

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Проверена  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Данилина Л.И.  
(подпись) (ФИО)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждена  
приказом № - од  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Директор \_\_\_\_\_ Козлов Д.А.  
(подпись) (ФИО)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): Научно-познавательная программа «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (модуль «Финансовая грамотность»)

Направление Общеинтеллектуальное

Класс 5-9

Общее количество часов по учебному плану 40

Рассмотрена на заседании МО естественно-математического цикла  
(название методического объединения)

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Матвеева Н.Ю.  
(подпись) (ФИО)

## I. Пояснительная записка.

В основу рабочей программы взяты следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон РФ от 31.07.2020г. "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
5. Информационно-методическое письмо Минпросвещения Российской Федерации «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности» от 05.07.2022 № ТВ-1290/03
6. Рабочая программа воспитания обучающихся ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево;
7. Положение о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево.
8. Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)», СИПКРО, Самара, 2019.

**Цель обучения:** развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

**Задачи обучения:**

- развитие способности математически рассуждать;
- формирование навыка использования математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений;
- формирование понимания роли математики в мире;
- развитие способности высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.

## II. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

**Личностные результаты:** объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

**Метапредметные и предметные результаты:**

<b>5 класс.</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте
<b>6 класс.</b> Уровень понимания и применения	применяет математические знания для решения разного рода проблем
<b>7 класс.</b> Уровень анализа и синтеза	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации
<b>8 класс.</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации
<b>9 класс.</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации

### **III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием срока реализации, количества часов в год, форм организации и видов деятельности.**

**Срок реализации** – 5 лет, по 1 часу в неделю в течение IV четверти. В год – 8 часов (в каждом классе).

#### **Формы организации:**

- индивидуальная;
- групповая;
- турниры и конкурсы.

#### **Виды деятельности:**

- самостоятельное чтение, беседа, дискуссия;
- практическая работа;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

#### **Формы контроля:**

- устный опрос;
- самостоятельная работа;
- групповая работа;
- рубежная аттестация.

### **IV. Коррекционно-развивающая область на занятиях по модулю «Финансовая грамотность»**

Задачи программы

Образовательные:

- формирование навыка использования математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений;
- формирование понимания роли математики в мире.

Развивающие:

- развитие способности математически рассуждать;
- развитие способности высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.

Воспитательные:

- развитие активности и самостоятельности;
- развитие трудолюбия и аккуратности;
- воспитание культуры общения в коллективе.

Коррекционно-развивающая работа:

Формы организации коррекционной работы строятся с учётом особенностей детей с ОВЗ:

1. Групповая;
2. Индивидуальная;
3. Консультативная.

На занятиях используются методы:

1. Словесный (наводящие вопросы, многократное проговаривание, объяснения, беседа);
2. Наглядный (наблюдения, демонстрации иллюстраций, схем, таблиц);
3. Практический (выполнение практических заданий).

## V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

### 5 класс (первый год обучения)

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1	
3.	Как разумно делать покупки?	1	0	1	
4.	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	
5.	Личные деньги	1	0	1	
6.	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5	
7.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1,5</b>	<b>6,5</b>	

### 6 класс (второй год обучения)

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	0	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0	1	
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0	1	
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1	
6.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
<b>Итого</b>		<b>8/16</b>	<b>1,5/7</b>	<b>6,5</b>	

### 7 класс (третий год обучения)

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	0,5	1,5	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5	
3.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0	1	
4.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	0	1	
5.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	0,5	0,5	
6.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1,5</b>	<b>6,5</b>	

### 8 класс (четвертый год обучения)

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2	0,5	1,5	
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0	1	
4.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0,5	0,5	
5.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	

## 9 класс (пятый год обучения)

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	0,5	0,5	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2	1	1	
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	0	1	
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	0,5	0,5	
5.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	0	1	
6.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	

## VI. Материально-техническая база.

1. Компьютер с выходом в Интернет.
2. Проектор.
3. Экран.

### Литература:

1. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.
2. Готовимся к олимпиадам по математике: учебно-методическое пособие/ А.В. Фарков, М., «Экзамен», 2010.