

ОУ: ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево

Учитель: Иванова Ю.И., учитель начальных классов

Класс: 3 класс

Предмет: математика

Тема: «Доли. Образование и сравнение долей»

Цель деятельности учителя: способствовать развитию умений находить заданную долю числа, сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий.

Тип урока: изучение новых знаний и способов действий.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: научатся применять понятие «доли» в устных ответах, находить заданную долю числа, сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий.

Метапредметные: овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: оценивают учебную деятельность, понимают оценку учителя.

Методы и формы обучения: словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.

Образовательные ресурсы: Математика. 3–4 классы: поурочные планы по программе «Школа России».

Оборудование: Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор, фрукты (яблоко, апельсин), мультфильм «Апельсин» («Веселая карусель» № 8), круги из цветной бумаги.

Основные понятия и термины: доли; образование и сравнение долей.

Сценарий урока

1. Орг. момент (создать психологический настрой детей на урок).

Один мудрец однажды сказал: «Не для школы, а для жизни мы учимся!»

А для чего Вы изучаете такую сложную науку как математика?

Сегодня на уроке вы узнаете, что знания математики нам нужны в реальной жизни и будете с успехом их применять.

Откройте тетради запишите дату, классная работа

2. Повторение.

Чтоб настроиться нам на урок, давайте проведём математическую разминку

- Результат действия сложения.(Сумма)
- Самая маленькая изученная единица длины.(Миллиметр)
- Сумма длин всех сторон фигуры.(Периметр)
- Единица длины, равная 10 мм.(Сантиметр)
- Чтобы найти площадь прямоугольника надо ... (длину умножить на ширину).
- Стороны комнаты прямоугольной формы 5м и 7м. Найдите площадь комнаты. (35м²)
- Карандаш стоит 4 руб. Сколько стоят 8 таких карандашей?

3. Актуализация знаний.

– Прочитайте числа, которые записаны на доске:

16 28 $\frac{1}{6}$ 78 $\frac{1}{9}$ 65 34 $\frac{1}{3}$ 15

– Возникли ли у вас трудности при прочтении данных чисел? (Да, мы не можем прочитать некоторые числа.)

– Почему вы не смогли прочитать данные числа? (Мы не знаем, как они читаются.) Проблема?

– Вы хотите узнать, что это за числа и как они читаются? (Да.)

IV. Изучение нового материала.

– Давайте узнаем, что нам поможет. Решите примеры.

Примеры записаны на карточках. Учащиеся выходят, решают пример и переворачивают карточку. На обратной стороне написан ответ и буква.

$$8 \cdot 4 = 32 \quad 15 : 5 = 3 \quad 9 \cdot 7 = 63 \quad 46 + 54 = 100$$

$$82 - 35 = 47 \quad 39 + 28 = 67 \quad 42 : 6 = 7 \quad 3 \cdot 7 = 21$$

– Каждому ответу соответствует буква:

7	21	3	47	32	67	63	100
п	е	а	ь	л	и	с	н

– Поставьте эти числа в порядке возрастания.

– Какое слово составили из данных букв? (апельсин)

Учитель показывает учащимся апельсин.

– Что такое апельсин? (Это фрукт.)

– Какие еще фрукты вы знаете? (Яблоко, мандарин.)

– Не удивляйтесь, именно эти фрукты помогут нам познакомиться с новыми числами.

- Посмотрите м/ф «Апельсин»

-Почему рассердился волк? (ему не досталось апельсина)

- В чем его ошибка? (он не умеет дружить и делиться с друзьями)
- Что получил каждый из животных мультфильма? (дольку апельсина)
- Где в жизни вы встречали это слово?

Дети приводят свои примеры. (Долька мандарина, лимонная долька и т.д.)

- В математике такие части от целого называются доли.
- Людам часто приходится делить целое на доли. Самая известная доля – это конечно половинка. Слова с приставкой «пол» можно услышать каждый день.
- Что значит “половина”? (Целое разделим на две равные половины и возьмем одну часть)
 - Где в окружающем мире еще встречаются доли?
 - Приходилось ли вам делить что-то на части?
 - А как по-другому называют части?

Определение темы урока.

- Можете ли назвать тему нашего урока? (Доли) (Слайд 1)

Что вы хотите узнать на уроке по этой теме? (Слайд 2)

1. Что такое доли?
2. Как образуются доли?
3. Как называются доли?
4. Как записываются доли?
5. Как сравнить доли?
6. Где в жизни встречаемся с долями?

- Перейдем к следующему этапу исследования

4.Задания для пробного действия.

(Индивидуальная работа)

- У вас на партах лежат геометрические фигуры. Как она называется? (Круг)
- Сложите круг пополам.
- Разверните.
- Сколько равных частей получили? (2)
- Итак, мы разделили круг пополам, т.е. на две равные части.
- Как они называются? (Половинки или доли)
- Каждая из равных частей называется долей!
- Покажите долю.

(Записываю на доске – число 1)

- Теперь я возьму яблоко, разрежу его пополам. Можно сказать, что половина яблока – одна доля яблока.

- Сколько частей взяли? (1)

- На сколько частей разделили? (2)

- Итак, мы яблоко разделили на две равные доли и получили долю яблока.

- Доля – это часть целого.

- Теперь возьмите круг, который согнули пополам. Сложите еще раз пополам.

- Разверните. Сколько теперь равных частей получили? (4)

- Покажите одну долю. Раскрасьте ее.

- Можно ли сравнить две эти единички, поставить между ними знак равенства? (Нет)-

- Почему? (Доли разные)

- Как обозначить эти доли?

- Проблема?

- Мы ее обязательно решим.

5. Физкультминутка

6. Закрепление.

- Как же записать нам одну долю целого?

- На сколько долей разделили круг? (4)

- Сколько долей я взяла от 4-х? (1 от 4)

- Записывается такое число в виде дроби $\frac{1}{4}$ (Слайд 3)

1 – число над чертой показывает сколько долей взяли

4 – число под чертой показывает, на сколько долей разделили целое.

- Запишите это число в тетради (Учитель на доске)

- Кто попытается прочитать запись?

Аналогично ведется работа с $\frac{1}{2}$ доля

- Получившиеся числа называют обыкновенными дробями

- Можем мы теперь записывать дроби? (Слайд 4-5)

7. Развитие умения записывать и, называть и сравнивать доли (Практическая работа)

(Слайды 6-15) – прочитайте правильной дроби

- Начертите квадрат со стороной 2 см.

- Разделите его на 4 равные части. Кто как сделал?

- Раскрасьте одну любую часть. Почему любую? Какую долю разрисовали? Как можно записать.

$\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$

8.Резерв. Работа по учебнику с.92 №2

9.Итог урока. (Слайд 17)

1. Что такое доли? (Части от целого называются доли)
2. Как образуются доли?
3. Как называются доли?
4. Как записываются доли?
5. Как сравнить доли?
6. Где в жизни встречаемся с долями?

16 28 $\frac{1}{6}$ 78 $\frac{1}{9}$ 65 34 $\frac{1}{3}$ 15

- Теперь можем прочить числа.

10.Рефлексия деятельности.

- Какая была тема урока? (Доли.)
 - Что такое доля? (Часть целого.)
 - Мы учились делить на доли и записывать доли. А еще мы учились сравнивать доли. Какой вывод сделали? (Чем больше частей, тем доля меньше.)
- Учитель раздает учащимся полоски бумаги с квадратами различных цветов (обратная сторона).
- Отметьте галочкой тот цвет, который на данный момент соответствует вашему настроению.

11.Домашнее задание: