

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области**

Рассмотрена  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Председатель МО \_\_\_\_\_/ Назаров С.Н.  
Протокол №\_\_ от «\_\_» августа 2022 г.

Согласована  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Данилина Л.И./  
«\_\_» августа 2022 г.

Утверждена  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Козлов Д.А./  
Приказ №\_\_ от «\_\_» августа 2022 г.

## **Рабочая программа по русскому языку для 6 - 9 классов**

г.Похвистнево  
2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12 г.;
2. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 г. № 1897.
4. Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 г. №189 (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
6. Письма Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
7. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-ooo>).
8. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево.
9. Авторской программы «Русский язык» М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского и др. (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение, 2020).

### ***ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО (РОДНОГО) ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ:***

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

–совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 6-9 классах в объёме 646 часов. В том числе: в 6 классе — 238 ч (7 часов в неделю), в 7 классе — 170 ч (5 часов в неделю), в 8 классе — 136 ч (4 часа в неделю), в 9 классе — 102 ч (3 часа в неделю).

<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Из них контр. работ</b>	<b>Из них работ по развитию речи</b>
<i>6 класс</i>	238	23	56
<i>7 класс</i>	170	21	46
<i>8 класс</i>	136	18	19
<i>9 класс</i>	102	8	25

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 6 — 9 КЛАССОВ**

#### **6 КЛАСС**

##### **Речь и речевое общение**

##### **Обучающийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
- проводить морфологический анализ имени существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать доклады, интервью, очерки и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы*

## Речь и речевое общение

### Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать доклады, интервью, очерки и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **8 КЛАСС**

### **Речь и речевое общение**

#### **Обучающийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать доклады, интервью, очерки и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы*

## 9 КЛАСС

### Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;



- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК 6 КЛАСС**

### **О языке**

Слово как основная единица языка.

### **Закрепление и углубление изученного в 5 классе**

#### **ГРАММАТИКА**

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Имя существительное, имя прилагательное и глагол; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главные и зависимые части словосочетания; главные и второстепенные члены предложения. Понятие простого и сложного предложения. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

#### **ПРАВОПИСАНИЕ**

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ и ь; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым.

### **Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов**

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-

суффиксальный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *н, nn* в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы—и* в корне после приставок.

Употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Особенности правописания некоторых форм имен существительных, прилагательных и глаголов.

## **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ**

### **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен существительных. Правила употребления при письме типичных суффиксов, в частности суффиксов *-чик (-щик), -ек, -ик* (-чик). Правила слитного и раздельного написания *не* с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имен существительных. Род имен существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имен существительных. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имен существительных. Развитие навыков пользования грамматико-орфографическим, орфографическим, толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарями. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

### **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Образная, эмоциональная функция имен прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имен прилагательных. Роль прилагательных в научной и деловой речи. Употребление прилагательных в переносном значении.

### **ГЛАГОЛ**

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание *не* с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание *-ться* и *-тся* в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием *и—е* (*-мир-* — *-мер-*; *-тир-* — *-тер-* и др.), их правописание. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение: значение, образование, правописание. Повелительное наклонение: значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого в целях повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

### **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ**

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с точки зрения грамматических норм) текстов с именами числительными.

### **МЕСТОИМЕНИЕ**

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение,

правописание, роль в предложении. Употребление местоимений для связи предложений в тексте в роли синонимической замены.

## **Повторение**

### **7 КЛАСС**

#### **О языке**

Язык как развивающееся явление.

#### **Речь**

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.

#### **Закрепление и углубление изученного в 6 классе**

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

Язык. Правописание. Культура речи.

#### **Морфология. Орфография**

#### **ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ**

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей. Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

#### **НАРЕЧИЕ**

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий. Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о* (*-е*); *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н* и *ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Предикативные слова (знакомство). Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию. Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

#### **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

#### **САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

#### **ПРЕДЛОГ**

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов.

#### **СОЮЗ**

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа *зато*, *чтобы*, *также*, *тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

#### **ЧАСТИЦА (2)**

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи.

### **МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА**

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

### **ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ**

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по прежнему* — *по-прежнему*, *ввиду* — *в виду*, *стекло* (гл.) — *стекло* (сущ.), *что* (мест.) — *что* (союз), *обежать* — *обижать* и т. п.

### **Повторение**

## **8 КЛАСС**

### **О языке**

Русский язык в семье славянских языков.

### **Речь**

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний (задача речи, структура текста, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы:

высказывание типа репортажа-повествования (повествование о событии: посещении театра, экскурсии, походе); высказывание типа репортажа-описания (описание родного города, поселка, улицы, памятника истории или культуры, музея); высказывание типа портретного очерка (об интересном человеке).

Деловые бумаги: автобиография (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг).

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Словосочетание и предложение

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

### **Синтаксис простого предложения**

#### **ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

#### **ОДНОСОСТАВНЫЕ И ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

#### **НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Понятие о неполных предложениях.

#### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ**

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при

однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ**

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ**

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

### **Прямая и косвенная речь**

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

## **9 КЛАСС**

### **О языке**

Русский язык среди языков мира.

### **Речь**

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства). Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-размышлением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); эссе; высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книги в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?); рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей,

### **ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ**

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания. Синтаксис сложного предложения.

### **Сложное предложение**

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

### **СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

### **СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

### **БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

### **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ**

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

## Требования, предъявляемые к обучающимся с ОВЗ

В 6 классе \_\_\_\_\_ учащихся с ОВЗ. К ним предъявляются следующие требования:

### Речевая деятельность. Аудирование

#### Обучающийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

### Чтение

#### Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

### Говорение

#### Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета

### Письмо

#### Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, неофициальное письмо);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

### Текст

#### Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых

к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

### **Функциональные разновидности языка**

#### **Обучающийся научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- создавать устные и письменные высказывания разных типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

### **Общие сведения о языке**

#### **Обучающийся научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

#### **Обучающийся научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

#### **Обучающийся научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

### **Лексикология и фразеология**

#### **Обучающийся научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

•пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

#### **Обучающийся научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

### **Синтаксис**

#### **Обучающийся научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

### **Язык и культура**

#### **Обучающийся научится:**

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**6 КЛАСС (238 часов)**

### **Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»**

#### **Личностные:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные:**



- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.**

№	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	СОТ
<b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3 ч)</b>				
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Фронтальная беседа, комплексное повторение	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения
2	Язык, речь, общение	1	Подготовленный диктант	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения
3	Ситуация общения	1	Самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (11 ч)</b>				
4	Фонетика. Орфоэпия	1	Самостоятельная работа, комментирование выставляемых оценок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	Самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения
6-7	Части речи	2	фронтальная беседа	Здоровьесбережения
8	Орфограммы в окончаниях слов	1	фронтальная устная работа по учебнику	Здоровьесбережения, ИКТ
9	Словосочетание	1	анализ текста, объяснительный диктант	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
10	Простое предложение. Знаки препинания	1	текущий тестовый контроль	Здоровьесбережения
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1	Самостоятельная работа	Здоровьесбережения, ИКТ
12-13	Прямая речь. Диалог	2	текущий тестовый контроль	Здоровьесбережения
14	<b>Входная контрольная работа</b>	1	Контрольная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских

				навыков
<b>ТЕКСТ (5 ч)</b>				
15	Р.р. Текст, его особенности	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения
16	Р.р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	коллективное конструирование сложных предложений	Здоровьесбережения, ИКТ
17	Р.р. Начальные и конечные предложения текста	1	коллективное конструирование сложных предложений	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
18	Р.р. Ключевые слова. Основные признаки текста	1	коллективное конструирование текста	Здоровьесбережения
19	Р.р. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	1	коллективное конструирование текста	Здоровьесбережения, ИКТ
<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (14 ч)</b>				
20	Слово и его лексическое значение	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
21	Р.р. Собираание материалов к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя»	1	составление алгоритма написания сочинения-описания	Здоровьесбережения
22-23	Общепотребительные слова. Профессионализмы	2	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
24	Диалектизмы	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения
25	Исконно русские и заимствованные слова	1	Самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
26	Неологизмы	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения
27	Устаревшие слова	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения
28	Словари	1	текущий тестовый контроль	Здоровьесбережения, ИКТ
29	Составление словарной статьи	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения
30-31	Повторение	2	комплексное повторение по дидактическому материалу	Здоровьесбережения
32	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика»</b>	1	написание контрольного диктанта с грамматическим заданием	Здоровьесбережения
33	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	анализ допущенных ошибок	традиционные

<b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч)</b>				
34	Фразеологизмы	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения
35	Источники фразеологизмов	1	самостоятельная работа по дидактическому материалу	Здоровьесбережения, ИКТ
36-37	Повторение	2	самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
38	<b>Контрольный тест по теме «Фразеология»</b>	1	выполнение заданий теста	Здоровьесбережения
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (39 ч)</b>				
39	Морфемика и словообразование	1	самостоятельная работа	Здоровьесбережения
40	Р.р.Описание помещения	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, ИКТ
41	Основные способы образования слов в русском языке	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
42	Основные способы образования слов в русском языке	1	самостоятельная работа по дидактическому материалу	Здоровьесбережения
43	Диагностическая работа по теме «Словообразование»	1	самостоятельная работа	Здоровьесбережения
44	Этимология слов	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, ИКТ
45	Этимология слов	1	самостоятельная работа по дидактическому материалу,	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
46	Р.р.Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план	1	самостоятельная работа по дидактическому материалу,	Здоровьесбережения
47	Р.р.Написание сочинения	1	написание сочинения-описания помещения	Здоровьесбережения
48	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста	1	Работа над ошибками	Здоровьесбережения, ИКТ
49-50	Буквы А и О в корне –КАС- -КОС-	2	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
51	Буквы А и О в корне –КАС- -КОС-	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения
52-53	Буквы А и О в корне –ГАР- -ГОР-	2	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения
54	Буквы А и О в корне –ГАР- -ГОР-	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, ИКТ
55	Буквы А и О в корне –ЗАР- -ЗОР-	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего

				обучения, развития исследовательских навыков
56	Буквы А и О в корне –ЗАР- -ЗОР-	1	самостоятельная работа по дидактическому материалу	Здоровьесбережения
57	Повторение	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения
58	Повторение	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, ИКТ
59	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Корни с чередованием»</b>	1	написание контрольного диктанта с грамматическим заданием	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
60	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения
61	Буквы Ы и И после приставок	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения
62-63	Буквы Ы и И после приставок	2	самостоятельная работа с орфограммами	Здоровьесбережения, ИКТ
64-65	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	2	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
66	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	1	самостоятельная работа по дидактическому материалу	Здоровьесбережения
67	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ. Выборочное изложение	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения
68	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, ИКТ
69	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание приставок»</b>	1	написание контрольного диктанта с грамматическим заданием	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
70	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения
71	Соединительные гласные О и Е в сложных словах	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения
72	Соединительные гласные О и Е в сложных словах	1	самостоятельная работа с орфограммами	Здоровьесбережения, ИКТ
73-74	Сложносокращенные слова	2	самостоятельная работа с орфограммами	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
75	Р.р.Написание плана сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро»	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
76	Р.р.Написание сочинения-описания по картине Т.Яблонской «Утро»	1	написание сочинения-описания	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских

				навыков
77	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
<b>МОРФОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ</b> <b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (28 ч)</b>				
78	Имя существительное как часть речи	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, ИКТ
79	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных	1	лабораторная работа с орфограммами	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
80-72	Разносклоняемые имена существительные	3	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения
83-84	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на -МЯ	2	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения
85	Несклоняемые имена существительные	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, ИКТ
86	Род несклоняемых имен существительных	1	индивидуальная работа и работа в парах	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
87-88	Имена существительные общего рода	2	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
89	Морфологический разбор имен существительных	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
90	Р.р.Письмо	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
91-93	НЕ с существительными	3	составление плана к сочинению-описанию картины А.Герасимова «После дождя»	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
94	К.р., Р.р. Написание сочинения-описания по картине А.Герасимова «После дождя»	1	сочинение	Здоровьесбережения, проблемного обучения
95	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	1	написание контрольной работы	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
96	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
97-98	Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных –ЧИК- (-ЩИК-)	2	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков

99	Гласные в суффиксах существительных – ЕК и -ИК	1	самостоятельная работа с орфограммами	Здоровьесбережения, проблемного обучения
100-101	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	2	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
102-103	Повторение по теме «Имя существительное»	2	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
104	<b>Контрольный тест по теме «Имя существительное»</b>	1	написание контрольного диктанта с грамматическим заданием	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
105	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
<b><i>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (33 ч)</i></b>				
106	Имя прилагательное как часть речи	1	фронтальная работа с орфограммами	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
107	Р.р.Описание природы	1	инд. работа с текстами, содержащими описание природы	Здоровьесбережения, проблемного обучения
108	К.р., Р.р.Написание сочинения-описания природы	1	написание сочинения-описания природы с последующим редактированием чернового варианта работы при консультативной помощи учителя	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
109-111	Степени сравнения имен прилагательных	3	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
112	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
113	Качественные прилагательные	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
114-115	Относительные прилагательные	2	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
116	Притяжательные прилагательные	1	самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой	Здоровьесбережения, проблемного обучения
117	<b>Контрольный тест по теме «Имя прилагательное»</b>	1	выполнение тестовых заданий при консультативной помощи учителя	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков

118	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
119	Морфологический разбор имени прилагательного	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
120-122	НЕ с прилагательными	3	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
123-124	НЕ с прилагательными и существительными	2	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
125-126	Буквы Е и О после шипящих в суффиксах имен прилагательных	2	инд. работа с текстами, содержащими описание природы	Здоровьесбережения, проблемного обучения
127-130	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	4	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
131	Р.р.Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное»	1	изложение	Здоровьесбережения, проблемного обучения
132	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
133	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
134-136	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	3	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
137	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</b>	1	диктант	Здоровьесбережения, проблемного обучения
138	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (20 ч)</b>				
139	Имя числительное как часть речи	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков

140-141	Простые и составные числительные	2	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
142-144	Мягкий знак на конце и в середине числительных	3	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
145	Порядковые числительные	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
146-147	Разряды количественных числительных	2	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
148	Числительные, обозначающие целые числа	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
149	Дробные числительные	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
150-151	Собирательные числительные	2	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
152	Морфологический разбор имени числительного	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
153	<b>Контрольный тест по теме «Имя числительное»</b>	1	тест	Здоровьесбережения, проблемного обучения
154	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
155	Р.р. Составление текста объявления	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
156	Р.р. Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	1	сочинение	Здоровьесбережения, проблемного обучения
157	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»</b>	1	диктант	Здоровьесбережения, проблемного обучения
158	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
<b>МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (28 ч)</b>				
159-161	Местоимение как часть речи	3	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков



162-165	Личные местоимения	3	инд. работа с текстами	Здоровьесбережения, проблемного обучения
166	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
167	Р.р. Составление рассказа от первого лица	1	сочинение	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
168-169	Вопросительные и относительные местоимения	3	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
170-171	Неопределенные местоимения	2	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
172-175	Отрицательные местоимения	4	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
176	Притяжательные местоимения	1	инд. работа с текстами,	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
177	Подготовка к сочинению-рассуждению	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
178	Р.р. Написание сочинения-рассуждения	1	сочинение-рассуждение	Здоровьесбережения, проблемного обучения
179-180	Указательные местоимения	2	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
181	Определительные местоимения	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
182	Местоимения и другие части речи	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
183	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»</b>	1	диктант	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
184	Морфологический разбор местоимения	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
185	<b>Контрольный тест по теме «Местоимение»</b>	1	тест	Здоровьесбережения, проблемного обучения
186	Анализ ошибок, допущенных в	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего

	контрольном тесте и диктанте			обучения, развития исследовательских навыков
<b>ГЛАГОЛ (32 ч)</b>				
187	Глагол как часть речи	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
188-189	Разноспрягаемые глаголы	2	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
190	Р.р. Написание сжатого изложения	1	изложение	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
191	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
192-194	Глаголы переходные и непереходные	3	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
195-196	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола	2	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
197-198	Условное наклонение глагола	2	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
199-202	Повелительное наклонение глагола	4	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
203	<b>Контрольный тест по теме «Глагол»</b>	1	тест	Здоровьесбережения, проблемного обучения
204	Употребление наклонений	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
205-206	Безличные глаголы	2	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
207	Морфологический разбор глагола	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
208-209	Повторение по теме «Наклонение глагола»	2	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
210	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»</b>	1	диктант	Здоровьесбережения, проблемного обучения

211	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
212	Р.р. Рассказ на основе услышанного	1	сочинение	Здоровьесбережения, проблемного обучения
213-215	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	3	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
216	Повторение по теме «Глагол»	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
217	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	тест	Здоровьесбережения, проблемного обучения
218	Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (20 ч)</b>				
219	Разделы науки о языке	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
220-223	Орфография	4	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
224-228	Пунктуация	5	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
229-230	Лексика и фразеология	2	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
231-232	Словообразование	2	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
233-235	Морфология	3	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
236-237	Синтаксис	2	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
238	Урок-игра за курс 6 класса	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения

## Требования, предъявляемые к обучающимся с ОВЗ

В 7 классе \_\_\_\_\_ учащихся с ОВЗ. К ним предъявляются следующие требования:

### Обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

### Речевая деятельность Аудирование

#### Обучающийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

### Чтение

#### Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

### Говорение

#### Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

### Письмо

### **Обучающийся научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

### **Текст**

#### **Обучающийся научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

### **Функциональные разновидности языка**

#### **Обучающийся научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

### **Общие сведения о языке**

#### **Обучающийся научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

#### **Обучающийся научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

#### **Обучающийся научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

### **Лексикология и фразеология**

#### **Обучающийся научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

#### **Обучающийся научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

### **Синтаксис**

#### **Обучающийся научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

### **Язык и культура**

**Обучающийся научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- привести примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
7 КЛАСС (170 часов)****Планируемые результаты изучения предмета****Личностные:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности уч-ся	Формы контроля	СОТ
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 ч)</b>					
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Работа со словарем, групповая, в парах	Текущий контроль	коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ</b>					
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Выполнение упражнений, конструирование предложений	Контрольное списывание	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
3	Лексика и фразеология.	1	Выполнение упражнений, словарная работа	Словарная работа, объяснительный диктант	Здоровьесбережения
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	Беседа Фонетический разбор	Фонетический разбор	Здоровьесбережения, ИКТ
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Словарный диктант, выполнение упражнений	Словарный диктант, разбор слов	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
6-8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	3	Разбор слов, выполнение упражнений	Комплексный анализ текста. Разбор слов	Здоровьесбережения
9	<b>Входная диагностическая работа</b>	1	Контрольная работа	Контрольная работа	Здоровьесбережения, ИКТ
10	<i>Р.р. Текст.</i>	1	Работа с текстом. Составление плана	Свободный диктант	уровневая дифференциация
11	Диалог как текст. Виды диалога.	1	Работа с текстом	Работа с текстом. Составление диалога	коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)
12-13	<i>Р.р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.</i>	2	Работа с текстом	Работа с текстом	коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)
14	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	диктант	диктант	уровневая дифференциация
15	Анализ диктанта. Работа над	1	Анализ ошибок	Работа над ошибками	Здоровьесбережения, ИКТ



	ошибками.				
<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ</b>					
16	Причастие как часть речи.	1	Выполнение упражнений, словарная работа	Текущий контроль, словарная работа	Здоровьесбережения, ИКТ
17	Склонение причастий	1	Словарная работа, выполнение упражнений	Словарно-орфографическая работа	уровневая дифференциация
18-19	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	2	Словарная работа, выполнение упражнений	Словарно-орфографическая работа	коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)
20-21	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	Конструирование предложений	Комментированное письмо	коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)
22-23	<b><i>Р.р. Описание внешности человека.</i></b>	2	Составление текста Самостоятельная работа	Комплексный анализ текста, словарная работа	уровневая дифференциация
24	Действительные и страдательные причастия.	1	Выполнение упражнений	Текущий контроль	здоровьесбережения, ИКТ
25	Краткие и полные страдательные причастия.	1	Орфоэпическая работа Работа в парах	Словарно-орфоэпическая работа	проблемное обучение
26-27	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	Словарный диктант Выполнение упражнений	Словарный диктант	Здоровьесбережения, ИКТ
28-29	Действительные причастия прошедшего времени.	2	Выполнение упражнений	Текущий контроль	уровневая дифференциация
30	<b><i>Р.р. Изложение (по упр.116)</i></b>	1	Изложение Самостоятельная работа	изложение	уровневая дифференциация
31-33	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	3	Выполнение упражнений	Текущий контроль	коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)
34-35	Страдательные причастия прошедшего времени.	2	Работа с таблицей, выполнение упражнений	Текущий контроль	уровневая дифференциация
36-37	Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных	2	Тренировочные упражнения	Словарный диктант	Здоровьесбережения, ИКТ

	причастиях.				
38	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Выполнение упражнений	Текущий контроль	уровневая дифференциация
39	Одна буква <b>н</b> в отглагольных прилагательных.	1	Словарный диктант	Словарная работа, текущий контроль	коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)
40-41	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2	Выполнение упражнений	Текущий контроль	уровневая дифференциация
42-43	<b>Рр. Выборочное изложение (по упр. 151)</b>	2	Выборочное изложение	Выборочное изложение	здоровьесбережения, ИКТ
44	Морфологический разбор причастия.	1	Выполнение упражнений	Морфологический разбор	проблемное обучение
45-46	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями.	2	Словарная работа, выполнение упражнений	Текущий контроль	коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)
47	Буквы <b>е</b> и <b>ё</b> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Выполнение упражнений	Словарно-орфографическая работа	уровневая дифференциация
48-49	<b>Рр. Сочинение. Портретное описание (упр. 166, 167)</b>	2	сочинение	сочинение	здоровьесбережения, ИКТ
50	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	диктант	диктант	уровневая дифференциация
51	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок	Работа над ошибками	коллективный способ обучения
<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ</b>					
52	Деепричастие как часть речи.	1	Словарная работа Выполнение упражнений	Текущий контроль	уровневая дифференциация
53	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	Работа со схемами предложений Работа в парах	Текущий контроль	коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)
54	Раздельное написание <b>не</b> с деепричастиями.	1	Выполнение упражнений	Словарно-орфографическая работа	уровневая дифференциация
55-56	Деепричастия несовершенного	2	Выполнение упражнений	Текущий контроль	здоровьесбережения, ИКТ

	вида.				
57	Деепричастия совершенного вида.	1	Беседа Тренировочные упражнения	Текущий контроль	проблемное обучение
58-59	<i>Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».</i>	2	Сочинение по картине	Сочинение по картине	коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)
60	Морфологический разбор деепричастия.	1	Выполнение упражнений	Разбор деепричастий	здоровьесбережения, ИКТ
61-62	Повторение темы «Деепричастие». Тест.	2	Самостоятельная работа тест	Опрос Текущий контроль	проблемное обучение
63	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	диктант	диктант	уровневая дифференциация
64	<b>Итоговая контрольная работа за I полугодие</b>	1	Контрольная работа	Работа над ошибками	уровневая дифференциация
<b>НАРЕЧИЕ</b>					
65	Наречие как часть речи.	1	Словарная работа Тренировочные упражнения	Словарная работа Текущий контроль	уровневая дифференциация
66	Употребление наречий в речи.	1	Тренировочные упражнения	Предупредитель- ный диктант	коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)
67	Разряды наречий.	1	Выполнение упражнений. Составление таблицы	Комплексная работа с текстом	уровневая дифференциация
68	Степени сравнения наречий.	1	Тренировочные упражнения	Текущий контроль	здоровьесбережения, ИКТ
69	Морфологический разбор наречия.	1	Самостоятельная работа Словарный диктант	Словарный диктант	проблемное обучение
70	<i>Р.р. Изложение текста с описанием действия.</i>	1	изложение	изложение	коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)
71-72	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с наречиями на <b>-о</b> и <b>-е</b> .	2	Тренировочные упражнения	Словарная работа	уровневая дифференциация
73	Урок-практикум по теме «Употребление <b>не</b> с разными частями речи».	1	тест	тест	здоровьесбережения, ИКТ
74	Буквы <b>е</b> и <b>ив</b> приставках <b>не-</b> и <b>ни-</b> отрицательных наречий.	1	Выполнение тренировочных упражнений	Словарная работа	проблемное обучение
75-76	Одна и две буквы <b>ив</b> наречиях на	2	Выполнение упражнений	Текущий контроль	уровневая дифференциация

	<i>–о и –е.</i>				
77	Урок-практикум «Правописание <i>ни ннв</i> разных частях речи»	1	Тест, беседа, работа в группах, инд.	тест	коллективный способ обучения
78	<i>Р.р. Описание действий по наблюдениям.</i>	1	сочинение	сочинение	уровневая дифференциация
79	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	Тренировочные упражнения	Текущий контроль	здоровьесбережения, ИКТ
80-81	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	2	Составление таблицы Работа в парах	Работа с таблицей	проблемное обучение
82	Дефис между частями слова в наречиях.	1	Тренировочные упражнения Беседа Работа в парах, в группах, инд.	Опрос Предупредительный диктант	уровневая дифференциация, коллективный способ обучения
83	Урок-практикум «Дефис в разных частях речи».	1	тест	тест	коллективный способ обучения
84-85	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2	Словарный диктант Выполнение упражнений	Словарно-орфографическая работа	коллективный способ обучения
86	<i>Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья»</i>	1	Сочинение по картине	Сочинение по картине	уровневая дифференциация
87	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		Работа с таблицей	проблемное обучение
88	<i>Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.</i>	1	Самостоятельная работа, составление отзыва	Составление отзыва, доклада	коллективный способ обучения
89	Повторение темы «Наречие».	1	тест	тест	уровневая дифференциация
90	<b>Контрольный диктант по теме «Наречие»</b>	1	диктант	диктант	уровневая дифференциация
91	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок	Работа над ошибками	проблемное обучение
<b>КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ</b>					
92-94	Категория состояния как часть речи	3	Тренировочные упражнения	Текущий контроль	проблемное обучение
95	Морфологический разбор категории состояния	1	Разбор слов Выполнение упражнений	Словарная работа Морфологический разбор	коллективный способ обучения

96	<i>Р.р. Сжатое изложение (упр.322)</i>	1	Сжатое изложение	Сжатое изложение	уровневая дифференциация
97	Повторение темы «Категория состояния»	1	Тест Опрос	тест	уровневая дифференциация
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>					
98	Самостоятельные и служебные части речи	1	Работа с текстом Работа в парах	Комплексный анализ текста	коллективный способ обучения
<b>ПРЕДЛОГ</b>					
99	Предлог как часть речи	1	Выполнение упражнений	Текущий контроль	проблемное обучение
100	Употребление предлогов	1	Работа со словарем Работа в парах	Работа со словарем	коллективный способ обучения
101-102	Непроизводные и производные предлоги	2	Тренировочные упражнения	Текущий контроль	уровневая дифференциация
103	Простые и составные предлоги	1	Работа с текстом Работа в парах, инд.	Комплексный анализ текста	коллективный способ обучения
104	<i>Р.р. Подробное изложение</i>	1	изложение	изложение	уровневая дифференциация
105	Морфологический разбор предлога.	1	Выполнение упражнений	Разбор предлогов	проблемное обучение
106-107	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	Тренировочные упражнения	Текущий контроль	коллективный способ обучения
108	Обобщающий урок по теме «Предлог»	1	Опрос тест	Тест опрос	уровневая дифференциация
<b>СОЮЗ</b>					
109	Союз как часть речи.	1	Словарный диктант Выполнение упражнений	Словарно-орфографическая работа	коллективный способ обучения
110	Простые и составные союзы.	1	Тренировочные упражнения	Текущий контроль	уровневая дифференциация
111	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Самостоятельная работа Составление предложений	Текущий контроль	коллективный способ обучения
112-113	Запятая между простыми предложениями в ССП.	2	Тренировочные упражнения Работа с текстом	Работа с текстом	уровневая дифференциация
114	Сочинительные союзы.	1	Выполнение упражнений	Текущий контроль	проблемное обучение
115	Подчинительные союзы.	1	Словарный диктант Выполнение упражнений	Словарный диктант	коллективный способ обучения
116	Морфологический разбор союза.	1	Работа в парах Разбор союзов	Разбор союзов	коллективный способ обучения

117-118	<i>Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик».</i>	2	сочинение	сочинение	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
119-120	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>	2	Тренировочные упражнения	Текущий контроль	Здоровьесбережения
121	Повторение темы «Союз».	1	Опрос, тест	Опрос, тест	Здоровьесбережения, ИКТ
122	<b>Контрольный диктант по теме «Союз»</b>	1	диктант	диктант	коллективный способ обучения
123	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок	Работа над ошибкам	уровневая дифференциация
<b>ЧАСТИЦА</b>					
124	Частица как часть речи.	1	Работа с текстом	Работа с текстом	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков
125	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Тренировочные упражнения	Текущий контроль	Здоровьесбережения
126-127	Смыслоразличительные частицы.	2	Работа с текстом	Комплексный анализ текста	Здоровьесбережения, ИКТ
128-129	Раздельное и дефисное написание частиц.	2	Выполнение упражнений	Словарно-орфографическая работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения
130	Морфологический разбор частицы.	1	Тренировочные упражнения	Разбор частиц	уровневая дифференциация
131	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	1	Словарный диктант Тренировочные упражнения	Текущий контроль	проблемное обучение
132-133	<i>Р.р. Составление «рассказа в рассказе».</i>	2	сочинение	сочинение	коллективный способ обучения
134	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	1	Выполнение упражнений	Словарный диктант	коллективный способ обучения
135	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> .	1	Тренировочные упражнения	Текущий контроль	уровневая дифференциация
136-137	<i>Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.</i>	2	сочинение	Сочинение-рассказ	проблемное обучение
138	Повторение темы «Частица». Тест.	1	Опрос тест	Опрос тест	коллективный способ обучения
139	Контрольный диктант по теме «Частица»	1	диктант	диктант	коллективный способ обучения

140	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок	Работа над ошибками	уровневая дифференциация
<b>МЕЖДОМЕТИЕ</b>					
141-142	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	2	Выполнение упражнений	Текущий контроль	проблемное обучение
143	Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях.	1	Работа в парах с текстом	Работа с текстом	коллективный способ обучения
144	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Контрольная работа	Итоговый контроль	уровневая дифференциация
145	Анализ ошибок.	1	Анализ ошибок	Работа над ошибками	Здоровьесбережения, ИКТ
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ</b>					
146	Разделы науки о языке	1	Работа с таблицами, выполнение упражнений	Работа с таблицами	проблемное обучение
147-148	<i>Рр. Текст и стили речи. Учебно-научная речь</i>	2	Работа с текстом	Свободный диктант	коллективный способ обучения
149-150	Фонетика. Графика	2	Разборы слов Выполнение упражнений	Тематический контроль	коллективный способ обучения
151-154	Лексика и фразеология	4	Опрос Выполнение упражнений	Тематический контроль, опрос	коллективный способ обучения
155-158	Морфемика. Словообразование	4	Опрос тест	Тематический контроль, тест	уровневая дифференциация
159-165	Морфология	7	Работа с текстом	Комплексный анализ текста	Здоровьесбережения, ИКТ
166-169	Орфография	4	Работа с текстом	Комплексный анализ текста	развития исследовательских навыков
170	Синтаксис. Пунктуация	1	Выполнение упражнений	Тематический контроль	Здоровьесбережения, ИКТ

## Требования, предъявляемые к обучающимся с ОВЗ

В 8 классе \_\_\_\_\_ учащихся с ОВЗ. К ним предъявляются следующие требования:

### **Обучающийся научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

### **Речевая деятельность Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

### **Чтение**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

### **Говорение**

#### **Обучающийся научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом



заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

## **Письмо**

### **Обучающийся научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

## **Текст**

### **Обучающийся научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

## **Функциональные разновидности языка**

### **Обучающийся научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

## **Общие сведения о языке**

### **Обучающийся научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского

(церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

#### **Обучающийся научится:**

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

#### **Обучающийся научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

### **Лексикология и фразеология**

#### **Обучающийся научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;

- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

### **Обучающийся научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

### **Синтаксис**

#### **Обучающийся научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

### **Язык и культура**

#### **Обучающийся научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;•уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе (136 часов)

### Планируемые результаты изучения предмета

#### Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку**

**8 класс**

№ урока	Содержание	Кол- во часов	Формы и виды контроля	ИКТ, демонстрационный материал	Формы дистанционных образовательных технологий (ДОТ), элементы электронного обучения (ЯКласс и др.)*	СОТ
1	Функции русского языка в современном мире.	1	Работа со словарями			Здоровьесбережения
2	Повторение изученного. Фонетика и графика. Орфография.	1	Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте			Здоровьесбережения
3-4	Повторение изученного. Морфемика и словообразование.	1-2	Взаимопроверка, выборочная проверка			
5	Повторение изученного. Лексикология и фразеология.	1	Диагностика навыков работы с текстом, анализ текста			
6-7	Повторение изученного. Морфология и	2	Взаимопроверка, выборочная	Образовательный портал для подготовки к экзаменам (сайт Д.Гущина)		

	синтаксис.		проверка.	<a href="https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=89&amp;ttest=true">https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=89&amp;ttest=true</a>		
8	Повторение изученного. Морфология и синтаксис.	1	Выборочная проверка		<i>тест./р</i>	Здоровьесбережения
9	<b>РР</b> Повторение изученного. Строение текста. Стили речи.	1	Работа с текстом			
10	<b>РР</b> Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники».	1	Сочинение			Уровневой дифференциации
<b>11</b>	<b>Входной контрольный диктант и его анализ.</b>	1	Входной контроль, индивидуальный контроль			Уровневой дифференциации
12-13	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетаний.	2	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.			ИКТ
14	Виды связи в словосочетании.	1	Фронтальный опрос, выборочная			

			проверка.			
15	Виды связи в словосочетании.	1				Уровневой дифференциации
16	Грамматическое значение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.	1	Выборочная проверка	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/8-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuacii-13883/slovosochetanie-13787/tv-48887e76-d33c-49f9-b2e4-dd23d64dfe19">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/8-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuacii-13883/slovosochetanie-13787/tv-48887e76-d33c-49f9-b2e4-dd23d64dfe19</a>	пр./р образовательный онлайн-ресурс ЯКласс	ИКТ
17-18	<i>Подготовка к ГИА.</i> Словосочетание (практикум).	2	Фронтальный опрос, выборочная проверка.			Уровневой дифференциации
19	<i>Подготовка к ГИА. Тест</i> по теме «Словосочетание».	1	Текущий контроль,	Образовательный портал для подготовки к экзаменам (сайт Д.Гущина) <a href="https://rusoge.sdamgia.ru/test?theme=91&amp;ttest=true">https://rusoge.sdamgia.ru/test?theme=91&amp;ttest=true</a>	<i>тест./р</i>	Уровневой дифференциации ИКТ
20	Предложение. Строение и грамматическое значение предложений.	1	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/8-klass/prostoe-predlozhenie-13887/grammaticheskaja-predikativnaia-osnova-predlozheniia-poriadok-slov-v-pred-13833/tv-2210b7f7-a8a0-411e-8eff-c64bb62abc28">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/8-klass/prostoe-predlozhenie-13887/grammaticheskaja-predikativnaia-osnova-predlozheniia-poriadok-slov-v-pred-13833/tv-2210b7f7-a8a0-411e-8eff-c64bb62abc28</a>	<i>тест./р</i> образовательный онлайн-ресурс ЯКласс	Здоровьесбережения, ИКТ
21	Интонация	1	Выборочная			Проблемного обучения

	предложения.		проверка			
22	<b>РР</b> Характеристика человека.	1	Индивидуальный контроль			Уровневой дифференциации ИКТ
23	Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1				Здоровьесбережения, ИКТ
24	<b>РР</b> Комплексный анализ текста «Храм Василия Блаженного».	1	Анализ текста			Уровневой дифференциации ИКТ
25	<b>РР. Устное сочинение</b> -описание памятника архитектуры родного города.	1	Сочинение			Уровневой дифференциации ИКТ
26	<b>РР. Устное сочинение</b> -описание памятника архитектуры родного города.	1	Сочинение	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/8-klass/dvusostavnye-predlozheniia-14609/podlezhashchee-13836/tv-0e2e362c-512e-43b3-9416-6428db24878e">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/8-klass/dvusostavnye-predlozheniia-14609/podlezhashchee-13836/tv-0e2e362c-512e-43b3-9416-6428db24878e</a>	пр./р образовательный онлайн-ресурс ЯКласс	Уровневой дифференциации ИКТ
27-28	Сказуемое.	2				Проблемного обучения



	Простое глагольное сказуемое.					
29	Составное глагольное сказуемое.	1	Индивидуальная проверка	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/8-klass/dvusostavnye-predlozheniia-14609/skazuemoe-13889/tv-b48c4c99-8b4a-4eae-a8d0-4ca519e6da39">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/8-klass/dvusostavnye-predlozheniia-14609/skazuemoe-13889/tv-b48c4c99-8b4a-4eae-a8d0-4ca519e6da39</a>	тест./р образовательный онлайн-ресурс ЯКласс	ИКТ
30	Составное глагольное сказуемое.	1				Здоровьесбережения, ИКТ
31	Составное именное сказуемое.	1	Индивидуальная проверка			ИКТ
32-33	Выражение именной части составного именного сказуемого	2	Выборочная проверка			Здоровьесбережения, ИКТ
34	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/8-klass/dvusostavnye-predlozheniia-14609/skazuemoe-13889/tv-5a1267eb-af94-4a27-b762-505aef090a94">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/8-klass/dvusostavnye-predlozheniia-14609/skazuemoe-13889/tv-5a1267eb-af94-4a27-b762-505aef090a94</a>	пр./р образовательный онлайн-ресурс ЯКласс	Здоровьесбережения, ИКТ
35	Тире между подлежащим и сказуемым. Практикум.	1	Фронтальный опрос Индивидуальная проверка			Проблемное обучение

36-37	Подготовка к ГИА. Тест по теме «Главные члены предложения».	2	Тематический контроль	Образовательный портал для подготовки к экзаменам (сайт Д.Гущина) <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/test?theme=92&amp;ttest=true">https://rus-oge.sdangia.ru/test?theme=92&amp;ttest=true</a>	тест./р	Здоровьесбережения, ИКТ
38	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.			Здоровьесбережения, ИКТ
39-40	Трудные случаи выражения дополнений.	2				
41	Определение.	1				
42-43	Согласованные и несогласованные определения.	2	Выборочная проверка			
44	<b>РР. Изложение</b> с элементами сочинения по тексту С. Лихачева «Русский язык».	1	Изложение			
45-46	Приложение.	2				Здоровьесбережения, ИКТ
47-48	Обстоятельство. Основные виды	2	Индивидуальный опрос,			Здоровьесбережения, ИКТ

	обстоятельств.		взаимопроверка.			
49-50	Обстоятельства, выраженные сравнительными и деепричастными оборотами.	2				Уровневой дифференциации
51	<b>РР</b> Риторика. Ораторская речь. Рассказ об истории своего края.	1			Презентация	Здоровьесбережения, ИКТ
<b>52</b>	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	Промежуточный контроль			Уровневой дифференциации
53	Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо – личные.	1	Выборочная проверка			Проблемного обучения Здоровьесбережения, ИКТ
54-55	Предложения неопределённо – личные.	2				
56	Безличные предложения.	1				
57	Безличные	1	Индивидуальный			

	предложения.		контроль			
58	<b>РР Устное сочинение</b> по картине К. Ф. Юона «Мартовское солнце»	1	Сочинение			Уровневой дифференциации
59-60	<i>Подготовка к ГИА.</i> Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом - сказуемым»	2	Индивидуальный контроль	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/8-klass/odnosostavnye-predlozheniia-14618/vidy-odnosostavnykh-predlozhenii-13942/tv-2c36910d-db17-4d55-bd09-ff2d8139dad7">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/8-klass/odnosostavnye-predlozheniia-14618/vidy-odnosostavnykh-predlozhenii-13942/tv-2c36910d-db17-4d55-bd09-ff2d8139dad7</a>	пр./р образовательный онлайн-ресурс ЯКласс	Проблемного обучения Здоровьесбережения, ИКТ
61	Назывные предложения.	1	Выборочная проверка			Проблемного обучения
62-63	Обобщение по теме «Односоставные предложения».	2	Индивидуальный контроль			Здоровьесбережения, ИКТ
64	<b>Тест</b> по теме «Односоставные предложения».	1	Тестовый контроль			Уровневой дифференциации
65	<b>РР Сжатое изложение</b>	1	Изложение			Уровневой дифференциации

66-67	Понятие о неполных предложениях.	2				Здоровьесбережения
68	<b>РР Устное сочинение</b> по картине М.Копытцевой «Летний день. Цветёт сирень».	1	Индивидуальный контроль			Развивающего обучения Уровневой дифференциации
69	<b>РР Сочинение-заметка</b> в газету о бережном отношении к природе.	1	Сочинение			
70-71	Понятие об однородных членах.	2				Здоровьесбережения
73	Однородные и неоднородные определения.	1	Выборочная проверка	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/8-klass/prostoe-oslozhennoe-predlozhenie-14619/predlozheniia-s-odnorodnymi-chlenami-13949/tv-c2155d78-38b6-41dc-98c0-0f42febd9877">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/8-klass/prostoe-oslozhennoe-predlozhenie-14619/predlozheniia-s-odnorodnymi-chlenami-13949/tv-c2155d78-38b6-41dc-98c0-0f42febd9877</a>	<i>тест./р</i> образовательный онлайн-ресурс ЯКласс	Уровневой дифференциации ИКТ
74	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	1				Здоровьесбережения, ИКТ

75-76	Подготовка к ГИА. Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	2	Индивидуальный контроль Индивидуальный опрос, взаимопроверка.	Образовательный портал для подготовки к экзаменам (сайт Д.Гущина) <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/test?theme=108&amp;ttest=true">https://rus-oge.sdangia.ru/test?theme=108&amp;ttest=true</a>	тест./р	Здоровьесбережения, ИКТ
77	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.			Здоровьесбережения
78	Подготовка к ГИА. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них (практикум).	1	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/8-klass/prostoe-oslozhnennoe-predlozhenie-14619/predlozheniia-s-odnorodnymi-chlenami-13949/tv-d081d920-b5f9-4220-af65-a8e90b07eaac">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/8-klass/prostoe-oslozhnennoe-predlozhenie-14619/predlozheniia-s-odnorodnymi-chlenami-13949/tv-d081d920-b5f9-4220-af65-a8e90b07eaac</a>	пр./р образовательный онлайн-ресурс ЯКласс	Уровневой дифференциации Здоровьесбережения, ИКТ
79-80	<b>РР.</b> Подготовка к ГИА. Рассуждение на основе литературного произведения.	2	Сочинение			Проблемного обучения
81	<b>Контрольный тест</b> по теме «Однородные члены предложения».	1	Взаимопроверка.			Уровневой дифференциации

82	<b>РР ГИА Подготовка к сжатою изложению.</b>	1	Изложение			Здоровьесбережения, ИКТ Проблемного обучения Уровневой дифференциации
83	<b>РР ГИА Сжатое изложение</b>	1	Изложение			
84-85	Обособленные определения и приложения.	2				Здоровьесбережения
86	Обособленные определения и приложения (практическое занятие).	1	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.			Уровневой дифференциации
87	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.	1	Выборочная проверка			Здоровьесбережения, ИКТ
88-89	Особенности обособления приложений.	1				
90	<i>Подготовка к ГИА. Предложения с обособленными</i>	1	Индивидуальный опрос, Взаимопроверка.			Здоровьесбережения Проблемное обучение

	определениями и приложениями (практикум)					
91	Тест по теме «Обособленные определения и приложения».	1	Тестирование			Уровневой дифференциации
92-93	Обособленные обстоятельства.	2	Выборочная проверка			Здоровьесбережения, ИКТ
94	Обособленные обстоятельства .	1	Фронтальный опрос, взаимопроверка.			Уровневой дифференциации
95	<i>Подготовка к ГИА.</i> Обособленные обстоятельства (практикум).	1	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.			Проблемное обучение
96-97	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	2				Здоровьесбережения, ИКТ
98	Тест по теме «Обособленные обстоятельства, дополнения».	1	Тест			Уровневой дифференциации



99	<b>РР Изложение</b> «Суворов».	1	Изложение			Уровневой дифференциации
100	Обособление уточняющих членов предложения.	1				Развивающего обучения
<b>101</b>	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	1	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.			Проблемного обучения
102- 103	Обобщение по теме «Обособление уточняющих членов предложения».	2	Выборочная проверка			Уровневой дифференциации
<b>104</b>	Практическое занятие по теме «Обособление уточняющих членов предложения».	1	Практикум			Здоровьесбережения, ИКТ
<b>105</b>	<b>Контрольный диктант</b>	1	Контрольный диктант			Уровневой дифференциации

106	Анализ контрольного диктанта.	1	Выборочная проверка			Здоровьесбережения, ИКТ
107	Обращение и знаки препинания при нём.	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/8-klass/prostoe-oslozhennoe-predlozhenie-14619/predlozheniia-s-obrashcheniem-povtorenie-temy-14454/tv-ef22c7fd-36f4-4d4a-9c8b-f81f507caf31">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/8-klass/prostoe-oslozhennoe-predlozhenie-14619/predlozheniia-s-obrashcheniem-povtorenie-temy-14454/tv-ef22c7fd-36f4-4d4a-9c8b-f81f507caf31</a>	пр./р образовательный онлайн-ресурс ЯКласс	Здоровьесбережения, ИКТ
108	Обращение и знаки препинания при нём.	1	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.			Здоровьесбережения, ИКТ
109-110	<b>РР</b> Употребление обращений.	2				Развивающего обучения
111	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	1	Индивидуальный опрос			Здоровьесбережения, ИКТ Здоровьесбережения, ИКТ
112	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	1	Выборочная проверка			
113-114	Междометия в предложении.	2				

115	<b>РР Сжатое изложение</b>	1	Изложение			Уровневой дифференциации
116	Вставные конструкции.	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/8-klass/prostoe-oslozhennoe-predlozhenie-14619/predlozheniia-s-vvodnymi-i-vstavnymi-konstrukciiami-14347/tv-f17637b5-c97c-483a-aaf6-2a9e5df07c81">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/8-klass/prostoe-oslozhennoe-predlozhenie-14619/predlozheniia-s-vvodnymi-i-vstavnymi-konstrukciiami-14347/tv-f17637b5-c97c-483a-aaf6-2a9e5df07c81</a>	пр./р образовательный онлайн-ресурс ЯКласс	Здоровьесбережения, ИКТ
117	Вставные конструкции.	1	Выборочная проверка			Здоровьесбережения
<b>118</b>	<i>Подготовка к ГИА.</i> Практическое занятие по теме: «Синтаксический и пунктуационный разбор предложений, со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения».	1	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Образовательный портал для подготовки к экзаменам (сайт Д.Гущина) <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/test?theme=94&amp;ttest=true">https://rus-oge.sdangia.ru/test?theme=94&amp;ttest=true</a>	<i>тест./р</i>	Здоровьесбережения, ИКТ
119-120	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	2				Здоровьесбережения

121	Диалог.	1				Здоровьесбережения, ИКТ
122	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	Выборочная проверка			Здоровьесбережения, ИКТ
123	<b>Итоговая контрольная работа за курс 8 класса</b>	1	Контроль знаний			Уровневой дифференциации
124-125	Цитаты и знаки препинания при них.	1				Проблемного обучения
126	<b>РР</b> Способы передачи чужой речи в художественном произведении.	1	Выборочная проверка			Развивающего обучения
127	<b>РР Изложение</b> по тексту К. Чуковского «А.А. Ахматова»	1	Изложение			Уровневой дифференциации
128-129	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные	2	Индивидуальный опрос, фронтальный			Здоровьесбережения, ИКТ

	предложения», «Односоставные предложения»		опрос, выборочная проверка.			
130-131	Повторение тем «Предложения с однородными членами», «Обособленные члены предложения».	2				Здоровьесбережения, ИКТ
132-134	Повторение тем «Предложения с обращениями и вводными словами», «Способы передачи чужой речи».	3				Здоровьесбережения, ИКТ
135-136	Повторение темы «Текст».	2				Здоровьесбережения, ИКТ

## Требования, предъявляемые к обучающимся с ОВЗ

В 9 классе \_\_\_\_\_ учащихся с ОВЗ. К ним предъявляются следующие требования:

### Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

### Речевая деятельность Аудирование

#### Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

### Чтение

#### Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

### Говорение

#### Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

## **Письмо**

### **Выпускник научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

## **Текст**

### **Выпускник научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

## **Функциональные разновидности языка**

### **Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

## **Общие сведения о языке**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

## **Фонетика и орфоэпия. Графика**

### **Выпускник научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

## **Морфемика и словообразование**

### **Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

## **Лексикология и фразеология**

### **Выпускник научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

## **Морфология**

### **Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

## **Синтаксис**

### **Выпускник научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

## **Правописание: орфография и пунктуация**

### **Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);



- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

### **Язык и культура**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

9 КЛАСС (102 часа)

### Планируемые результаты изучения предмета

#### Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

№ п/п	Наименование темы, раздела	Кол-во уроков	Формы контроля	СОТ
1	Международное значение русского языка	1		Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (6+5)</b>				
2	Фонетика	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
3	<b>Р/р</b> Лексикология и фразеология	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения

4	<b>Р/р</b> Сжатое изложение «Много ли слов в русском языке?»	1	изложение	Здоровьесбережения, проблемного обучения
5	Морфемика. Словообразование	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
6	Морфология	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
7	<b>Р/р</b> Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян»	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
8	<b>Р/р</b> Написание сочинения по картине В.Васнецова «Баян»	1	сочинение	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
9	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков
10	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков
11	<b>Р/р</b> Устное описание человека (портрет) (упр.57)	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков
12	<b>Контрольный диктант № 1</b> по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1	Контрольная работа	Уровневой дифференциации
<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.КУЛЬТУРА РЕЧИ (2+1)</b>				
13	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков

14	Основные виды сложных предложений.	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
15	<b>Р/р</b> Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект	1	конспект	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
<b>СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5+1)</b>				
16	<b>Союзные сложные предложения.</b> <b>Сложносочиненные предложения.</b> Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
17	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
18	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	сочинение	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
19	<b>Р/р</b> Рецензия	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
20	Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения"	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
21	<b>Контрольная работа</b> по теме	1	Контрольная работа	Уровневой дифференциации

	«Сложносочинённое предложение»			
<b>СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (24+5)</b>				
22	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
23	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
24	<b>Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению.</b> Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
25	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	сочинение	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
26	<b>р/р</b> Изложение (упр. 126)	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
27	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
28	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Словарный диктант (упр. 150)	1	диктант	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
29	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения

30	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
31	Придаточные предложения образа действия и степени.	1	сочинение	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
32	Придаточные предложения образа действия и степени	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
33	Придаточные предложения места	1	изложение	Здоровьесбережения, проблемного обучения
34	Придаточные предложения времени.	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
35	Придаточные предложения времени.	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
36	<b>Р/р</b> Написание сжатого изложения (упр.180)	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
37	<b>Р/р</b> Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).	1	изложение	Здоровьесбережения, проблемного обучения
38	Придаточные предложения условные.	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
39	Придаточные предложения причины.	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
40	Придаточные предложения цели.	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
41	Придаточные предложения	1	коллективная,	Здоровьесбережения, проблемного обучения

	сравнительные.		самостоятельная работа	
42	Придаточные предложения уступительные.	1	сочинение	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
43	<b>Р/р</b> Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
44	Придаточные предложения следствия.	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
45	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	1	изложение	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
46	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
47	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. § 13	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. § 13	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
50	<b>Р/р</b> Сообщение на лингвистическую тему (упр.232)	1	самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения

**СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С НЕСКОЛЬКИМИ ПРИДАТОЧНЫМИ (5+4)**

51	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
52	<b>Р/р</b> Подготовка к сочинению- описанию портретов А.С.Пушкина (упр.241)	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
53	<b>Р/р</b> Написание сочинения - сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина.	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
54	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
55	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
56	<b>Р/р.</b> Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244).	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
57	<b>Р/р.</b> Деловые бумаги.	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
58	Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
59	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	Контрольная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков

**БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8+3)**



60	Бессоюзные сложные предложения.	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
61	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. § 15	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
62	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
63	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
64	Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
65	Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17	1	диктант	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
66	<b>Р/р</b> Подготовка к изложению с элементами сочинения-описания портрета.(упр.282)	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
67	<b>Р/р</b> Написание изложения с элементами сочинения-описания портрета.	1	сочинение	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
68	<b>Р/р</b> Реферат	1	реферат	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
69	Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них.	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
70	<b>Контрольный диктант</b> по теме	1	Контрольная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения

	«Бессоюзные сложные предложения»			
<b>СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (4+3)</b>				
71	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
72	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
73	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
74	<b>Р/р</b> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
75	<b>Р/р.</b> Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?»	1	сочинение	Здоровьесбережения, проблемного обучения
76	Авторские знаки препинания. § 19	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
77	<b>Р/ р</b> Сжатое изложение (Упр. 301)	1	изложение	Здоровьесбережения, проблемного обучения
<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (4+1)</b>				
78	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. § 20	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков

79	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. § 20	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
80	Русский литературный язык и его стили. §21	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
81	Русский литературный язык и его стили.	1	коллективная, самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
82	<b>Р/р.</b> Сжатое изложение (упр.330)	1	изложение	Здоровьесбережения, проблемного обучения
<b>ПОВТОРЕНИЕ (18+1)</b>				
83	Фонетика. Графика. Орфография.	1	самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
84	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
85	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
86	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
87	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
88	<b>Морфология. Орфография.</b> Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	1	самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
89	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное,	1	самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения

	местоимение.			
90	Глагол. Причастие. Деепричастие.	1	самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
91	<b>Р/р</b> Изложение с элементами сочинения (упр. 405, 406)	1	Изложение	Уровневой дифференциации
92	<b>Итоговое тестирование</b> по курсу русского языка 5-9 классов	1	Тест	Уровневой дифференциации
93	Анализ ошибок	1	самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
94	Наречие. Слова категории состояния.	1	самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
95	Предлог. Союз. Частица.	1	самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
96	Синтаксис. Пунктуация.	1	самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
97	Синтаксис. Пунктуация.	1	самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков
98	<b>Р/р</b> Сочинение «Что значит быть интеллигентным человеком?»	1	сочинение	Уровневой дифференциации
99	Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие	1	самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
100	Запятая	1	самостоятельная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков

101	Точка с запятой. Двоеточие. Тире	1	самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения
102	Скобки. Кавычки	1	самостоятельная работа	Здоровьесбережения, проблемного обучения