «Культура в эпоху Средневековья»	1	рефераты	технология уровневой дифференциации
28	Итоговая контрольная работа по теме «Франция и Англия: образование национальных государств», «Культура в эпоху Средневековья»	1	тест	технология уровневой дифференциации

## Календарно-тематическое планирование в 6 классе по истории России VIII – XV вв.

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	СОТ
	<p><b>В 6 классе учащиеся должны овладеть:</b></p> <p><b>Личностными УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>- познавательный интерес к прошлому своей Родины;</li> <li>- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;</li> <li>- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</li> <li>- навыки осмыслиения социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</li> <li>- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;</li> <li>- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;</li> <li>- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;</li> <li>- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</li> </ul> <p><b>Метапредметными УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;</li> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;</li> </ul> </li> <li>- <b>коммуникативные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;</li> <li>- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;</li> <li>- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;</li> <li>- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</li> <li>- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.</li> </ul> </li> <li>- <b>познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);</li> <li>- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;</li> <li>- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);</li> <li>- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;</li> </ul> </li> </ul>			

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

### **Предметные УУД:**

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм до государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмыслиения деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергея Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымыщенную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и

культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

1	Введение. Наша Родина - Россия	1		
---	--------------------------------	---	--	--

### **Раздел 1. Образование и развитие Древнерусского государства. 16 часов.**

#### **Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. 5 часов.**

2	Древние люди и их стоянки на территории России	1	фронтальный опрос	технология развивающего обучения
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	составление кластера	технология развития критического мышления
4	Образование первых государств.	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения
5	Восточные славяне и их соседи	1		
6	Систематизация знаний по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	рефераты	технология развивающего обучения

#### **Тема 2. Русь в IX — первой половине XII вв. 11 часов.**

7	Первые известия о Руси	1	анализ текста, работа в парах	технология проблемного обучения
8	Становление Древнерусского государства	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения
9	Становление Древнерусского государства	1	выделение смысловых частей текста	технология развития критического мышления
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	анализ исторического документа, работа в парах	технология проблемного обучения
11	Русское государство при Ярославе Мудром	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	составление таблицы	технология проблемного обучения
13	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	составление схемы	технология развивающего обучения
14	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	защита проектов	Проектная технология
15	Повседневная жизнь населения	1	рефераты	технология развивающего обучения
16	Место и роль Руси в Европе.	1	рефераты	технология развивающего обучения
17	Систематизация знаний по теме «Русь в IX — первой половине XII вв.»	1	защита проектов	проектная технология

### **Раздел 2. Удельный период в истории Руси. Формирование единого Российского государства. 23 часа.**

#### **Тема 3. Русь в середине XII — начале XIII вв. 5 часов.**

18	Политическая раздробленность на Руси	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения
19	Владимиро-Суздальское княжество	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения
20	Новгородская республика	1	работа с документом, работа в	технология проблемного обучения

			парах	
21	Южные и юго-западные русские княжества.	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения
22	Систематизация знаний по теме «Русь в середине XII — начале XIII вв.»	1	защита проектов	проектная технология
<b>Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV вв. 8 часов.</b>				
23	Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения
24	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	составление кластера	технология развития критического мышления
25	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	составление таблицы	технология проблемного обучения
26	Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения
27	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	рефераты	технология развивающего обучения
28	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	рефераты	технология развивающего обучения
29	Самарский край в истории и культуре Руси. Систематизация знаний по теме «Русские земли в середине XIII — XIV вв.»	1	защита проектов	проектная технология
30	Итоговая контрольная работа по теме «Русь в середине XII — начале XIII вв.», «Русские земли в середине XIII — XIV вв.»	1	тест	Технология уровневой дифференциации
<b>Тема 5. Формирование единого Русского государства. 10 часов.</b>				
31	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения
32	Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия	1	составление развернутого плана текста составление таблицы	технология развивающего обучения технология развивающего обучения
33	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения
34	Русская православная церковь в XV-начале XVI в.	1	рефераты	технология развивающего обучения
35	Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	защита проектов	проектная технология
36	Итоговая контрольная работа по теме «Формирование единого Русского государства»	1	тест	технология уровневой дифференциации
37	Систематизация знаний учащихся по ранее пройденному материалу	1	защита проектов	проектная технология
38	Систематизация знаний учащихся по ранее пройденному материалу	1	защита проектов	проектная технология
39	Систематизация знаний учащихся по ранее пройденному материалу	1	защита проектов	проектная технология
40	Систематизация знаний учащихся по ранее пройденному материалу	1	защита проектов	проектная технология

## Требования к учащимся с ОВЗ

**В 7 классе обучается \_\_\_\_ учащихся с ОВЗ. К ним предъявляются следующие требования:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

## Календарно-тематическое планирование в 7 классе по Всеобщей истории XVI – XVIIвв.

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	СОТ
<b>В 7 классе учащиеся должны овладеть:</b>				
<b>Личностными УУД:</b>				
— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;				
— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;				
— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;				
— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.				
<b>Метапредметными УУД:</b>				
<b>- регулятивные:</b>				
— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;				
— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;				
<b>- коммуникативные:</b>				
— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;				
- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;				
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;				
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.				
<b>- познавательные:</b>				
- самостоятельно выделять и формулировать цель;				
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;				
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме.				
1	Что изучает история Нового времени	1	фронтальная беседа	игровая технология
<b>Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация 13 часов.</b>				
<b>Тема 1. Начало Нового времени 7 часов.</b>				
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения
4	Усиление королевской власти в XVI- XVIIвв. Абсолютизм в Европе.	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	практическая работа	технология проблемного обучения
6	Европейское общество в раннее Новое время.	1	практическая работа	технология развивающего обучения
7	Повседневная жизнь.	1	рефераты	ИКТ
8	Систематизация знаний учащихся по теме «Начало Нового времени»	1	практическая работа	технология развивающего обучения

**Тема 2. Эпоха Возрождения 10 часов**

9	Великие гуманисты Европы	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
10	Входная контрольная работа по материалу, изученному в 6 классе	1	тест	технология уровневой дифференциации
11	Мир художественной культуры эпохи Возрождения	1	практическая работа	ИКТ
12	Рождение новой европейской науки	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	практическая работа	технология проблемного обучения
14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
15	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	чтение карты, задания	ИКТ
16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	чтение карты, задания	ИКТ
17	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	практическая работа	технология развивающего обучения
18	Систематизация знаний по теме «Эпоха Возрождения». Контрольная работа	1	практическая работа	технология развивающего обучения

**Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) 4 часа**

**Тема 3. Буржуазные революции в Европе 4 часа**

19	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
20	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
21	Парламент против короля. Революция в Англии	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
22	Парламент против короля. Революция в Англии	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
23	Путь к парламентской монархии	1	составление таблицы	технология проблемного обучения
24	Путь к парламентской монархии	1	составление таблицы	технология проблемного обучения
25	Международные отношения в XVI – XVIIвв.	1	чтение карты, задания	ИКТ
26	Международные отношения в XVI – XVIIвв.	1	чтение карты, задания	ИКТ
27	Систематизация знаний учащихся по теме «Буржуазные революции в Европе»			
28	Итоговая контрольная работа по теме «Буржуазные революции в Европе»	1	тест	технология уровневой дифференциации

## Календарно-тематическое планирование в 7 классе по истории России XVI–XVII вв.

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	СОТ
<b>В 7 классе учащиеся должны овладеть:</b>				
<b>Личностными УУД:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</li> <li>- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);</li> <li>- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</li> <li>- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</li> <li>- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</li> <li>- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</li> </ul>				
<b>Метапредметными УУД:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>- регулятивные:</b></li> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые корректизы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.);</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>- коммуникативные:</b></li> <li>- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</li> <li>- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>- познавательные:</b></li> <li>- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;</li> <li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат)</li> </ul>				
<b>Предметные УУД:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</li> <li>- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI–XVII вв.;</li> <li>- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</li> <li>- определение и использование исторических понятий и терминов;</li> <li>- использование сведений из исторической карты как источника информации;</li> <li>- овладение представлениями об историческом пути России XVI–XVII вв. и судьбах населяющих её народов;</li> <li>- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;</li> <li>- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;</li> <li>- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей(в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;</li> <li>- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;</li> <li>- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);</li> <li>- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;</li> </ul>				

- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

1	Введение	1	фронтальный опрос	технология развивающего обучения
---	----------	---	-------------------	----------------------------------

#### Раздел 1. «Россия в XVI веке» 19 часов.

##### Тема 1. Россия в начале эпохи Великих географических открытий 3 часа

2	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	практическая работа	технология проблемного обучения
3	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения
4	Формирование единых государств в Европе и России	1	терминологический диктант	технология развития критического мышления

##### Тема 2. «Россия в начале, середине XVI века» 9 часов

5	Российское государство в первой трети XVI века	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
6	Российское государство в первой трети XVI века	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
7	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века	1	рефераты	групповая технология
8	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1	составление схемы	технология проблемного обучения
9	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1	практическая работа	технология развивающего обучения
10	Российское общество XVI века: «служилые» и «тяглые»	1	рефераты	ИКТ
11	Внешняя политика России во 2 половине XVI в.	1	составление схемы	технология проблемного обучения
12	Опричнина	1	составление схемы	технология проблемного обучения
13	Систематизация знаний учащихся по теме ««Россия в начале, середине XVI века»	1	зачет	технология развивающего обучения

**Тема 3. «Россия в конце XVI века». 4 часа**

14	Россия в конце XVI века	1	составление таблицы исторический диктант	технология развития критического мышления технология развивающего обучения
15	Церковь и государство в XVI веке	1	составление таблицы	технология развития критического мышления
16	Церковь и государство в XVI веке	1	составление таблицы	технология развития критического мышления
17	Культура и повседневная жизнь народов России в XVIв.	1	практическая работа	технология проблемного обучения

**Раздел 2. Россия в XVII веке. 23 часа****Тема 4. «Смутное время». 6 часов**

18	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII веков	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения
19	Смута в Российском государстве	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
20	Смута в Российском государстве	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
21	Окончание Смутного времени	1	практическая работа	технология развивающего обучения
22	Экономическое развитие России в XVII веке	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
23	Контрольная работа по теме «Россия в конце XVI века». «Смутное время».	1	тест	технология уровневой дифференциации

**Тема 5. Россия при первых Романовых6 часов**

24	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	практическая работа	технология развивающего обучения
25	Изменения в социальной структуре российского общества	1	терминологический диктант	технология проблемного обучения
26	Народные движения в XVIIв.	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
27	Россия в системе международных отношений	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения
28	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения
29	Систематизация знаний учащихся по теме «Россия при первых Романовых»	1	зачет	технология разноуровневой дифференциации

**Тема 6. Русская православная церковь в XVII веке2 часа**

30	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол	1	таблица	технология развивающего обучения
31	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол	1	таблица	технология развивающего обучения

**Тема 7. Народы России в XVII веке. 8 часов**

32	Народы России в XVIIв. Русские путешественники и первопроходцы XVIIв.	1	реферат	ИКТ
33	Культура народов России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского	1	практическая работа реферат	технология проблемного обучения ИКТ

	человека в XVII в.			
34	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII.	1	реферат	ИКТ
35	Систематизация знаний учащихся по теме «Русская православная церковь в XVII веке»«Народы России в XVII веке.»	1	зачет	технология разноуровневой дифференциации
36	Контрольная работа по теме «Россия при первых Романовых» «Русская православная церковь в XVII веке» «Народы России в XVII веке»	1	тест	технология разноуровневой дифференциации
37	Систематизация знаний учащихся по ранее пройденному материалу	1	рефераты	ИКТ
38	Систематизация знаний учащихся по ранее пройденному материалу	1	рефераты	ИКТ
39	Систематизация знаний учащихся по ранее пройденному материалу	1	рефераты	ИКТ
40	Систематизация знаний учащихся по ранее пройденному материалу	1	рефераты	ИКТ

## Требования к учащимся с ОВЗ

**В 8 классе обучается \_\_\_\_ учащихся с ОВЗ. К ним предъявляются следующие требования:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

## Календарно-тематическое планирование в 8 классе по Всеобщей истории XVIII в.

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	СОТ
<b>В 8 классе учащиеся должны овладеть:</b>				
<b>Личностными УУД:</b>				
— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;				
— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;				
— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;				
— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.				
<b>Метапредметными УУД:</b>				
<b>- регулятивные:</b>				
— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;				
— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;				
<b>- коммуникативные:</b>				
— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;				
- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;				
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;				
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.				
<b>- познавательные:</b>				
- самостоятельно выделять и формулировать цель;				
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;				
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме.				
1	Введение. Мир в конце XVII в.	1	фронтальный опрос	технология развивающего обучения
<b>Раздел 1.Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. 14 часов</b>				
<b>Тема 1. Эпоха просвещения. Время преобразований</b>				
<b>11 часов</b>				
2	Великие просветители Европы	1	составление таблицы	технология проблемного обучения
3	Великие просветители Европы	1	составление таблицы	технология проблемного обучения
4	Мир художественной культуры Просвещения	1	практическая работа	технология проблемного обучения
5	Мир художественной культуры Просвещения	1	рефераты	групповые технологии
6	На пути к индустриальной эре	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
7	Итоговая контрольная работа по теме «Эпоха просвещения»	1	тест	технология уровневой дифференциации
8	На пути к индустриальной эре	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
9	Английские колонии в Северной Америке	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения
10	Война за независимость. Создание Соединенных штатов Америки	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения

11	Война за независимость. Создание Соединенных штатов Америки	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения
12	Систематизация знаний учащихся по теме «Эпоха просвещения. Время преобразований»		рефераты	групповые технологии
<b>Тема 2. Великая французская революция 11 часов</b>				
13	Франция в XVIII в. Причины и начало французской революции	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
14	Франция в XVIII в. Причины и начало французской революции	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
15	Французская революция. От монархии к республике	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
16	Французская революция. От монархии к республике	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
17	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера	1	рефераты	групповые технологии
18	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера	1	рефераты	групповые технологии
19	Европа в период Французской революции	1	рефераты	групповые технологии
20	Европа в период Французской революции	1	рефераты	групповые технологии
21	Повседневная жизнь европейцев	1	рефераты	групповые технологии
22	Повседневная жизнь европейцев	1	рефераты	групповые технологии
23	Систематизация знаний учащихся по теме «Великая французская революция»			
<b>Тема 3.Государства Востока в XVIII в.5 часов</b>				
24	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения
25	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения
26	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
27	Систематизация знаний учащихся по теме «Государства Востока в XVIII в.»			
28	Итоговая контрольная работа по теме «Великая французская революция» «Государства Востока в XVIII в.»	1	тест	технология уровневой дифференциации

## Календарно-тематическое планирование в 8 классе по истории России XVIIIв.

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	СОТ
<b>В 8 классе учащиеся должны овладеть:</b>				
<b>Личностными УУД:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;</li> <li>- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</li> <li>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</li> <li>- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;</li> <li>- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</li> <li>- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;</li> <li>- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);</li> <li>- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</li> </ul>				
<b>Метапредметными УУД:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>- регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые корректизы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.);</li> </ul> </li> <li><b>- коммуникативные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</li> <li>- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.</li> </ul> </li> <li><b>- познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;</li> <li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.).</li> </ul> </li> </ul>				
<b>Предметные УУД:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;</li> <li>- способность применять понятийный аппарат исторического знания;</li> <li>- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмыслиения жизни и деяний личностей и народов в истории;</li> <li>- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> <li>- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;</li> <li>- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;</li> <li>- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> <li>- изученные виды исторических источников;</li> <li>- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</li> </ul>				

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

1	Введение. Россия на рубеже веков	1	фронтальный опрос	технология развивающего обучения
<b>Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I и эпоху дворцовых переворотов 20 часов</b>				
<b>Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.</b> <b>16 часов</b>				
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1	составление таблицы	технология проблемного обучения
3	Предпосылки Петровских реформ	1	выделение смысловых частей текста параграфа	технология развития критического мышления
4	Начало правления Петра I		составление таблицы	технология развивающего обучения
5	Северная война 1700-1721 гг.	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения
6	Северная война 1700-1721 гг.	1	составление таблицы	технология проблемного обучения
7	Входная контрольная работа по материалу, изученному в 7 классе	1	Тест	Технология уровневого обучения
8	Реформы управления Петра I	1	рефераты	групповые технологии
9	Экономическая политика Петра I	1	составление таблицы	технология проблемного обучения
10	Российское общество в петровскую эпоху	1	составление схемы	технология развивающего обучения
11	Церковная реформа. Положение конфессий	1	выделение смысловых частей текста параграфа	технология развития критического мышления
12	Итоговая контрольная работа по теме «Церковная реформа. Положение конфессий»	1	Тест	Технология уровневого обучения
13	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	рефераты	ИКТ
14	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	Практическая работа	технология развивающего обучения
15	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	практическая работа	технология проблемного обучения
16	Значение Петровских преобразований в истории страны	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
17	Систематизация знаний учащихся по теме «Россия в эпоху	1	Практическая работа	Технология уровневого обучения

	преобразований Петра I.»			
<b>Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. 4 часа</b>				
18	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
19	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	работа по карточкам в группах	технология проблемного обучения
20	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	рефераты	групповые технологии
21	Итоговая контрольная работа по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.»	1	тест	технология уровневой дифференциации
<b>Раздел 2. Российская империя при Екатерине II и Павле I. 19 часов</b>				
<b>Тема 3. Российская империя при Екатерине II. 8 часов.</b>				
22	Россия в системе международных отношений	1	чтение карты, задания	технология проблемного обучения
23	Внутренняя политика Екатерины II	1	практическая работа	технология развивающего обучения
24	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	исторический диктант	технология развивающего обучения
25	«Благородные» и «Подлые»: социальная структура Российского общества второй половины XVIII в.	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
26	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1	составление схемы работа с картой	технология проблемного обучения
27	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	1	рефераты	технология проблемного обучения
28	Внешняя политика Екатерины II	1	Чтение карты, задания	технология проблемного обучения
29	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения
<b>Тема 4. Российская империя при Павле I. 2 часа</b>				
30	Внутренняя политика Павла I Внешняя политика Павла I	1	составление таблицы чтение карты, задания	технология развивающего обучения
31	Систематизация знаний учащихся по теме «Российская империя при Павле I.»	1	защита проектов	проектная технология
<b>Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 9 часов</b>				
32	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	1	защита проектов	проектная технология
33	Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в.	1	защита проектов	проектная технология
34	Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура	1	защита проектов	проектная технология
35	Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в.	1	защита проектов	проектная технология

36	Итоговая контрольная работа по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1	тест	технология уровневой дифференциации
37	Систематизация знаний учащихся по ранее пройденному материалу	1	защита проектов	проектная технология
38	Систематизация знаний учащихся по ранее пройденному материалу	1	защита проектов	проектная технология
39	Систематизация знаний учащихся по ранее пройденному материалу	1	защита проектов	проектная технология
40	Систематизация знаний учащихся по ранее пройденному материалу	1	защита проектов	проектная технология

## Требования к учащимся с ОВЗ

**В 9 классе обучается \_\_\_\_ учащихся с ОВЗ. К ним предъявляются следующие требования:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

## Календарно-тематическое планирование в 9 классе по Всеобщей истории XIX век.

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	СОТ
<b>В 9 классе учащиеся должны овладеть:</b>				
<b>Личностными УУД:</b>				
— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;				
— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;				
— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;				
— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.				
<b>Метапредметными УУД:</b>				
<b>- регулятивные:</b>				
— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;				
— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;				
<b>- коммуникативные:</b>				
— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;				
- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;				
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;				
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.				
<b>- познавательные:</b>				
- самостоятельно выделять и формулировать цель;				
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;				
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме.				
1	Введение. Мир на рубеже XVIII- XIX вв.	1	фронтальный опрос	технология развивающего обучения
<b>Тема 1. Становление индустриального общества 7 часов</b>				
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	составление таблицы	технология проблемного обучения
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1	составление таблицы	технология проблемного обучения
4	Входная контрольная работа по материалу, изученному в 8 классе	1	тест	технология уровневой дифференциации
5	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	практическая работа	технология сотрудничества
6	Наука: создание научной картины мира	1	составление таблицы	технология проблемного обучения
7	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	1	чтение карты, задания	ИКТ

8	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.	1	составление развернутого плана текста параграфа	технология развивающего обучения
---	--	---	---	----------------------------------

**Тема 2. Строительство новой Европы 11 часов.**

9	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	чтение карты, задания	ИКТ
10	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	практическая работа	технология проблемного обучения
11	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1	исторический диктант	технология развивающего обучения
12	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
13	Германия: на пути к единству	1	практическая работа	технология проблемного обучения
14	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	практическая работа	технология уровневой дифференциации
15	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1	терминологический диктант	технология развивающего обучения
16	Итоговая контрольная работа по теме «Строительство новой Европы»	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения

**Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества**

17	Германская империя: борьба за место под солнцем	1	чтение карты, задания	технология проблемного обучения
18	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	практическая работа	технология развивающего обучения
19	Франция: Третья республика	1	практическая работа	технология развивающего обучения
20	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	практическая работа	технология уровневой дифференциации
21	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	исторический диктант	технология развивающего обучения

**Тема 4. Две Америки**

22	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства, сохранение республики	1	выделение смысловых частей текста	технология развития критического мышления
23	США: империализм и вступление в мировую политику	1	составление таблицы	ИКТ
24	Латинская Америка в XIX в.: время перемен	1	защита проектов	проектная технология

**Тема 5. Традиционные общества в XIX в.**

25	Япония на путях модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: традиции против модернизации.	1	защита проектов	проектная технология
26	Индия: насилиственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	1	защита проектов	проектная технология
<b>Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий</b>				
27	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	защита проектов	проектная технология
28	Итоговая контрольная работа по теме «Традиционные общества в XIX в», «Международные отношения: обострение противоречий»	1	защита проектов	проектная технология

## Календарно-тематическое планирование в 9 классе по истории России XIX – начало XXвв.

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	СОТ
<b>В 9 классе учащиеся должны овладеть:</b>				
<b>Личностными УУД:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;</li> <li>- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;</li> <li>- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;</li> <li>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.</li> </ul>				
<b>Метапредметными УУД:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>- регулятивные:</b></li> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые корректизы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.);</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>- коммуникативные:</b></li> <li>- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</li> <li>- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>- познавательные:</b></li> <li>- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;</li> <li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.).</li> </ul>				
<b>Тема 1. Россия в эпоху правления Александра I</b> <b>15 часов</b>				
1.	Введение	1	Фронтальный опрос	технология развивающего обучения
2.	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
3.	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1	составление кластера	технология развития критического мышления
4.	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1	чтение карты, задания	технология проблемного обучения
5.	Внешняя политика Александра I в 1801-1812	1	чтение карты, задания	ИКТ
6.	Входная контрольная работа	1	Тест	Технология разноуровневой дифференциации
7.	Отечественная война 1812 г.	1	практическая работа	технология развивающего обучения
8.	Отечественная война 1812 г.	1	рефераты	ИКТ

9.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	1	чтение карты, задания	ИКТ
10.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	1	чтение карты, задания	ИКТ
11.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 - 1825 гг.	1	практическая работа	технология развивающего обучения
12.	Национальная политика Александра I	1	рефераты	ИКТ
13.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	выделение смысловых частей текста	технология развития критического мышления
14.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	выделение смысловых частей текста	технология развития критического мышления
15.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	выделение смысловых частей текста	технология развития критического мышления

**Тема 2. Правление Николая I 12 часов.**

16	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	практическая работа	технология развивающего обучения
17.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	практическая работа	технология развивающего обучения
18.	Общественное движение при Николае I	1	составление развернутого плана текста	технология развития критического мышления
19.	Общественное движение при Николае I	1	составление развернутого плана текста	технология развития критического мышления
20.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1	рефераты	ИКТ
21.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	1	чтение карты, задания	ИКТ
22.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	1	чтение карты, задания	ИКТ
23.	Культурное пространство России в первой половине XIX в.: наука и образование	1	рефераты	ИКТ
24.	Культурное пространство России в первой половине XIX в.: наука и образование	1	рефераты	ИКТ
25.	Культурное пространство России в первой половине XIX в.: художественная культура народов России	1	рефераты	ИКТ
26.	Культурное пространство России в первой половине XIX в.: художественная культура	1	рефераты	ИКТ

	народов России			
27.	Систематизация знаний учащихся по теме «Правление Николая I»	1	зачет	технология уровневой дифференциации

**Тема 3. Россия в правление Александра II 12 часов.**

28.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
29.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	составление таблицы	технология проблемного обучения
30.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	составление таблицы	технология проблемного обучения
31.	Реформы 1860 – 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	составление таблицы	технология проблемного обучения
32.	Реформы 1860 – 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	составление таблицы	технология проблемного обучения
33.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	рефераты	групповые технологии
34.	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	рефераты	групповые технологии
35.	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	рефераты	групповые технологии
36.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	выделение смысловых частей текста	технология развития критического мышления
37.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
38.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
39.	Контрольная работа по теме Россия в правление Александра II	1	тест	технология уровневой дифференциации

**Тема 4. Россия в правление Александра III 12 часов.**

40.	Александр III: особенности внутренней политики	1	составление таблицы	ИКТ
41.	Александр III: особенности внутренней политики	1	составление таблицы	ИКТ
42.	Перемены в экономике и социальном строем	1	составление таблицы	ИКТ
43.	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	1	составление таблицы	ИКТ
44.	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	1	составление таблицы	ИКТ
45.	Национальная и религиозная политика Александра III	1	Рефераты	групповые технологии

46.	Внешняя политика Александра III	1	рефераты	ИКТ
47.	Культурное пространство империи во второй половине XIXв.: достижения российской науки и образования	1	рефераты	ИКТ
48.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература	1	выделение смысловых частей текста	развитие технологии критического мышления
49.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России	1	выделение смысловых частей текста	развитие технологии критического мышления
50.	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.		рефераты	ИКТ
51.	Систематизация знаний учащихся по теме «Россия в правление Александра III»	1	зачет	технология уровневой дифференциации

**Тема 5. Кризис империи в начале XX в. 23 часа.**

52.	Россия и мир на рубеже XIX–начале XXвв.	1	практическая работа	технология развивающего обучения
53.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XXвв.	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
54.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	1	рефераты	групповые технологии
55.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	1	рефераты	групповые технологии
56.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения
57.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	1	чтение карты, задания	технология развивающего обучения
58.	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
59.	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
60.	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	1	выделение смысловых частей текста	технология развития критического мышления
61.	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	1	выделение смысловых частей текста	технология развития критического мышления
62.	Политическое развитие страны в 1907 – 1914	1	практическая работа	технология развивающего обучения
63.	Политическое развитие страны в 1907 – 1914	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
64.	Серебряный век русской культуры	1	составление развернутого плана текста	технология развивающего обучения
65.	Серебряный век русской культуры	1	составление развернутого	технология развивающего обучения

			плана текста	
66.	Систематизация знаний по теме «Кризис империи в начале XX в.»	1	практическая работа	технология развивающего обучения
67	Итоговая контрольная работа по теме "Кризис империи в начале XX в.».	1	тест	технология уровневой дифференциации
68	Систематизация знаний учащихся по ранее пройденному материалу	1	рефераты	ИКТ
69	Систематизация знаний учащихся по ранее пройденному материалу	1	рефераты	ИКТ
70	Систематизация знаний учащихся по ранее пройденному материалу	1	рефераты	ИКТ
71	Систематизация знаний учащихся по ранее пройденному материалу	1	рефераты	ИКТ
72	Систематизация знаний учащихся по ранее пройденному материалу	1	рефераты	ИКТ
73	Систематизация знаний учащихся по ранее пройденному материалу	1	рефераты	ИКТ
74.	Систематизация знаний учащихся по ранее пройденному материалу	1	рефераты	ИКТ