

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 города  
Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Проверено  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.И. Данилина  
(подпись) (ФИО)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждено  
приказом № \_\_\_\_ - од  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Д.А. Козлов  
(подпись) (ФИО)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Обществознание

Класс 6-9

Общее количество часов по учебному плану 136

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по обществознанию.

(наименование предмета)

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/15 от 08.04.2015 г.

Обществознание. 6 класс : учеб.дляобщеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, [и др.] ;под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. РАН. РАО. – М. :  
Просвещение, 2020 г.

Обществознание. 7 класс : учеб.дляобщеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, [и др.] ;под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. РАН. РАО. – М. :  
Просвещение, 2020.

Обществознание. 8 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, [и др.] ;под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. РАН. РАО. – М. :  
Просвещение, 2022 Обществознание. 9 класс: учеб. Для общеобразоват.

учреждений/Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцоваидр.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева . РАН. РАО. – М.: Просвещение, 2020.

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного цикла

(название методического объединения)

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

### Пояснительная записка.

За основу настоящей рабочей программы взяты следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12 г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 г. № 1897.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
6. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-ooo>).
8. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево.
9. Авторская программа «Обществознание» 6-9 класс Предметная линия учебников Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, А. Ю. Лазебниковой.  
Примерная рабочая программа по обществознанию. Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И., Лискова Т.Е., Рутковская Е.Л.. Обществознание. Поурочные разработки. 6-8 класс: учеб.пособие для общеобразовательных организаций/Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И., Лискова Т.Е., Рутковская Е.Л.-М.: Просвещение, 2020.  
Примерная рабочая программа по обществознанию. Боголюбов Л.Н. , Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И., Коваль Т.В., Матвеев А.И., Рутковская Е.Л. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: учеб.пособие для общеобразовательных организаций/Боголюбов Л.Н. , Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И., Коваль Т.В., Матвеев А.И., Рутковская Е.Л. -М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа по обществознанию предназначена для 6 – 8 классов ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Примерной программы по обществознанию.

**Главная цель изучения обществознания в основной школе:** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи изучения обществознания в основной школе:**

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской и социальной ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ; - развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации

— в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности; освоению на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина, формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для обучающихся младшего и среднего подросткового возраста; освоению обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах.

**Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане: Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение обществознания на этапе основного общего образования в объеме 34 часов (1 час в неделю).**

## **Планируемые предметные результаты**

### **Человек. Деятельность человека**

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в

деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей,*

*угрожающих здоровью;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

## **Общество**

### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах

общества;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное

поведение;

- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

## **Социальные нормы**

### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

#### **Сфера духовной культуры**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*

- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

## **Политическая сфера жизни общества**

### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

## **Гражданин и государство**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

#### **Основы российского законодательства**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых

модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать

полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.



### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

### **Экономика**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**Содержание учебного предмета Обществознание**

**6 класс. Загадка человека.**

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека

## **Человек и его деятельность.**

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

## **Человек среди людей.**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

## **7 класс. Мы живем в обществе.**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек

## **Наша Родина - Россия**

Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

## **8 класс.**

### **Личность и общество.**

**Что делает человека человеком?** Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

**Человек, общество, природа.** Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

**Общество как форма жизнедеятельности людей.** Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Развитие общества. Социальные изменения и их формы.

**Развитие общества.** Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Сфера духовной культуры.**

**Сфера духовной жизни.** Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

**Мораль.** Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

**Моральный выбор — это ответственность.** Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

**Наука в современном обществе.** Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

**Образование и его роль в современном обществе.** Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование.

**Религия как одна из форм культуры.** Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Влияние искусства на развитие общества и личности.** Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

**Социальная сфера.**

**Социальная структура общества.** Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

**Социальные статусы и роли.** Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

**Семья как малая группа.** Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

**Нации и межнациональные отношения.** Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

**Социальная политика государства.** Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

**Социализация личности и отклоняющееся поведение.** Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Экономика.**

**Экономика и её роль в жизни общества.** Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

**Главные вопросы экономики.** Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

**Рыночная экономика.** Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

**Производство — основа экономики.** Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.  
**Предпринимательская деятельность.** Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. **Роль государства в экономике.**  
Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.  
**Инфляция и семейная экономика.** Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.  
**Банковские услуги.** Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.  
**Страховые услуги.** Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.  
**Рынок труда и безработица.** Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.  
**Современный работник.** Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

## 9 класс

### **ПОЛИТИКА. ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ЗАКОНДАТЕЛЬСТВА**

Что такое политика? Роль политики в жизни человека. Государство: происхождение, признаки. Формы государства. Политические режимы: авторитарный, тоталитарный, демократический. Демократия – политический режим в России. Правовое государство. Правовое государство: понятие, история возникновения. Признаки правового государства. Гражданское общество и государство. Местное самоуправление. Общественная палата. Участие граждан в политической жизни страны. Политический экстремизм. Политические партии. Общественно – политические движения. СМИ. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Влияние СМИ на жизнь общества.

История происхождения государства и права. Право: понятие, признаки. Право и его роль в жизни общества и государства. Правоотношения. Субъекты права. Правонарушения: понятие, виды. Юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Роль правоохранительных органов. Полиция.

История развития Конституции в России. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Основное содержание Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина. Обязанности человека и гражданина РФ. Быть патриотом. Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс РФ. Право на труд. Трудовые отношения. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Административный кодекс РФ. Уголовно – правовые отношения. Уголовный кодекс РФ. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Социальное государство. Социальная политика. Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гуманитарное право. Образование в России. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Правовая культура человека.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного курса Обществознание для 6 класса**

#### 6 класс

#### **Базовый уровень. Обучающиеся научатся:**

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- раскрывать основные черты личности;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения конфликтов;

- выражать собственное мнение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- различать различные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные, применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- использовать элементы причинно – следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека делать выводы;
- критически осмысливать информацию морально – нравственного характера, полученную из различных источников, систематизировать, анализировать полученные данные, применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями.

### **Требования к учащимся с ОВЗ**

В классе обучается \_ учащихся с ОВЗ. К ним предъявляются следующие требования:

#### **Обучающийся научится:**

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- раскрывать основные черты личности;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения конфликтов;
- выражать собственное мнение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	СОТ
------------	----------------------------------	-----------------	----------------	-----

**В 6 классе обучающиеся овладеют:**

**Личностными УУД:**

1. мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.
3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.
4. отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.
5. убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций.
5. сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

**- регулятивные:**

1. ставить частные задачи на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)
2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале

**- коммуникативные:**

1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать

точку зрения другого;

6. предвидеть последствия коллективных решений.

**- познавательные:**

1. самостоятельно выделять и формулировать цель;

2. ориентироваться в учебных источниках;

3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;

4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;

5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;

6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;

7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

**Тема 1. Загадка человека 14 часов.**

1	Введение	1	беседа	технология развития критического мышления
2	Принадлежность двум мирам	1	сообщения обучающихся	технология развивающего обучения
3	Принадлежность двум мирам	1	составление развернутого плана текста	технология развивающего обучения
4	Человек - личность	1	работа с текстом	технология уровневой дифференциации
5	Человек - личность	1	составление схемы	технология проблемного обучения
6	Контрольная работа № 1 по теме «Загадка человека»	1	Тест	Технология уровневой дифференциации
7	Отрочество – особая пора	1	работа в группах	технология развития критического мышления
8	Потребности и способности человека	1	составление кластера	технология развития критического мышления



9	Потребности и способности человека	1	рефераты	технология развивающего обучения
10	Когда возможности ограничены	1	мини - сочинение	технология развивающего обучения
11	Когда возможности ограничены	1	составление развернутого плана текста	технология развивающего обучения
12	Мир увлечений		составление развернутого плана текста	технология развивающего обучения
13	Систематизация знаний по теме «Загадка человека» (практикум)	1	практическая работа	технология развивающего обучения
14	Контрольная работа № 2 по теме «Загадка человека»	1	тест	технология уровневой дифференциации

**Тема 2. 9 часов «Человек и его деятельность»**

15	Деятельность человека		составление схемы	технология проблемного обучения
16	Деятельность человека	1	выделение смысловых частей текста	технология критического мышления
17	Труд – основа жизни	1	составление кластера	технология критического мышления
18	Труд – основа жизни	1	работа в группах	технология сотрудничества
19	Учение – деятельность школьника	1	работа с текстами	технология уровневой дифференциации
20	Учение – деятельность школьника	1	работа в группах	технология сотрудничества
21	Познание человеком мира и себя	1	работа в парах	технология сотрудничества
22	Систематизация знаний по теме «Человек и его деятельность» (практикум)		практическая работа	технология развивающего обучения
23	Контрольная работа № 3 по теме «Человек среди людей»	1		

**Тема 3. «Человек среди людей» 11 часов**

24	Отношения с окружающими	1	терминологический диктант	технология развивающего обучения
----	-------------------------	---	---------------------------	----------------------------------

25	Отношения с окружающими	1	мини - сочинение	ИКТ
26	Общение	1	сообщения	технология развивающего обучения
27	Общение	1	работа в группе	технология сотрудничества
28	Человек в группе	1	работа в группе	технология сотрудничества
29	Человек в группе	1	работа в группе	технология сотрудничества
30	Отношения со сверстниками	1	составление синквейна	технология развития критического мышления
31	Конфликты в межличностных отношениях	1	защита проектов	проектная технология
32	Семья и семейные отношения	1	защита проектов	проектная технология
33	Систематизация знаний обучающихся по теме «Человек среди людей» (практикум)	1	практическая работа	технология развивающего обучения
34	Итоговое тестирование за курс 6 класса	1	тест	технология уровневой дифференциации

### Планируемые предметные результаты освоения учебного курса Обществознание для 7 класса

#### 7 класс.

#### Базовый уровень. Обучающиеся научатся:

- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- называть и иллюстрировать примерами основные проявления социальных норм;
- характеризовать и иллюстрировать примерами основные обязанности граждан России;
- критически оценивать информацию морально – нравственного характера, полученную в СМИ и Интернете, систематизировать, анализировать данные, применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- характеризовать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних;

#### Обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать элементы причинно – следственного анализа для понимания моральных устоев на развитие общества и человека;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

### **Требования к учащимся с ОВЗ**

**В 7 классе обучается \_ учащихся с ОВЗ. К ним предъявляются следующие требования:**

**Обучающийся научится:**

- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- называть и иллюстрировать примерами основные проявления социальных норм;
- характеризовать и иллюстрировать примерами основные обязанности граждан России;

### Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 7 классе

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-вочасов	Формы контроля	СОТ
<b>В 7 классе обучающиеся овладеют:</b>				
<b>Личностными УУД:</b>				
1. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;				
2. проявлять уважение к своему народу, развитие толерантности;				
3. освоить личностный смысл учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;				
4. давать оценку жизненным ситуациям и поступкам героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;				
5. выполнять нормы и требования школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться				
<b>Метапредметными УУД:</b>				
<b>- регулятивные:</b>				

1. ставить частные задачи на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)
2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале

**- коммуникативные:**

1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;
6. предвидеть последствия коллективных решений.

**- познавательные :**

1. самостоятельно выделять и формулировать цель;
2. ориентироваться в учебных источниках;
3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;
4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;
5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;
7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

**Тема 1. «Мы живем среди людей» 22 часа**

1.	Как утроенная общественная жизнь	1	беседа с обучающимися	технология развивающего обучения
2.	Как утроенная общественная жизнь	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
3.	Что значит жить по правилам	1	мини -сочинение	технология проблемного обучения
4.	Что значит жить по правилам	1	мини -сочинение	технология проблемного обучения
5.	Входная контрольная работа	1	тест	технология уровневой дифференциации
6.	Экономика и ее основные участники	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
7.	Экономика и ее основные участники	1	терминологический диктант	технология развивающего обучения
8.	Контрольная работа № 1 по теме «Мы живем среди людей»	1	Тест	технология уровневой дифференциации
9.	Производственная деятельность человека	1	составление схемы	технология развивающего обучения
10.	Обмен, торговля, реклама	1	составление развернутого плана текста	технология развивающего обучения

11.	Обмен, торговля, реклама	1	составление схемы	технология развивающего обучения
12.	Домашнее хозяйство	1	составление схемы	технология развивающего обучения
13.	Домашнее хозяйство	1	составление схемы	технология развивающего обучения
14.	Бедность и богатство	1	составление синквейна	технология развития критического мышления
15.	Человек в обществе: труд и социальная лестница	1	составление развернутого плана текста	технология развивающего обучения
16.	Человек в обществе: труд и социальная лестница		составление развернутого плана текста	технология развивающего обучения
17.	Зачем людям государство	1	составление схемы	технология развивающего обучения
18.	Почему важны законы	1	составление синквейна	технология развития критического мышления
19.	Почему важны законы	1	составление синквейна	технология развития критического мышления
20.	Культура и ее достижения	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
21.	Практикум по теме «Мы живем среди людей»	1	Работа в группах	технология уровневой дифференциации
22.	Контрольная работа № 2 по теме «Мы живем среди людей»	1	Тест	технология уровневой дифференциации
<b>Тема 2 «Наша Родина - Россия» 12 часов</b>				
23.	Наша страна на карте мира	1	Работа с картой	технология развития критического мышления
24.	Наша страна на карте мира	1	выделение смысловых частей текста	технология уровневой дифференциации
25.	Государственные символы России	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
26.	Государственные символы России	1	работа в парах	технология сотрудничества
27.	Конституция Российской Федерации	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
28.	Гражданин России	1	рефераты	ИКТ

29.	Гражданин России	1	составление схемы	технология развивающего обучения
30.	Мы – многонациональный народ	1	терминологический диктант	технология развивающего обучения
31.	Защита Отечества	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
32.	Практикум по теме « Наша Родина - Россия»	1	работа в парах	технология сотрудничества
33.	Систематизация знаний учащихся по ранее пройденному материалу	1	презентации учащихся	ИКТ
34.	Контрольная работа за курс 7 класса	1	мини - сочинение	технология развивающего обучения

### Планируемые предметные результаты освоения учебного курса Обществознание 8 класс

#### Базовый уровень. Обучающиеся научатся:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим, оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма;
- характеризовать ведущие направления социальной политики нашего государства;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- различать уровни общего образования в России;
- раскрывать роль религии в современном мире;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;



- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно – следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях,
- использовать элементы причинно – следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.

#### **Требования к учащимся с ОВЗ**

В 8 классе обучаются \_ обучающихся с ОВЗ. К ним предъявляются следующие требования:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим, оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
- раскрывать роль религии в современном мире;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов.

**Календарно – тематическое планирование по обществознанию в 8 классе**

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	СОТ
<p><b>В 8 классе обучающиеся овладеют:</b></p> <p><b>Личностными УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;</li> <li>проявлять уважение к своему народу, развитие толерантности;</li> <li>освоить личностный смысл учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</li> <li>давать оценку жизненным ситуациям и поступкам героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;</li> <li>выполнять нормы и требования школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</li> </ol> <p><b>Метапредметными УУД:</b></p> <p><b>- регулятивные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ставить частные задачи на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</li> <li>использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</li> </ol> <p><b>- коммуникативные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</li> </ol>				

2. оформлять свои мысли в устной и письменной

3. предвидеть последствия коллективных решений.

**- познавательные**

1 ориентироваться в учебных источниках;

3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;

4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;

5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;

6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде

**Тема 1. Личность и общество 7 ч.**

1.	Введение	1	беседа	технология развивающего обучения
2.	Что делает человека человеком?	1	беседа	технология развивающего обучения
3.	Человек, общество, природа.	1	работа с текстом	технология развивающего обучения
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	составление кластера	технология развития критического мышления
5.	Входная контрольная работа	1	тест	технология уровневой дифференциации
6.	Развитие общества	1	заполнение таблицы	технология развивающего обучения
7.	Контрольная работа № 1 по теме	1	тест	технология уровневой дифференциации

	«Личность и общество»			
<b>Тема 2. Сфера духовной культуры 8 ч.</b>				
8.	Сфера духовной жизни	1	Составление таблицы	технология развивающего обучения
9.	Мораль.	1	тест	технология развивающего обучения
10.	Моральный выбор – это ответственность	1	выделение смысловых частей текста	технология развития критического мышления
11.	Образование	1	терминологический диктант	технология развивающего обучения
12.	Наука в современном обществе	1	беседа	технология развивающего обучения
13.	Религия как одна из форм культуры	1	рефераты	технология развивающего обучения
14.	Влияние искусства на развитие личности и общества	1	рефераты	технология развивающего обучения
15.	Контрольная работа № 2 по теме «Сфера духовной культуры»	1	тест	технология уровневой дифференциации
<b>Тема 3. Социальная сфера. 7 ч.</b>				
16.	Социальная структура общества	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
17.	Социальные статусы и роли	1	составление кластера	технология развития критического мышления
18.	Семья как малая группа	1	рефераты	технология развивающего обучения
19.	Нации и межнациональные отношения	1	работа с текстами	технология дифференцированного обучения
20.	Социализация личности и отклоняющееся поведение	1	составление схемы	технология развивающего обучения
21.	Социальная политика государства	1	работа с текстами	технология дифференцированного обучения
22.	Контрольная работа №3 по теме		тест	технология уровневой дифференциации

	«Социальная сфера»			
<b>Тема 4. «Экономика» 12 ч.</b>				
23.	Экономика и ее роль в жизни общества	1	составление кластера	технология развивающего обучения
24.	Главные вопросы экономики	1	составление развернутого плана текста	ИКТ
25.	Рыночная экономика	1	составление кластера	технология развития критического мышления
26.	Производство – основа экономика	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
27.	Предпринимательская деятельность	1	выделение смысловых частей текста	технология развития критического мышления
28.	Роль государства в экономике.	1	рефераты	технология развивающего обучения, ИКТ
29.	Инфляция и семейная экономика	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
30.	Банковские услуги	1	составление схемы	технология развивающего обучения
31	Страховые услуги	1	рефераты	технология развивающего обучения
32	Рынок труда и безработица. Современный работник	1	рефераты	технология развивающего обучения
33	Систематизация знаний учащихся по ранее изученному материалу	1	рефераты	технология развивающего обучения
34	Итоговое тестирование за курс 8 класса	1	тест	Технология уровневой дифференциации

## Планируемые предметные результаты освоения учебного курса Обществознание 9 класс

### 9 класс:

#### Базовый уровень. Политика. Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы

Гражданин и государство. Обучающиеся научатся:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания для формирования способности уважать прав других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;

Основы российского законодательства. Обучающиеся научатся:

- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

## Требования к учащимся с ОВЗ

В 9 классе обучаются \_ обучающихся с ОВЗ. К ним предъявляются следующие требования:

### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- характеризовать систему российского законодательства;
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания для формирования способности уважать прав других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;

Основы российского законодательства. Обучающиеся научатся:

- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;



## Календарно – тематическое планирование по обществознанию в 9 классе

№ урока	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Форма контроля	СОТ
<p><b>В9 классевыпускник овладеет:</b></p> <p><b>Личностными УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;</li> <li>2. проявлять уважение к своему народу, развитие толерантности;</li> <li>3. освоить личностный смысл учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</li> <li>4. давать оценку жизненным ситуациям и поступкам героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;</li> <li>5. выполнять нормы и требования школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</li> </ol> <p><b>Метапредметными УУД:</b></p> <p><b>- регулятивные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ставить частные задачи на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</li> <li>2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</li> <li>3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале</li> </ol> <p><b>- коммуникативные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</li> <li>2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</li> <li>4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</li> </ol>				

5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;

6. предвидеть последствия коллективных решений.

**- познавательные :**

1. самостоятельно выделять и формулировать цель;

2. ориентироваться в учебных источниках;

3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;

4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;

5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;

6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;

7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

**Тема 1. Политика. 11 ч.**

1	Политика и власть	1	выделение смысловых частей текста	технология развития критического мышления
2	Государство	1	дискуссия	технология развивающего обучения
3	Входная контрольная работа	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
4	Политические режимы	1	практическая работа	технология проблемного обучения
5	Правовое государство	1	рефераты	технология развивающего обучения
6	Гражданское общество и государство	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
7	Контрольная работа № 1 по теме «Политика и власть»			
8	Участие граждан в политической жизни страны	1	рефераты	ИКТ

9	Политические партии и движения	1	работа в парах	технология сотрудничества
10	Межгосударственные отношения	1	дискуссия	технология сотрудничества
11	Контрольная работа № 2 по теме «Политика»			
<b>Тема 2. Гражданин и государство 7 ч.</b>				
12	Основы конституционного строя РФ	1	написание эссе	технология развивающего обучения
13	Права и свободы человека и гражданина	1	составление схемы	технология проблемного обучения
14	Права и свободы человека и гражданина	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
15	Высшие органы государственной власти в РФ	1	составление таблицы	технология развивающего обучения
16	Россия – федеративное государство	1	презентации учащихся	ИКТ
17	Судебная система РФ	1	работа с текстом Конституции РФ	технология проблемного обучения
18	Правоохранительные органы РФ	1	практическая работа	технология развивающего обучения
19	Контрольная работа по теме «Гражданин и государство»	1	Тест	Технология уровневой дифференциации
<b>Тема 3. Основы российского законодательства</b>				
20	Роль права в жизни человека, общества и государства	1	работа с текстом Конституции РФ	технология развивающего обучения
21	Правоотношения и субъекты права	1	рефераты	технология развивающего обучения
22	Правонарушения и юридическая ответственность	1	составление схемы	ИКТ
23	Гражданские правоотношения	1	работа с источниками	технология развивающего обучения
24	Право на труд. Трудовые отношения	1	выделение смысловых частей текста	технология развития критического мышления
25	Семья под защитой закона	1	анализ документов	технология уровневой дифференциации
26	Административные	1	рефераты	технология развивающего обучения

	правоотношения			
27	Уголовно-правовые отношения	1	рефераты	проектная технология
28	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	анализ источника, составление таблицы	технология проблемного обучения
29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	рефераты	ИКТ
30	Систематизация знаний учащихся по ранее изученному материалу	1	рефераты	ИКТ
31	Систематизация знаний учащихся по ранее изученному материалу	1	рефераты	ИКТ
32	Систематизация знаний учащихся по ранее изученному материалу	1	рефераты	ИКТ
33	Систематизация знаний учащихся по ранее изученному материалу	1	рефераты	ИКТ
34	Итоговое тестирование за курс 9 класса	1	тест	Технология уровневой дифференциации