

Урок математики по программе «Школа России»

Урок подготовлен учителем начальных классов ГБОУ СОШ №7 г.о. Похвистнево Ивановой Ю.И.

УМК: «Школа России»

Предмет: Математика 2 класс

Авторы учебника: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова

Тема рока: Периметр прямоугольника (разные способы)

Место урока в изучаемой программе: 5-й урок в разделе «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»

Цель: организация совместной деятельности учащихся с целью знакомства с разными способами нахождения периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.

Задачи урока: формировать умение решать задачи, связанные с нахождением периметра фигур, вырабатывать умения чертить геометрические фигуры, закрепить умение вычислять, развивать навык устного счёта, логическое мышление, воспитывать познавательную активность и умение работать в коллективе.

-формирование читательской грамотности осуществлять на уроках любой предметной направленности;

- осуществлять работу с графической, табличной информацией, графиками на уроках разной предметной направленности и во внеурочной деятельности, отрабатывать навык извлечения данных из графика и сравнительной таблицы;

-увеличить на уроке и на занятиях внеурочной деятельности количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний.

Планируемые результаты:

Личностные:

Выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение, самоконтроль.

Коммуникативные УУД. Уметь выражать свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; .

Познавательные УУД. Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, умение перерабатывать полученную информацию и использовать ее при ответе.

Предметные:

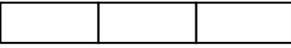
Умение находить периметр прямоугольника разными способами; уметь использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи.

Тип урока: получение новых знаний

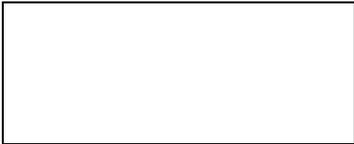
Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь

Оборудование: таблицы, набор фигур, линейка, памятка, высказывания для игры «Верно-неверно».

Тема рока: Периметр прямоугольника (разные способы)

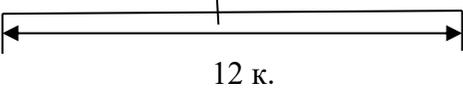
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Образовательные технологии
<p>I. Орг. момент <i>Цель:</i> создание положительного эмоционального фона (1 мин)</p>	<p>Сегодня такой замечательный день, вы пришли в школу с хорошим настроением, улыбнитесь друг другу и подарите тепло ваших рук соседу по парте, для этого прикоснитесь ладошками с ним. Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет вам радость общения друг с другом.</p>	<p>Улыбаются и прикасаются ладошками друг с другом.</p>	<p>Обучение в сотрудничестве</p>
<p>II. Актуализация знаний. <i>Цель:</i> актуализировать знания обучающихся, необходимые для открытия новых знаний.</p> <p>Устный счет (3 мин)</p>	<p> $\square + 42 = \bigcirc$ $95 - 90 = \square$ $\triangle + 63 = \diamond$ $\diamond - 80 = \text{картинка}$ $\bigcirc - 25 = \triangle$ </p> <p>- Обратите внимание на примеры с секретом. Секрет в том, что под одинаковыми фигурами прячутся одинаковые числа. - Узнайте эти числа, и, решив все примеры, откройте фигуру, которую спрятала клякса. - Итак, какая фигура под кляксой? - Каких фигур встретилось больше? $\square + \square + \square$</p> <p>- Какое число спряталось под прямоугольником? - Давайте, найдем сумму этих чисел - Можно ли заменить эту сумму умножением? - Как? $\square + \square + \square = 5 \cdot 3$</p> <p>- Молодцы. Правильно. - Я соединила фигуры. Посмотрите, что получилось? <i>(Чертеж на доске)</i></p> <p align="center">  </p> <p>- Поиграем в игру «Верно - неверно» и вспомним все, что мы знаем о прямоугольнике.</p>	<p>Прямоугольник</p> <p>5 15 $5 \cdot 3$</p> <p>Прямоугольник</p> <p>Дети зачитывают утверждения</p>	<p>Информационно-коммуникативные (ИКТ)</p> <p>Технология проблемного (развивающего) обучения</p> <p>Игровая технология</p>

<p>Игра «Верно – неверно» (2 мин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - У меня в руках высказывания. Выберите верные из них. - Верно ли, что прямоугольник – это четырехугольник (да) - Верно ли, что прямоугольником может быть любой четырехугольник (нет) - Верно ли, что у прямоугольника все углы прямые (да) - Верно ли, что у прямоугольника все стороны разные по длине (нет) - Верно ли, что у прямоугольника противоположные стороны равны (да) - Верно ли, что квадрат – разновидность прямоугольника (да) <p>Вывод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы! Вы внимательные, правильно и быстро решаете примеры, хорошо знаете геометрический материал. 		
<p>III. Постановка проблемной ситуации (3 мин)</p>	<p>Графический диктант</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возьмите простой карандаш. Поставьте точку. От начальной точки отступите 8 клеточек вправо, поставьте точку, соедините две точки, от этой точки вниз отступите 6 клеточек и поставьте точку, соедините точки, влево отступите 8 клеточек и поставьте точку, соедините точки. Соедините 2 оставшиеся точки - Какая фигура у Вас получилась? <p><u>Взаимопроверка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вспомним основные свойства прямоугольника. - Отметим цветными карандашами противоположные стороны. <p><u>Дети отмечают, один ребенок у доски</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вспомните, что такое периметр. - Какой буквой мы его обозначаем? - Для того чтобы найти периметр, что должны сделать? - Какими буквами мы обозначаем длину и ширину сторон? (<i>На доску памятку</i>) - Измерьте длину и ширину прямоугольника 4 см 	<p>Графический диктант</p> <p>Прямоугольник</p> <p>У прямоугольника все углы прямые, противоположные стороны равны.</p> <p>Периметр – это сумма длин всех сторон фигуры Латинской буквой P Измерить длину и ширину фигуры Длина – а, ширина - в</p> <p>Длина 4 см, ширина 3 см</p>	<p>Обучение в сотрудничестве</p> <p>Технология проблемного (развивающего) обучения</p>

	 <p>3 см</p> <p>- Подпишите</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теперь можем вычислить периметр? - Найдите периметр прямоугольника, который мы начертили. - Запишите решение в тетрадь. - Проверьте. <p>(на доске) $P = 4 + 3 + 4 + 3 = 14$ см</p> <p>А теперь запишем это выражение с помощью букв: $P = a + b + a + b$</p> <ul style="list-style-type: none"> - Это один способ нахождения периметра прямоугольника 	<p>Да</p> <p>$P = 4 + 3 + 4 + 3 = 14$ (см)</p> <p>$P = a + b + a + b$</p>	
<p>IV. Совместное планирование деятельности.</p> <p>Постановка цели.</p> <p><i>Цели:</i> организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого происходит определение темы урока и формулирование цели урока (8 мин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте попробуем назвать тему урока. - Поставить цель и задачи к уроку: <ul style="list-style-type: none"> - Вернемся к уже известному способу вычисления P прямоугольника (на доске запись) $P = 4 + 3 + 4 + 3 = 14$ (см) - Тут можно применить какой закон сложения? - Как он звучит? $4 + 4 + 3 + 3 =$ - Посмотрите на сумму, что заметили? - А если есть одинаковые слагаемые, то сложение можно заменить, каким действием? $P = 4 \cdot 2 + 3 \cdot 2 = 14$ см - Это второй способ нахождения периметра прямоугольника. Запишите в тетради. - Обратите внимание на результат. - Запишем это выражение с помощью букв: $P = a \cdot 2 + b \cdot 2$ - Может кто-то из вас предложит еще способ вычисления периметра прямоугольника - Посмотрите на чертеж. - Сколько разных пар сторон по длине и по цвету на 	<p>Периметр прямоугольника (разные способы)</p> <p><u>УЗНАТЬ</u> разные способы нахождения P прямоугольника</p> <p><u>НАУЧИТЬСЯ</u> применять их в задачах</p> <p>переместительный закон сложения</p> <p>Переместительный закон сложения: от перестановки слагаемых сумма не меняется</p> <p>Одинаковые слагаемые</p> <p>Умножением</p> <p>Результат одинаковый</p> <p>$P = a \cdot 2 + b \cdot 2$</p>	<p>Обучение в сотрудничестве</p> <p>Технология проблемного (развивающего) обучения</p>

	<p>чертеже</p> <ul style="list-style-type: none"> - Запишите сумму сторон $P = (4+3) \cdot 2$ <ul style="list-style-type: none"> - Сколько таких пар сторон в прямоугольнике? - Как записать это в выражении - Вычислите. Посмотрите на результат. - А теперь запишем это выражение с помощью букв: $P = (a+b) \cdot 2$ <ul style="list-style-type: none"> - Вот мы и узнали еще один способ вычисления периметра прямоугольника - Это способ наиболее удобный, потому что в нем меньше действий, чем в предыдущих способах <p><i>(Таблицу с формулами на доску)</i></p> <p>Памятка «Нахождение периметра прямоугольника»</p> <p><i>a – длина</i></p> <p><i>b – ширина</i></p> <p>$P_1 = a + b + a + b$ - сложили все стороны</p> <p>$P_2 = a \cdot 2 + b \cdot 2$ - сумму слагаемых заменили умножением</p> <p>$P_3 = (a + b) \cdot 2$ - сумму длин сторон умножили на два</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теперь можем сделать вывод: <p>Чтобы найти периметр прямоугольника нужно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. измерить все его стороны 2. сложить длины всех его сторон, или заменить сложение умножением <ul style="list-style-type: none"> - Сколько способов вычисления периметра прямоугольника существует? 	<p>Сумму умножить на 2</p> <p>Результат такой же 14 см</p> $P = (a+b) \cdot 2$ <p>Три</p>	<p>Технология разноуровневого обучения</p>
<p>У. Физкультминутка (1 мин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - А нам сейчас рационально отдохнуть - Я буду показывать вам фигуру, а вы выполняйте то, о чем я вас попрошу.  <ul style="list-style-type: none"> - наклонитесь столько раз, сколько у этой фигуры сторон; - повернитесь столько раз, сколько у этой фигуры вершин; - присядайте столько раз, сколько у этой фигуры углов. 		<p>Здоровосберегающая технология</p>

<p>IV. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (5 мин)</p>	<p><u>Работа по учебнику</u> - Откройте учебники с. 52 №1 (устно) - Совпадает ли это решение с теми формулами, которые мы только что вывели? - с.52 №2 - Проговорим план работы: - Сколько способов периметра прямоугольника вы знаете? - Прочитайте выражения.</p>	<p>совпадет</p> <p>План: 1.Начертить прямоугольник 2. Подписать стороны 3. Найти периметр разными способами 4.Записать ответ</p>	<p>Обучение в сотрудничестве</p>
<p>V. Самостоятельная работа (ФГ)</p>	<p>- Где нам может в жизни пригодиться нахождения периметра?</p> <p>Работа в парах - А теперь вы сможете сами сделать рамочку для фотографии. - Я приготовила полоски разного цвета, из которых можно сделать рамочку. - Что нужно знать, чтобы выбрать полоску нужной длины? - Какие размеры получились? - Можем вычислить периметр фотографии? - Эти данные нам понадобятся для восстановления условия задачи, которая дана на обратной стороне фотографии. (поработайте вместе, вставьте данные) - Справились? - Прочитайте задачу, которая у нас получилась. - Самостоятельно решите задачу, записывая решение выражением. - Давайте проверим. - А вы знаете, как называется мастер по изготовлению рамок для картин. - Багетчик. (на слайде) - Оформление картин – дело непростое, и требует к себе трепетного отношения. Багетный мастер не только имеет художественный вкус, но и должен знать математику.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Работа детей в парах</p>	<p>Обучение в сотрудничестве</p> <p>Технология мини-исследования</p>
<p>VI. Включение в</p>	<p>Работа по учебнику</p>		<p>Технология разноуровневого</p>

<p>систему знаний и повторение</p> <p>(Резерв)</p>	<p>№ 3 с.52</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте задание. - О чем говорится в задаче? - Что нам известно? - Какой главный вопрос в задаче? - К данной задаче мы сделаем схематический рисунок. <p style="text-align: center;">Чер. – 8 к. Бел. - ?</p> <div style="text-align: center;">  <p style="margin-left: 100px;">12 к.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько вопросов? - Можем мы ответить на главный вопрос задачи? Как, каким действием? - Записываем ответ. - Составьте по схеме обратные задачи и решите их. Что мы будем искать? - Решите задачу самостоятельно 	<p>Было 12 кроликов, черных – 8 к. Сколько было белых кроликов</p> <p>1 Да. Вычитанием: $12-8=4$ (к.)</p> <p>Сколько чёрных кроликов, а потом сколько всего кроликов.</p>	<p>обучения</p>
<p>VI. Рефлексия учебной деятельности</p> <p>(1 мин)</p>	<p>Вы все хорошо сегодня работали на уроке. Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я узнал.... - Я научился.... - Мне было интересно..... 		<p>Технология диалогового взаимодействия</p>
<p>VII. Итог урока</p> <p>(1 мин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какое открытие вы сделали на уроке? - Первый способ - Второй способ - Третий способ - Чему научились? - Каким способом удобнее решать задачи на нахождение периметра прямоугольника, выбирать вам. 	<p>Узнали, что есть 3 способа нахождения периметра</p> <p>Сложили все стороны</p> <p>Сумму слагаемых заменили умножением</p> <p>Сумму длин сторон умножили на два</p> <p>Научились применять эти способы при решении задач</p>	<p>Оценивание образовательных достижений (учебных успехов)</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>
<p>Домашнее задание:</p> <p>(1 мин)</p>	<p>1. Базовый уровень – с. 52 №4, №7</p> <p>2. Повышенный уровень – с.52 №9 *</p> <p>Выставление оценок</p>		