

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 7 города Похвистинско городского округа Похвистинско Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР

_____ (подпись) _____ (ФИО)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждено
приказом № ____ - од
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Директор
_____ (подпись) _____ (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): «Техническое конструирование»

Класс: 5 - 7

Общее количество часов по учебному плану: 34

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по техническому конструированию.

Рассмотрена на заседании МО естественно-научного цикла

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель МО _____ (подпись) _____ (ФИО)
Матвеева Н.Ю.

I. Пояснительная записка.

В основу рабочей программы взяты следующие нормативно-правовые документы:

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;
2. Закон РФ «Об образовании» (п.16, ст.50)
(«Обучающиеся воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом»);
3. Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Рос.Федерации от 6 октября 2009 № 373»(нет требований к количеству часов, предусмотренных на внеурочную деятельность);
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
6. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
7. Письмо Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
9. Письмо Минобрнауки России от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
10. Письмо Минобрнауки России от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
11. Положение о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево;
12. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
13. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности».
14. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» («Внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п.»)
15. На основе существующих в «ОЦРТДиЮ» программ по техническому творчеству и реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей обучающихся.

Целью курса «Техническое моделирование» является всестороннее развитие личности учащегося (развитие навыков конструирования, развитие логического мышления, мотивация к изучению наук естественного цикла: окружающего мира, краеведения, физики, информатики, математики).

Основные задачи курса:

- познакомить с основными принципами механики;
- развивать умения работать по предложенным инструкциям по сборке моделей;
- развивать умения творчески подходить к решению задачи;
- развивать умения довести решение задачи до работающей модели;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- развивать творческие способности и логическое мышление детей;
- развивать умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.
- подготовить к дальнейшему изучению Лего - конструирования с применением компьютерных технологий;
- подготовить к изучению работы с компьютерными технологиями;
- обеспечивать комфортное самочувствие ребенка.
- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное;

II. Формируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха, неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

III. Содержание курса внеурочной деятельности.

Год обучения	Количество часов	Теория	Практика	Защита продукта
1 год	34	4	30	
2 год	34	4	30	
3 год	34	3	30	1

Программа учебного курса предназначена для обучающихся 5-7 классов образовательных учреждений, которые впервые будут знакомиться с LEGO – технологиями. Занятия проводятся в группах (4-5 человек) 1 раз в неделю по 40 минут. Всего 102 часа за 3 года обучения
Форма организации: беседа, практическая работа, проектная деятельность, участие в конкурсах.

IV. Календарно-тематическое планирование «Техническое конструирование» 1 года.

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Форма проведения	Формы контроля	СОТ	
1	Вводное занятие.	1	Беседа	Участие в выставках, фестивалях, соревнованиях	Проблемное обучение Исследовательский метод, разноуровневое обучение	
2	Изготовление моделей из альбома самоделок.	3	Практическая работа			
3	Изготовление моделей по техническим рисункам (бумага, картон).	5	Практическая работа			Исследовательский метод, разноуровневое обучение
4	Изготовление контурных моделей из фанеры, картона.	5	Практическая работа			Исследовательский метод, разноуровневое обучение
5	Изготовление простейших стендовых моделей.	9	Практическая работа			Исследовательский метод, разноуровневое обучение
6	Участие в фестивале технического творчества.	4	Спортивно-развлекательная			Обучение в сотрудничестве, ИКТ-технология
7	Участие в автомобильных соревнованиях.	5	Спортивно-развлекательная			Обучение в сотрудничестве, Игровая технология
8	Обзорная лекция о технических достижениях.	1	Беседа			ИКТ-технология
9	Итоговое занятие.	1	беседа			Проблемное обучение
	ИТОГО	34				

Календарно-тематическое планирование «Техническое конструирование» 2 года.

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Форма проведения	Формы контроля	СОТ	
1	Вводное занятие.	1	Беседа	Участие в выставках, фестивалях, соревнованиях	Проблемное обучение ИКТ технологии	
2	Повторение пройденного материала.	3	Беседа, просмотр видео			ИКТ технологии
3	Общие положения по составлению эскизов. Масштаб.	5	Практическая работа			
4	Изготовление контурных моделей по чертежам и эскизам.	5	Практическая работа		Обучение в сотрудничестве, ИКТ-технология	
5	Изготовление стендовых моделей повышенной сложности.	9	Практическая работа			Исследовательский метод, разноуровневое обучение
6	Участие в автомобильных соревнованиях.	4	Портивно-развлекательная		Обучение в сотрудничестве, Игровая технология	
7	Участие в фестивале технического творчества.	5	Спортивно-развлекательная			Обучение в сотрудничестве, Игровая технология
8	Проектирование моделей.	1	Практическая работа		Исследовательский метод, разноуровневое обучение	
9	Итоговое занятие.	1	Беседа			Проблемное обучение
	ИТОГО	34				

Календарно-тематическое планирование «Техническое конструирование» 3 года.

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Форма проведения	Формы контроля	СОТ
1	Вводное занятие.	2	Беседа	Участие в выставках, фестивалях, соревнованиях	Проблемное обучение
2	Изобретательство и рационализация.	3	Практическая работа		
3	Электромеханический привод управления моделью.	5	Практическая работа		
4	Макетирование подвижной техники.	5	Практическая работа	Исследовательский метод, разноуровневое обучение	
5	Изготовление стендовых моделей с приводом.	8	Практическая работа	Исследовательский метод, разноуровневое обучение	
6	Проектирование моделей.	4	Практическая работа	Исследовательский метод, разноуровневое обучение	
7	Участие в автомобильных соревнованиях.	5	Спортивно-развлекательная	Обучение в сотрудничестве, Игровая технология	Обучение в сотрудничестве, Игровая технология
8	Участие в фестивале технического творчества.	1	Спортивно-развлекательная		
9	Итоговое занятие.	1	Беседа	Проблемное обучение	Проблемное обучение
	ИТОГО	34			

Календарно-тематическое планирование «Техническое моделирование» (4 год)

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Форма проведения	Формы контроля	СОТ
1	Правила ТБ. Знакомство с инструкциями ИОТ 014-2010, ИОТ 015-2010. Какие бывают конструкции?	1	Проведение беседы, просмотр видео ролика	выставки поделок, конкурсы, викторины	Проблемное обучение
2	Знакомство с некоторыми условными обозначениями графических изображений	1			
3	Изготовление простейших зажимательных поделок	1			
Простейшие модели. Изготовление макетов, игрушек из плоских деталей.					
4	Изготовление простейших моделей. Ювелирные украшения	2	Разработка продукта	выставки поделок, конкурсы, викторины	Исследовательский метод; разноуровневое обучение
5	Изготовление игрушки «Дергунчики» - «Котику»	1	Разработка продукта		Исследовательский метод; разноуровневое обучение
6	Изготовление игрушки «Дергунчики» - «Смешарики».	1	Разработка продукта		Исследовательский метод; разноуровневое обучение
7	Изготовление из бумаги сложной гармошкой. Изделие «Снеговик»	1	Разработка продукта		Исследовательский метод; технология сгибания и складывания бумаги
Простейшие модели. Оригами					
8-10	Проект «Оригами»	3	Разработка проекта. Основные этапы разработки проекта: - выбор тематики и технологический выполнения проектной работы; - выполнение проекта; - оформление работы; - защита проектов; - оформление итоговой выставки работ	выставки поделок, конкурсы, викторины	Исследовательский метод; разноуровневое обучение
Конструирование объемных макетов и моделей					
11	Ракеты, модели ракет. Геометрические тела. Элементы геометрических тел.	1	Беседа. Разработка продукта	выставки поделок, конкурсы, викторины	Исследовательский метод; разноуровневое обучение

12	Каркасные технические игрушки	1	Разработка продукта	Исследовательский метод; разноуровневое обучение
13	«Ракета» №1	1	Разработка продукта	Исследовательский метод; разноуровневое обучение
14	«Ракета» №2	1	Разработка продукта	Исследовательский метод; разноуровневое обучение
15	Изготовление моделей ракет, корпусом которых является боковая поверхность конуса	1	Разработка продукта	Исследовательский метод; разноуровневое обучение
16	Игры и соревнования с моделями на дальность полёта	1	Разработка продукта	Исследовательский метод; разноуровневое обучение
Работа с природными материалами. Аппликационные работы.				
17	Изготовление простейших моделей. Пано и картины «Цветы из макаронов»	1	Разработка продукта	Исследовательский метод; разноуровневое обучение
18-19	Аппликация «Львёнок» в технике квиллинг	2	Разработка продукта	Исследовательский метод; разноуровневое обучение
20-21	Волшебные комочки - аппликации из салфеток	2	Разработка продукта	Исследовательский метод; разноуровневое обучение
22-24	Проект. Изготовление моделей из простейших из геометрических фигур	3	Разработка проекта. Основные этапы разработки проекта: - выбор тематики и тематологии выполнения проектной работы; - выполнение проекта; - оформление работы; - защита проектов; - оформление итоговой выставки работ	Исследовательский метод; разноуровневое обучение
Работа с пластичными материалами.				
25	Картины из пластилиновых жуптиков и шариков. Изделие «Осминожка с друзьями»	1	Разработка продукта	Исследовательский метод; разноуровневое обучение
26	Картина из пластилина «Петух, курочка и цыпленок»	1	Разработка продукта	Исследовательский метод; разноуровневое обучение
27	Объемная поделка «Удивительная Весна»	1	Разработка продукта	Исследовательский метод; разноуровневое обучение
Работа с наборами готовых деталей				
28-29	Работа с чертёжами	1	Разработка продукта	Исследовательский метод; разноуровневое обучение

	Сборка макетов и моделей по образцу			торины	обучение
30-31	Изготовление простейшего змея. Игры и соревнования с моделями.	2	Разработка продукта		Исследовательский метод; разноуровневое обучение
32-33	Сборка макетов и моделей по собственному замыслу.	2	Разработка продукта		Исследовательский метод; разноуровневое обучение
34	Подведение итогов и анализ работы за год	1	Организация просмотра продуктов	выставки поделок, конкурсы, выставки торины	Исследовательский метод; разноуровневое обучение

Коррекционно-развивающая область на кружке «техническое конструирование»

Задачи программы
Образовательные:

- Знать названия и назначение основных элементов моделей;
- Изготавливать по схемам простые модели;
- Использовать приобретённые навыки при постройке собственных моделей.

Развивающие:

- Умение работать по готовым схемам;
- Умение излагать мысли в чёткой логической последовательности, обосновывать свою точку зрения, анализировать полученный результат.

Воспитательные:

- Развитие активности и самостоятельности;
- Развитие трудолюбия и аккуратности;
- Воспитание культуры общения в коллективе.

Коррекционно-развивающая работа:

Формы организации коррекционной работы строятся с учётом особенностей детей с ЗПР:

1. Фронтальная и групповая;
2. Индивидуальная;
3. Консультативная.

На занятиях используются методы:

1. Словесный (наводящие вопросы, объяснения, беседа, рассказ и т.д.);
2. Наглядный (наблюдения, демонстрации иллюстраций и схем, видеоролики);
3. Практический (выполнение практических заданий).