

**государственная бюджетная общеобразовательная организация средняя общеобразовательная школа № 7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области**

Проверено

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Л.И.Данилина

(подпись)

(ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Утверждено

приказом № \_\_\_\_ - од

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Директор \_\_\_\_\_/Д.А.Козлов

(подпись)

(ФИО)

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

**«ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»  
2022-2023 уч.год**

Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»: модуль «Читательская грамотность»/ Сост. О.Ю.Ерофеева, И.А.Родионова и др.-Самара, 2019  
Класс 5-9

Общее количество часов по учебному плану - 66

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники:

Автор: Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю.

Наименование: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. В 2-х частях

Издательство, год: Просвещение, 2021

Рассмотрена на заседании МО гуманитарного цикла

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_/С.Н.Назаров

(подпись)

(ФИО)

## **Пояснительная записка курса «Основы читательской грамотности»**

Основной целью программы является развитие читательской грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **Место курса «Основы читательской грамотности» в учебном плане**

Программа рассчитана на 5 лет обучения. Всего - 66 часов, в том числе: в 5 классе - 8 часов, в 6 классе - 34 часа, в 7 классе - 8 часов, в 8 классе - 8 часов, в 9 классе - 8 часов.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметными результатами** являются:

- находит и извлекает информацию из различных текстов.

**Личностными результатами** являются:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

**Метапредметными результатами** являются:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
- работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;
- работа с текстом: оценка информации.

### **Планируемые результаты освоения курса «Развитие функциональной грамотности» (модуль «Читательская грамотность»)**

#### **Личностные результаты**

- обучающийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

#### **Метапредметные результаты**

- обучающийся владеет универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое; учится оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ним проблемы в рамках предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях;

- обучающийся умеет делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений.

#### **Предметные результаты**

##### **Обучающийся 5 класса**

- анализирует текст: определяет тему, основную мысль, способы и средства связи предложений, расширяет круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для речи фольклорных произведений, спецификой их тематики, отбора языкового материала. Анализирует пословицы и поговорки с точки зрения носителя информации;

- сопоставляет содержание текстов разговорного стиля; анализирует текст;

- интерпретирует текст; оценивает текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям; редактирует написанное, соблюдает нормы русского языка; классифицирует ошибки.

##### **Обучающийся 6 класса**

- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

- формулирует проблему, описанную в тексте, определяет контекст;

- извлекает информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы;

- отражает описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице);

- умеет из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.
- вставляет пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.
- приводит примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.
- владеет навыками построения алгоритма решения проблемы по данному условию.

### **Обучающийся 7 класса**

- анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста;
- выделяет составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.
- формулирует проблему на основе анализа представленной ситуации, определяет контекст проблемной ситуации;
- определяет область знаний, необходимую для решения данной проблемы;
- преобразовывает информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот);
- составляет аннотацию, рекламу, презентацию.
- предлагает варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания;
- приводит примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным.
- составляет алгоритм решения проблем данного класса;
- делает аналитические выводы.

### **Обучающийся 8 класса**

- оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания;
- оценивает качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблем;
- предлагает пути и способы решения обозначенных проблем;
- умеет прогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий;
- оценивает предложенные пути и способы решения проблем, выбирает и обосновывает наиболее эффективные;
- создает дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.

### **Обучающийся 9 класса**

- оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- формулирует проблему (проблемы) на основе анализа ситуации;
- выделяет граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы;
- отбирает (называет) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы;
- выбирает эффективные пути и способы решения проблемы;
- обосновывает свой выбор, доказывает результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.

## **Содержание учебного курса**

### **- в 5 классе**

- Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.
- Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.  
Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?  
Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).

### **- в 6 классе**

- Определение основной темы и идеи в эпическом произведении
- Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.
- Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.
- Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?
- Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж).
- Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.
- Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.
- Проведение рубежной аттестации

- 
- **- в 7 классе**
- Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.
- Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.
- Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?
- Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).
- Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.
- Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.
- Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.
- Проведение рубежной аттестации
- 
- **- в 8 классе**
- Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.
- Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.
- Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?
- Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).
- Поиск ошибок в предложенном тексте.
- Типы задач на грамотность.
- Информационные задачи.
- Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры
- Проведение рубежной аттестации
- 
- **- в 9 классе**
- Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.
- Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.
- Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?
- Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).
- Составление плана на основе исходного текста.
- Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.
- Работа со смешанным текстом. Составные тексты
- Проведение рубежной аттестации
- 

## Модуль «Основы читательской грамотности»

### 5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма проведения
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1	0	1	Беседа, конкурс.

2.	Личная ситуация в текстах.	1	0	1	Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
5.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
6.	Работа со сплошным текстом	1	0	1	Ролевая игра
7-8	Проведение рубежной аттестации	2		2	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	

### Тематическое планирование. 6 класс

Раздел программы	Тема урока	Количество часов
<b>Текст как источник информации</b>	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	3
	Определение авторской позиции в художественном тексте	3
<b>Работа с текстом</b>	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественном тексте	6
	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	8
	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	6
	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	6
<b>Рубежная аттестация</b>	Проведение рубежной аттестации. Зачет	2
		<b>Итого – 34 ч</b>

### Тематическое планирование. 7 класс

Раздел программы	Тема урока	Количество часов
<b>Текст как источник информации</b>	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1
<b>Работа с текстом</b>	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах	1
	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1
	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1
	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль	1

	текста, предложенного для анализа.	
	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1
	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	1
<b>Рубежная аттестация</b>	Проведение рубежной аттестации. Зачет	1
		<b>Итого – 8 ч</b>

### Тематическое планирование. 8 класс

Раздел программы	Тема урока	Количество часов
<b>Текст как источник информации</b>	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации	1
<b>Работа с текстом</b>	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах	1
	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1
	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1
	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1
<b>Рубежная аттестация</b>	Проведение рубежной аттестации. Зачет	1
		<b>Итого – 8 ч</b>

### Тематическое планирование. 9 класс

Раздел программы	Тема урока	Количество часов
<b>Текст как источник информации</b>	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1
<b>Работа с текстом</b>	Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации?	2
	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1
	Работа со смешанным текстом. Составные тексты	2
<b>Рубежная аттестация</b>	Проведение рубежной аттестации. Зачет	2
		<b>Итого – 8 ч</b>

## Учебно-методический комплекс

1. Бакланова И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. - Воюшина, М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. - СПб.: Сударыня, 2017
2. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. Пособие для работников образовательных учреждений, М.: 2008
3. Пересветова Е.В. Сопоставительный анализ художественных текстов на уроках русского языка. М.: Чистые пруды. 2007
4. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. РАО: Москва, 2010
5. Мосунова Л.А. Структура и развитие смыслового понимания художественного текста. -М., 2016.
6. Яценко Н. Ю. Формирование читательской компетенции учащихся среднего и старшего звена на уроках литературы / Н. Ю. Яценко // Социальная сеть работников образования nsportal. ru, 2018