

Технологическая карта «Открытого урока»
Математика для 1 класса
составленная учителем ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево
Ятманкиной Валерией Дмитриевной
Дата: 20.11.2019г.

Тип занятия: Открытие нового знания

Тема: Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц

Цель: Знакомство с решением задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Задачи:

Образовательные:

- Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- Ориентироваться в своей системе знаний

Развивающие:

Развивать умение:

- Слушать и понимать речь других;
- Оформлять свои мысли в устной форме;
- Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Воспитательные:

- Воспитывать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Методы: объяснительно-иллюстративный, наглядный, словесный, частично-поисковый, словесный, практический.

Организация пространства: фронтальная, индивидуальная, работа в парах

Оборудование: учебник математика Школа России 1 класс Автор: М. И. Моро, Просвещение, 2016 год, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор

Планируемые результаты:

Предметные	Личностные	Метапредметные
1. Узнают о новом виде задач; 2. Научатся решать задачи и оформлять решение задач; 3. Решать примеры на сложение и вычитание на 2 и 3;	1. Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. 2. Формировать чувство самоуважения у учеников.	Регулятивные: будут использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; подводить по понятие “На ... больше”, “На...меньше, выделять существенные признаки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.

Организация деятельности учащихся

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Образовательные технологии
Орг. момент	Доброе утро, ребята! С каким настроением вы пришли сегодня на урок? Тогда вы легко отгадаете мою загадку: Есть у радости подруга В виде полукруга, На лице она живет. То куда-то вдруг уйдет, То внезапно возвратится: Грусть - тоска ее боится. (Улыбка)	Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Приветствуют его, приветствуют друг друга улыбкой. (Улыбка)	Здоровьесберегающая Обучение в сотрудничестве

	- Улыбка нужна всем. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны, добры. Я желаю всем хорошего настроения.		
Актуализация знаний	<p><i>Цель: создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность</i></p> <p>-Девизом нашего урока пусть будут такие слова (читаем вместе):</p> <p style="text-align: center;">Мы умные! Мы дружные! Мы внимательные! Мы старательные! Мы отлично учимся, Всё у нас получится!</p> <p>- Но для этого мне нужны трудолюбивые, смекалистые и охотно помогающие друг другу ученики. - Есть ли среди вас такие? - Тогда за работу!</p> <p>Предлагаю следующий план действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устный счет: «Игра молчанка», состав чисел, решение задачи. 2. В гостях у трех медведей (вспоминаем все, что уже знаем – актуализация знаний). 3. Решением новых задач. 4. Работа по учебнику – закрепление изученного. 5. Подведение итогов, оценка работы. <p>1) Устный счет. <i>Цель: отработка устного счета в пределах 10.</i> - Какое сегодня число. Что вы можете мне о нем рассказать?</p> <p>Игра «Молчанка» (набор цифр). Дети с помощью сигнальных карточек осуществляют проверку.</p>	<p>Читают девиз вместе с учителем со слайда</p> <p style="text-align: center;">Мы умные! Мы дружные! Мы внимательные! Мы старательные! Мы отлично учимся, Всё у нас получится!</p> <p>Отвечают на вопросы учителя (Да!)</p> <p>Слушают план действий урока. просматривают презентацию</p> <p>Выполняют устный счет Беседуют с учителем Показывают числа (сигнальные карточки)</p>	Информационнокоммуникативные (ИКТ)

- Покажите число, которое следует за числом 3, 7, 9;
- Покажите число, которое предшествует числу 2, 4, 6, 8;
- Покажите соседей чисел 5, 8, 4;
- Хорошо. Назовите числа через одно от 10 до 0. Число которое не называем прохлопываем.
- Что мы повторили? (Знание числового ряда).

2) Работа над составом числа.

Цель: отработка знаний состава числа.

- У вас лежат карточки с заданием. Будете работать в паре.



- Что мы сейчас повторили? (Состав числа)

3) Решение задачи

Цель: отработка умений решать задачи.

На картинке три рыжих щенка и 1 серый щенок.



- Скажите, можно ли это задание назвать задачей?
- Из каких частей состоит задача? (Условие, вопрос.)
- Чего не хватает? (Вопроса.)
- Поставьте вопрос к задаче?

- Повторите условие, вопрос задачи.
- Что нам известно?
- Как найти ответ на вопрос? (Решение задачи.) (Слайд 8)

8)

- Чего еще не хватает? (Ответа.)
- Сформулируйте ответ на вопрос задачи.
- Вспомните, из каких же частей состоит задача?

4) Работа в тетради.

Называют числа через одно от 10 до 0 и прохлопывают те что не назвали.

Выполняют задание на состав чисел
Работа выполняется в паре на карточках.



Отвечают на вопросы учителя.

Рассматривают задачу со слайда, беседуют, отвечают на вопросы, определяют, как ее решить.

Технология проблемного (развивающего) обучения
Игровая
Технология групповой работы

	<p>- А сейчас откроем тетради и запишем число на 5 клеточке посередине, а теперь эту задачу.</p> <p>- Что мы сейчас повторили? (Как записывать и решать задачу).</p> <p>3. Актуализация знаний.</p> <p><i>Цель: отработать понимание выражений «увеличить», «уменьшить».</i></p> <p>- (Звучит музыка «В гостях у сказки»). А сейчас мы с вами отправимся в гости к трем медведям. Помните, как в сказке говорится: Маша зашла в избушку и увидела около стола три стула. Чьи были стулья?</p> <p>- Выложите у себя на парте три синих квадрата. На столе стояло столько же тарелок. Выложите столько кружочков, сколько было тарелок. Сколько выложили кружочков? Почему?</p> <p>- Маша поставила на стол на 1 стакан больше, чем тарелок. Положите столько кругов сколько Маша поставила стаканов.</p> <p>- Сколько кругов вы положили? Почему?</p> <p>- Что значит на один больше? А как это записать примером?</p> <p>- Идем дальше. Куда она пошла дальше? (В спальню). Вдруг Маша увидела три кровати, выложите три квадратика. А подушек было на 1 меньше. Выложите столько кружков, сколько было подушек.</p> <p>- Сколько выложили кружков? Почему? Как узнать количество подушек?</p>	<p>Работают в тетрадях. Выполняют задачу.</p> <p>Прослушивают музыку, беседуют с учителем, отвечают на вопросы. Выкладывают на парте геометрические фигуры по заданию учителя. Отвечают на вопросы.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p>	
<p>Открытие нового знания</p>	<p><i>Цель: учатся делать вывод по проделанной работе.</i></p> <p>- Что же нужно сделать, чтобы увеличить число предметов? А с каким действием будем составлять пример? А что же нужно сделать, чтобы уменьшить число предметов? Каким действием узнаете?</p> <p>Давайте определим тему нашего урока, для этого расположите данные числа в порядке возрастания. Какое слово у вас получилось? (Задача).</p>	<p>Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Беседуют</p> <p>Определяют тему урока, с помощью упражнения, где нужно разложить числа в</p>	<p>Технология проблемного (развивающего) обучения Игровая</p>

	<p>Тема урока: «Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»</p> <p>- Какие цели мы поставим перед собой? (Будем учиться решать задачи со словами «на больше» и «на меньше»).</p> <p>ФИЗМИНУТКА. Решение новых задач. <i>Цель: обучающиеся научатся решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Нарисуйте 5 красных кружков. Ниже нарисуйте столько же синих кружков. <p>- Что нужно сделать, чтобы синих кружков стало на 2 больше?</p> <p>- Сравните, каких кружков больше? На сколько синих кружков больше?</p> <p>- Что значит, что синих кружков на 2 больше? (Синих кружков столько же, сколько красных, и еще 2.)</p> <p>- Если красных кружков 5, а синих на два больше. Сколько синих кружков? (7)</p> <p>- Как узнали? ($5 + 2 = 7$). Запишите пример.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нарисуйте 6 зеленых квадратов. Ниже нарисуйте столько же желтых квадратов. <p>- Что нужно сделать, чтобы желтых квадратов стало на 3 меньше?</p> <p>- Сравните, каких квадратов меньше? На сколько желтые квадраты меньше?</p> <p>- Что значит, что желтых квадратов на 3 меньше? (Желтых квадратов столько же, сколько зеленых, но без 3.)</p> <p>- Если зеленых квадратов 6, а желтых – на 3 меньше. Сколько желтых квадратов? (3)</p> <p>- Как узнали? ($6 - 3 = 3$). Запишите пример.</p>	<p>порядке возрастания и прочитайте полученное слово.</p> <p>Ставят перед собой цели (Будем учиться решать задачи со словами «на больше» и «на меньше»).</p> <p>Выполняют физминутку</p> <p>Решают задачи. Беседуют по задаче, отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают примеры.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по ходу урока, определяют последовательность действий. Решают задачу и записывают ее.</p>	<p>Здоровьесберегающая технология</p>
--	---	---	---------------------------------------

<p>Первичное закрепление</p>	<p><i>Цель: отработка умений решать задачи со словами «увеличить на...», «уменьшить на ...»</i></p> <p>На поляне сидело 6 енотов, а зайцев – на 2 больше. Сколько зайцев сидело на поляне?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> • Повторите условие, вопрос задачи. • Что нам известно? • Что значит – на 2 больше? • Как найти ответ на вопрос? (Решение задачи.) • Чего еще не хватает? (Ответа.) • Сформулируйте ответ на вопрос задачи. 	<p>Выполняют задания со слайда.</p> <p>Проговаривают условие задачи, определяют пути ее решения.</p> <p>Повторяют вопрос задачи</p> <p>Определяют, что известно в задаче, что не известно</p> <p>Отвечают на вопросы учителя что значит на 2 больше</p> <p>Формулируют ответ на вопрос задачи.</p>	<p>Здоровьесберегающая</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p> <p>Информационнокоммуникативные (ИКТ)</p>
<p>Включение нового знания в систему знаний</p>	<p>Работа по учебнику.</p> <p>- Откройте учебник. Посчитайте тарелки и ложки, что можете о них сказать? Как сделать, чтобы тарелок и ложек стало поровну?</p> <p>- Решаем задачу № 2. Можно ли это назвать задачей? Почему? Поставьте вопрос.</p> <p>- Рисуем рисунок, решаем задачу.</p> <p>- Каким действием узнавали? Почему?</p> <p>- Запишите ответ.</p> <p>Давайте сделаем вывод. Каким же действием решается задача, если в ней есть слова «НА БОЛЬШЕ», а «НА МЕНЬШЕ»?</p> <p>Дополнительный материал. Задание на полях.</p> <p>- Посмотрите на поля. Что общего на рисунке? (Форма, количество кругов, их цвет)</p> <p>- Чем отличается этот рисунок? (расположением кругов).</p>	<p>Работают по учебнику.</p> <p>Решают задачи, разбирают их и записывают</p> <p>Делают вывод о действиях задачи со словами на больше.. на меньше...</p> <p>Выполняют задание на полях.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Обучение в сотрудничестве</p> <p>Информационнокоммуникативные (ИКТ)</p>

	<p>- В какую сторону их повернули, чтобы изменить расположение? (Вправо)</p>		
<p>Рефлексия. Подведение итогов</p>	<p>- Молодцы. А сейчас проверим как же вы усвоили материал. Возьмите карточки и выполните задание самостоятельно: «Запиши число» <i>Цель: учатся работать самостоятельно с самопроверкой по эталону.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Число, которое на 1 больше, чем 8. ____ - Число, которое на 2 меньше, чем 4. ____ - Число, которое на 3 больше, чем 7. ____ - Число, которое на 2 меньше, чем 5. ____ - Число, которое на 3 меньше, чем 9. ____ - Число, которое на 2 больше, чем 5. ____ <p>- А теперь проверим, посмотрите на слайд. А теперь расположите числа в порядке возрастания, если получилось слово, то задание выполнили верно! (Умница).</p> <p>- Кто не сделал ошибок?</p> <p>- Вспомните тему нашего урока, чему мы учились на уроке.</p> <p>А теперь подведем итог, посмотрите на слайд, сформулируйте по теме урока: «Я знал» «Я узнал» «Я повторил».</p> <p>- У всех все получалось? Что еще нужно сделать, чтобы не было ошибок?</p> <p>-Улыбнитесь, покажите всем свою улыбку! Все молодцы! СПАСИБО ВАМ, ДЕТИ, ЗА УРОК!</p>	<p>Самостоятельная работа по карточкам.</p> <p>Выполнение задания со слайда. Устно проговаривают</p> <p>Вспоминают тему урока. Какие цели ставили, подводят итоги со слайда.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Завершают урок улыбкой. Благодарят учителя.</p>	<p>Игровая</p>