

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области**

Проверена
Зам. директора по УВР
_____ Данилина Л.И.
(подпись) (ФИО)
«__» _____ 2022 г.

Утверждена
приказом № - од
от «__» _____ 2022 г.

Директор _____ Козлов Д.А.
(подпись) (ФИО)

**Рабочая программа
курса «Развитие функциональной грамотности»
(модуль «Математическая грамотность»)
для 5 - 9 классов**

г. Похвистнево
2022 г.

I. Пояснительная записка.

В основу рабочей программы взяты следующие нормативно-правовые документы:

1. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
2. Закон РФ «Об образовании» (п.16, ст.50) («Обучающиеся воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом»);
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
5. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
6. Письмо Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
8. Письмо Минобрнауки России от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
9. Письмо Минобрнауки России от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
10. Положение о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево;
11. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности».
13. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» («Внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п.»)
14. Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)», СИПКРО, Самара, 2019.

Цель обучения: развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Задачи обучения:

- развитие способности математически рассуждать;
- формирование навыка использования математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений;
- формирование понимания роли математики в мире;
- развитие способности высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.

II. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты: объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Метапредметные и предметные результаты:

5 класс. Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте
6 класс. Уровень понимания и применения	применяет математические знания для решения разного рода проблем
7 класс. Уровень анализа и синтеза	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации
8 класс. Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации
9 класс. Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации

III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием срока реализации, количества часов в год, форм организации и видов деятельности.

Класс	Количество часов в неделю	Всего часов за год	Срок реализации
5	1	8	III четверть
6	1	8	III четверть
7	1	24	III четверть
	2		IV четверть
8	1	34	В течение года
9	2	42	I четверть
	1		II, III, IV четверти

Формы организации:

- индивидуальная;
- групповая;
- турниры и конкурсы.

Виды деятельности:

- самостоятельное чтение, беседа, дискуссия;
- практическая работа;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

Формы контроля:

- устный опрос;
- самостоятельная работа;
- групповая работа;
- рубежная аттестация.

IV. Коррекционно-развивающая область на занятиях по модулю «Математическая грамотность».

Задачи программы**Образовательные:**

- формирование навыка использования математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений;
- формирование понимания роли математики в мире.

Развивающие:

- развитие способности математически рассуждать;
- развитие способности высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.

Воспитательные:

- развитие активности и самостоятельности;
- развитие трудолюбия и аккуратности;
- воспитание культуры общения в коллективе.

Коррекционно-развивающая работа:

Формы организации коррекционной работы строятся с учётом особенностей детей с ОВЗ:

1. Групповая;
2. Индивидуальная;
3. Консультативная.

На занятиях используются методы:

1. Словесный (наводящие вопросы, многократное проговаривание, объяснения, беседа);
2. Наглядный (наблюдения, демонстрации иллюстраций, схем, таблиц);
3. Практический (выполнение практических заданий).

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

5 класс (первый год обучения)

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов.
2.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	1	
3.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0	1	
4.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5	
5.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира.	1	0	1	
6.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0,5	0,5	
7.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	
Итого		8	1	7	

6 класс (второй год обучения)

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем.
2.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0	1	
3.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	2	1	1	
4.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1	1	
5.	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
Итого		8	2	6	

7 класс (третий год обучения)

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	2	0	2	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	3	1	2	
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	3	1	2	
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	3	1	2	
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	2	0	2	
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	2	0	2	
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	3	1	2	
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	4	1	3	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		24	5	19	

8 класс (четвертый год обучения)

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	3	0	3	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	3	0	3	
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	4	2	2	
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	4	2	2	
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	4	2	2	
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	3	0	3	
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	4	2	2	
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	7	2	5	
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
Итого		34	10	24	

9 класс (четвертый год обучения)

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	4	0	4	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	4	0	4	
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	5	2	3	
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	5	2	3	
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	5	2	3	
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	4	0	4	
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	5	2	3	
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	8	2	6	
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
Итого		42	10	32	

VI. Материально-техническая база.

1. Компьютер с выходом в Интернет.
2. Проектор.
3. Экран.

Литература:

1. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.
2. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1, 2 / под ред. Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой. – Москва, Просвещение, 2021.
3. Математическая грамотность. Математика на каждый день. Тренажер 6-8 кл. Т.Ф. Сергеева. - Москва, Просвещение, 2020.