

Тема: «Доли. Образование и сравнение долей»

Цель деятельности учителя: способствовать развитию умений находить заданную долю числа, сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий.

Задачи:

Образовательные:

- дать понятие о доли числа;

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать математическую речь;
- развивать навыки устного счета;
- развивать память, восприятие.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность, любознательность, усидчивость, познавательную активность.

Тип урока: изучение новых знаний и способов действий.

Методы: словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.

Источники, используемые при подготовке к уроку: учебник «Математика. 3 класс» автор М. И. Моро и др.

Раздаточный материал и учебные ресурсы: интерактивная доска (экран), компьютер, проектор, фрукты (яблоко, апельсин), мультфильм «Апельсин», круги из цветной бумаги.

Планируемые результаты:

| Предметные | Личностные: | Метапредметные |
|---|---|---|
| 1.Применять понятие «доли» в устных ответах. 2.Находить заданную долю числа. 3.Сравнивать доли с опорой на рисунок. 4.Решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий. | 1.Оценивать учебную деятельность. 2.Понимать оценку учителя. | 1.Владеть умениями понимать учебную задачу урока. 2.Отвечать на вопросы. 3.Обобщать собственные представления. 4.Слушать собеседника и вести диалог. 5.Оценивать свои достижения на уроке. 6.Вступать в речевое общение, пользоваться учебником. |

Организация деятельности учащихся

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Образовательные технологии | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|----|----|----|-----|----|-----|--|--------------------|
| Орг. момент | <p>- Здравствуйте, ребята! Один мудрец однажды сказал: «Не для школы, а для жизни мы учимся!» А для чего Вы изучаете такую сложную науку как математика? Сегодня на уроке вы узнаете, что знания математики нам нужны в реальной жизни и будете с успехом их применять.</p> | Приветствуют учителя, эмоционально настраиваются на урок. | Здоровьесберегающая технология Обучение в сотрудничестве | | | | | | | | |
| Устный счет | <p>Чтоб настроиться нам на урок, давайте проведём математическую разминку</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Результат действия сложения.</i> - <i>Самая маленькая изученная единица длины</i> - <i>Сумма длин всех сторон фигуры</i> - <i>Единица длины, равная 10 мм.</i> - <i>Чтобы найти площадь прямоугольника надо ...</i> - Стороны комнаты прямоугольной формы 5м и 7м. Найдите площадь комнаты. - Карандаш стоит 4 руб. Сколько стоят 8 таких карандашей? | <p>Ответы детей</p> <p><i>Сумма</i> <i>Миллиметр</i> <i>Периметр</i> <i>Сантиметр</i> <i>длину умножить на ширину</i></p> <p>35м² 32</p> | Обучение в сотрудничестве | | | | | | | | |
| Актуализация знаний | <p>Прочитайте числа, которые записаны на доске: 16 28 $\frac{1}{6}$ 78 $\frac{1}{9}$ 65 34 $\frac{1}{3}$ 15 – Возникли ли у вас трудности при прочтении данных чисел? – Почему вы не смогли прочитать данные числа? Проблема? – Вы хотите узнать, что это за числа и как они читаются? (Да.)</p> | <p><i>Да, мы не можем прочитать некоторые числа.</i> <i>Мы не знаем, как они читаются.</i></p> | Проблемное обучение | | | | | | | | |
| Изучение нового материала | <p>Давайте узнаем, что нам поможет. Решите примеры.</p> <p>8 · 4 = 32 15 : 5 = 3 9 · 7 = 63 46 + 54 = 100 82 – 35 = 47 39 + 28 = 67 42 : 6 = 7 3 · 7 = 21</p> <p>– Каждому ответу соответствует буква:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">7</td> <td style="padding: 2px 10px;">21</td> <td style="padding: 2px 10px;">3</td> <td style="padding: 2px 10px;">47</td> <td style="padding: 2px 10px;">32</td> <td style="padding: 2px 10px;">67</td> <td style="padding: 2px 10px;">63</td> <td style="padding: 2px 10px;">100</td> </tr> </table> | 7 | 21 | 3 | 47 | 32 | 67 | 63 | 100 | <p><i>Примеры записаны на карточках. Учащиеся выходят, решают пример и переворачивают карточку. На обратной стороне написан ответ и буква.</i></p> | Игровая технология |
| 7 | 21 | 3 | 47 | 32 | 67 | 63 | 100 | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <table border="1" data-bbox="464 61 1010 110"> <tr> <td>п</td> <td>е</td> <td>а</td> <td>ь</td> <td>л</td> <td>и</td> <td>с</td> <td>н</td> </tr> </table> <p>– Поставьте эти числа в порядке возрастания. – Какое слово составили из данных букв? <i>Учитель показывает учащимся апельсин.</i> – Что такое апельсин? – Какие еще фрукты вы знаете? – Не удивляйтесь, именно эти фрукты помогут нам познакомиться с новыми числами. - Посмотрите м/ф «Апельсин» (видео) - Почему рассердился волк? - В чем его ошибка? - Что получил каждый из животных мультфильма?</p> <p>- Где в жизни вы встречали это слово?</p> <p>- В математике такие части от целого называются доли. Людам часто приходится делить целое на доли. Самая известная доля – это конечно половинка. Слова с приставкой «пол» можно услышать каждый день. - Что значит “половина”? - Где в окружающем мире еще встречаются доли? – Приходилось ли вам делить что-то на части? – А как по-другому называют части? Определение темы урока. - Можете ли назвать тему нашего урока? (Слайд 1) Что вы хотите узнать на уроке по этой теме? (Слайд 2) 1. Что такое доли? 2. Как образуются доли? 3. Как называются доли? 4. Как записываются доли? 5. Как сравнить доли? 6. Где в жизни встречаемся с долями? - Перейдем к следующему этапу исследования Задания для пробного действия. - У вас на партах лежат геометрические фигуры.</p> | п | е | а | ь | л | и | с | н | <p><i>апельсин</i></p> <p><i>Это фрукт.</i> <i>Яблоко, мандарин.</i></p> <p><i>Просмотр видео</i></p> <p>Ему не досталось апельсина Он не умеет дружить и делиться с друзьями Дольку апельсина <i>Дети приводят свои примеры:</i> <i>долька мандарина, лимонная долька и т.д.</i></p> <p>Целое разделим на две равные половины и возьмем одну часть</p> <p>Индивидуальная работа Доли</p> | <p>Информационно-коммуникативные технологии</p> <p>Проблемно-диалогическая технология</p> |
| п | е | а | ь | л | и | с | н | | | | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|--------------------------------|
| | <p>Как она называется?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сложите круг пополам. - Разверните. - Сколько равных частей получили? - Итак, мы разделили круг пополам, т.е. на две равные части. - Как они называются? - Каждая из равных частей называется долей! - Покажите долю. <p>(Записываю на доске – число 1)</p> <p>- Теперь я возьму яблоко, разрежу его пополам. Можно сказать, что половина яблока – одна доля яблока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько частей взяли? - На сколько частей разделили? - Итак, мы яблоко разделили на две равные доли и получили долю яблока. - Доля – это часть целого. - Теперь возьмите круг, который согнули пополам. Сложите еще раз пополам. - Разверните. Сколько теперь равных частей получили? - Покажите одну долю. Раскрасьте ее. - Можно ли сравнить две эти единички, поставить между ними знак равенства? - Почему? - Как обозначить эти доли? - Проблема? - Мы ее обязательно решим. | <p>Круг</p> <p>2</p> <p>Половинки или доли</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>Нет</p> <p>Доли разные</p> | |
| Физкультминутка | https://www.youtube.com | Дети повторяют движения | Здоровьесберегающая технология |
| Закрепление нового материала | <ul style="list-style-type: none"> - Как же записать нам одну долю целого? - На сколько долей разделили круг? - Сколько долей я взяла от 4-х? - Записывается такое число в виде дроби $\frac{1}{4}$ <p>(Слайд 3)</p> <p>1 – число над чертой показывает сколько долей взяли</p> <p>4 – число под чертой показывает, на сколько</p> | <p>4</p> <p>1 от 4</p> | Технология сотрудничества |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|
| | <p>долей разделили целое. - Запишите это число в тетради (<i>Учитель на доске</i>) - Кто попытается прочесть запись? Аналогично ведется работа с $\frac{1}{2}$ доля - Получившиеся числа называют обыкновенными дробями</p> <p>- Можем мы теперь записывать дроби? (Слайд 4-5) Развитие умения записывать и, называть и сравнивать доли (Слайды 6-15) – прочитайте правильной дроби - Начертите квадрат со стороной 2 см. - Разделите его на 4 равные части. Кто как сделал? - Раскрасьте одну любую часть. Почему любую? Какую долю разрисовали? Как можно записать. $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ Резерв. Работа по учебнику с.92 №2</p> | <p>Работа</p> <p>Практическая работа</p> | <p>Технология мини-исследования</p> <p>Индивидуально-дифференцированный подход</p> |
| <p>Итог урока</p> | <p>(Слайд 17) 1. Что такое доли? 2. Как образуются доли? 3. Как называются доли? 4. Как записываются доли? 5. Как сравнить доли? 6. Где в жизни встречаемся с долями? 16 28 $\frac{1}{6}$ 78 $\frac{1}{9}$ 65 34 $\frac{1}{3}$ 15 - Теперь можем прочесть числа.</p> | <p>Части от целого называются доли</p> | <p>Технология сотрудничества</p> |
| <p>Рефлексия деятельности</p> | <p>– Какая была тема урока? – Что такое доля? – Мы учились делить на доли и записывать доли. А еще мы учились сравнивать доли. Какой вывод сделали? <i>Учитель раздает учащимся полоски бумаги с квадратами различных цветов (обратная сторона).</i> – Отметьте галочкой тот цвет, который на данный момент соответствует вашему настроению.</p> | <p><i>Доли. Часть целого.</i></p> <p><i>Чем больше частей, тем доля меньше.</i></p> | <p>Оценивание образовательных достижений (учебных успехов) Обучение в сотрудничестве</p> |