

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Проверена
Зам.директора по УВР
_____/Данилина Л.И./
« __ » августа 2022 г.

Утверждена
Приказом №__от « __ » августа 2022 г
Директор школы
_____/Козлов Д.А./

Рабочая программа

Предмет (курс): Познавательная программа «Я познаю мир»

Направление: Проектно-исследовательская деятельность

Общее количество часов по учебному плану: __ 136ч. ____

Рассмотрена на заседании МО _____ учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель МО _____ Иванова Ю.И.
(подпись) (ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу программы по внеурочной деятельности взяты следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон РФ от 31.07.2020г. "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
4. Закон РФ «Об образовании» (п.16, ст.50) («Обучающиеся воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом»);
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
6. Информационно-методическое письмо Минпросвещения Российской Федерации «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности» от 05.07.2022 № ТВ-1290/03
6. Положения о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево
7. Рабочая программа воспитания обучающихся ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево;

Познавательная программа «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа кружка «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать

новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Программа разработана на основе программы «Окружающий мир» (для 1-4 классов) А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, образовательная система «Школа России» (Москва: «Просвещение»), допущенной Министерством образования;

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащимися, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 2 года обучения: 136 часов. Занятия проводятся два раза в неделю.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Я познаю мир» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

идея многообразия мира;
идея экологической целостности мира;
идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Учебный курс «Я познаю мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

Проект «Моё человечество»

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения кружка «Я познаю мир» является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
 - Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
 - учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
 - оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
 - доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
 - объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
 - замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

На первом уровне школьник должен уметь:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.:
- перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

На втором уровне школьник должен уметь:

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

На третьем уровне школьник должен уметь:

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,
- выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.
доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

ФОРМЫ РАБОТЫ И КОНТРОЛЯ.

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Критерии отслеживания результативности деятельности

В преподавании «Я познаю мир» применяется безотметочная система контроля. сформированности ключевых компетенций обучающихся. Оценка усвоения знаний и умений в учебном курсе осуществляется в процессе выполнения текущих заданий, игры,

конкурсы, викторины на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом занятии.

Эффективным элементом контроля, связанным с использованием проблемно-диалогической технологии, является самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается самим сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, самим выбрать или даже придумать задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

К объектам педагогического наблюдения, позволяющим оценить уровень духовно-нравственного развития младших школьников, также можно отнести:

1. Личные достижения учащихся и класса в целом;
2. Самостоятельную работу учащихся с целью коррекции своих знаний или освоения новых знаний и способов деятельности;
3. Работу ученика в паре, малой группе детей;
4. Заполнение и совместное с детьми составление всевозможных (тематических, итоговых, диагностических) оценочных листов, с учётом принципа предельной дифференциации умений;

Формы фиксации достижений ученика

1. «Листы самооценки» (оценочные листы) – для отражения личных оценочных суждений за каждое умение по предмету до и после выполнения определённого вида работы.
2. Анкета для изучения мнения родителей.
4. Анкеты для учащихся

Таблица самооценки.

Рекомендации по использованию:

1. каждый ученик заполняет индивидуальную таблицу;
2. использовать таблицу, заполняя раздел «Моя работа на занятии»

На занятии я работал	активно /пассивно
Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
Урок для меня показался	коротким /длинным
За урок я	не устал / устал
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (14ч)

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.

Опора тела и движение

Наше питание

О дыхании и вреде курения.

Органы чувств человека.

Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА (16ч)

Растения и животные на службе у человека.

Изобретение рычага и колеса и их применение

Свойства воды и воздуха и их использование человеком.

Как человек использует горные породы и минералы

Как обрабатывают металлы.

Невидимая сила

Человек проникает в тайны природы

Экологический проект «Земля – планета жизни»

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР (6ч)

Как стать личностью?

Эмоции и чувства

Как настроение?

ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ (6ч)

Почему возникают конфликты?

Совесть.

Путешествие по правам человека.

ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (8ч)

Добро и зло в Первобытном мире

Мир средневековых цивилизаций

Технические достижения эпохи Нового времени

21 век
« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»
Мы не похожи, ну и что же?
Пути духовных исканий. Выставка работ «Дети разных народов»
ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (8ч)
« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»
Мы не похожи, ну и что же?
Пути духовных исканий.
Выставка работ «Дети разных народов»
ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (10ч)
Что такое деньги.
Почему разные страны помогают друг другу?
Сказки разных народов
Глобальные проблемы

**Календарно - тематическое планирование по внеурочной деятельности « Я познаю мир»
1 год обучения**

	Тема	Всего	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся
			классе	вне кл.	
	КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	14 ч			
1.	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	2	1	1	Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья
2.	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	2	1	1	
3	Опора тела и движение	2		2	
4	Наше питание	2	1	1	
5.	О дыхании и вреде курения.	2	1	1	

6.	Органы чувств человека.	2	1	1	
7.	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	2	1	1	
	РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА	16 ч			
8.	Растения и животные на службе у человека.	2	1	1	Доказать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы..
9.	Изобретение рычага и колеса и их применение	2	1	1	
10.	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	2	1	1	
11	Как человек использует горные породы и минералы	2	1	1	
12	Как обрабатывают металлы.	2	1	1	
13	Невидимая сила	2	1	1	
14	Человек проникает в тайны природы	2	1	1	
15	Экологический проект «Земля – планета жизни»	2	1	1	
	ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР	6 ч			
16	Как стать личностью?	2	1	1	Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека
17	Эмоции и чувства	2	1	1	
18	Как настроение?	2	1	1	
	ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ	6 ч			
19	Почему возникают конфликты?	2	1	1	Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций
20	Совесь.	2	1	1	
21	Путешествие по правам человека.	2	1	1	
	ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	8 ч			
22	Добро и зло в Первобытном мире	2	1	1	Оценивать легко определяемые, однозначные исторические
23	Мир средневековых цивилизаций	2	1	1	

24	Технические достижения эпохи Нового времени	2	1	1	события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.
25	21 век	2	1	1	
	ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	8 ч			
26	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	2		2	<u>Находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте.
27	Мы не похожи, ну и что же?	2	1	1	
28	Пути духовных исканий.	2	1	1	
29	Выставка работ «Дети разных народов»	2		2	
	ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	10 ч			
30	Что такое деньги.	2	1	1	
31	Почему разные страны помогают друг другу?	2	1	1	
32	Сказки разных народов	2	1	1	
33	Глобальные проблемы	2	1	1	
34	Проект «Моё человечество»	2		2	
	ИТОГО:	68			

**Календарно - тематическое планирование по внеурочной деятельности « Я познаю мир»
2 год обучения**

	Тема	Всего	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся
			классе	вне кл.	
	КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	14 ч			
1.	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	2	1	1	<u>Участие в диспуте,</u> посвященном выбору оптимальных форм поведения на
2.	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	2	1	1	

3	Опора тела и движение	2	1	1	основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья
4	Наше питание	2	1	1	
5.	О дыхании и вреде курения.	2	1	1	
6.	Органы чувств человека.	2	1	1	
7.	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	2	1	1	
	РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА	16 ч			
8.	Растения и животные на службе у человека.	2	1	1	Доказать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы..
9.	Изобретение рычага и колеса и их применение	2	1	1	
10.	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	2	1	1	
11	Как человек использует горные породы и минералы	2	1	1	
12	Как обрабатывают металлы.	2	1	1	
13	Невидимая сила	2	1	1	
14	Человек проникает в тайны природы	2	1	1	
15	Экологический проект «Земля – планета жизни»	2	1	1	
	ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР	6 ч			
16	Как стать личностью?	2	1	1	<u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека
17	Эмоции и чувства	2	1	1	
18	Как настроение?	2	1	1	
	ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ	6 ч			
19	Почему возникают конфликты?	2	1	1	<u>Выявить</u> опасные

20	Совесь.	2	1	1	ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций
21	Путешествие по правам человека.	2	1	1	
	ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	8 ч			
22	Добро и зло в Первобытном мире	2	1	1	<u>Оценивать</u> легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.
23	Мир средневековых цивилизаций	2	1	1	
24	Технические достижения эпохи Нового времени	2	1	1	
25	21 век	2	1	1	
	ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	8 ч			
26	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	2	1	1	<u>Находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте.
27	Мы не похожи, ну и что же?	2	1	1	
28	Пути духовных исканий.	2	1	1	
29	Выставка работ «Дети разных народов»	2	1	1	
	ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	10 ч			
30	Что такое деньги.	2	1	1	
31	Почему разные страны помогают друг другу?	2	1	1	
32	Сказки разных народов	2	1	1	
33	Глобальные проблемы	2	1	1	
34	Проект «Моё человечество»	2	1	1	
	ИТОГО:	68			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (для учителя)		
1	Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.	1
2	Л.Экономов. Мир наших чувств	1
3	А.А.Воскрушев. О.А.Бурсий. Мир человека	
Библиотечный фонд (для учеников)		
1	Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе: / Под ред.И. Д. Зверева	1
2	Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия	1
3	Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей	1
4	Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе	1
Наглядные пособия		
1	коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;	1
2	изобразительные наглядные пособия – таблицы	5
3	предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества	

Технические средства обучения.		
1	компьютер,	1
2	медиапроектор	1
3	экран	1