

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 ГОРОДА ПОХВИСТНЕВО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОХВИСТНЕВО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Анализ
образовательной деятельности**

**ГБОУ СОШ № 7 ГОРОДА ПОХВИСТНЕВО
за 2022-2023 учебный год**

Похвистнево

2023 год

Часть 1. Достижение показателей мониторинга оценки качества подготовки обучающихся в Самарской области

1. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Показатель 1: качество базовой подготовки обучающихся.

Критерий: доля обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР и правильно выполнивших 60% заданий по математике, по русскому языку, по окружающему миру.

Условия оценивания: 51% – 69% – 1 балл; 70% и более – 2 балла

	Общее количество участников ВПР по русскому языку	Количество обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по русскому языку	Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по русскому языку	Общее количество участников ВПР по математике	Количество обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по математике	Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по математике	Общее количество участников ВПР по окружающему миру	Количество обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по окружающему миру	Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по окружающему миру
2022	28	26	46,4%	25	25	36%	22	22	100%
2023	21	20	57%	21	21	29%	21	21	100%

Вывод: по сравнению с 2022 годом увеличилась доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по русскому языку с 46,6% до 57%. Показатель достигнут - 1 балла.

по сравнению с 2022 годом уменьшилась доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по математике с 36% до 29%. Показатель не достигнут - 0 баллов.

по сравнению с 2022 годом осталась на прежнем уровне доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по окружающему миру и составляет 100%. Показатель достигнут - __2__ балла.

Задачи:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру и рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях МО учителей начальных классов, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

2. Взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

Показатель 2: качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки.

Критерий: доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР.

Условия оценивания: от 96% до 99% обучающихся подтвердили – 1 балл; 100% обучающихся подтвердили – 2 балла

	Общее число хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по русскому языку	Количество обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по русскому языку	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по русскому языку	Общее число хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по математике	Количество обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по математике	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по математике	Общее число хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по окружающему миру	Количество обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по окружающему миру	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по окружающему миру
2022	13	9	69%	12	9	75%	10	5	50%
2023	9	8	89%	9	9	100%	9	9	100%

Вывод: по сравнению с 2022 годом увеличилась доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников участвовавших в ВПР по русскому языку с 69 % до 89 %. Показатель не достигнут - 0 баллов.

по сравнению с 2022 годом увеличилась доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников участвовавших в ВПР по математике с 75 % до 100 %. Показатель достигнут - 2 балла.

по сравнению с 2022 годом увеличилась доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по окружающему миру с 50 % до 100 %. Показатель достигнут - 2 балла.

Задачи:

Провести анализ кадрового состава на предмет повышения квалификации в соответствии с профессиональными требованиями педагогов

Показатель 3: отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового.

Критерий: доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования (далее НОО) на уровень основного общего образования.

Условия оценивания: от 96% до 99% – 1 балл; 100% – 2 балла

Вывод: общее количество учащихся 4-х классов в 2022 году – 36, в 2023 году – 26. Доля обучающихся, переведенных с уровня НОО на уровень ООО в 2022 г. - 100 %, 2023 году - 100 %. Динамика показателя стабильная. Показатель достигнут - 2 балла.

2. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Показатель 4: качество базовой подготовки обучающихся.

Критерий: доля обучающихся, допущенных к ГИА на уровне ООО, от общего количества обучающихся 9-х классов.

Условия оценивания: 100% – 2 балла.

Вывод: общее количество выпускников девятых классов в 2023 году - 22 человека, из которых допущены к ГИА 22 обучающихся, что составляет 100% выпускников. Динамика показателя положительная по сравнению с 2022 годом - уменьшение на 2,5 % (2022 г. - 1 чел./ 2,5 %). Показатель достигнут - 2 балла.

Показатель 5: качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки.

Критерий: доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале).

Условия оценивания: 3% – 4% – 1 балл; 4,1% – 4,9% – 2 балла; 5% и более – 3 балла.

Вывод: количество выпускников, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по 5-балльной шкале) – 0 человек, что составило __0__%.

Задача:

Повысить до 3% долю выпускников, набирающих по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов.

Показатель 6: отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового.

Критерий: доля выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА в 9-х классах.

Условия оценивания: от 0,28% до 2,5% – 1 балл; 0,27% и менее – 2 балла.

Вывод: количество/доля выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА в 9-х классах – _0__ чел./ __0__%. Динамика показателя стабильная по сравнению с 2022 г.

Показатель достигнут - 2 балла.

Задача:

Обеспечить отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового.

4. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ.

Показатель 10: отсутствие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), освоивших адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) НОО (варианты 1, 2) на уровне ниже базового.

Критерий: отсутствие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), освоивших адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) НОО (варианты 1,2) на уровне ниже базового.

Условия оценивания: 100% - 2 балла; 96-99% - 1 балл.

Вывод: общее количество обучающихся 4-х классов с ОВЗ в 2022 году – _7__, в 2023 году – _5__. Доля обучающихся, освоивших адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) НОО (варианты 1,2) на уровне ниже базового. - _0__ чел./ __0__%. Динамика показателя стабильная. (2022 г. - __0__ чел./ __0__%). Показатель достигнут - __2__ балла.

Задачи:

Обеспечить отсутствие обучающихся, освоивших адаптированные основные образовательные программы (АООП) НОО на уровне ниже базового.

Показатель 11: качество базовой подготовки обучающихся с ОВЗ по АООП НОО, варианты 1, 2.

Критерий: доля обучающихся с ОВЗ 4-х классов (от общего числа обучающихся с ОВЗ 4-х классов, принимавших участие в написании ВПР), справившихся с заданиями ВПР и по русскому языку и по математике.

Условия оценивания: от 70% до 85% – 1 балл, 85% и выше – 2 балла.

Вывод: количество обучающихся с ОВЗ 4-х классов, принимавших участие в написании ВПР в 2023 году – 0 чел. (в 2022 году – 0 чел.).

6. Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора.

Показатель 14: наличие в каждом ОО региона графика проверочных и диагностических работ, в которых учебное время, затрачиваемое на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени.

Критерий: доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур на официальных сайтах не позднее чем через 2 недели после начала учебного года, в которых объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени.

Условия оценивания: 100% - 2 балла; 96-99% - 1 балл.

Выводы:

- в графики внесены ОП федерального, регионального, окружного уровней и ОО - да;
- объем учебного времени, затрачиваемого на проведение ОП, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного предмета в данной параллели в текущем учебном году - да;
- график проведения оценочных процедур опубликован на официальном сайте не позднее чем через 2 недели после начала учебного года - да.

Показатель достигнут- 2 балла.

Задачи:

1. Учитывать рекомендации Минпросвещения и Рособнадзора при разработке рабочих программ и планировании оценочных процедур по предметам.
2. Осуществлять систематический контроль оценочной деятельности педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году.

Часть 2. Достижение показателей мотивирующего мониторинга
1. Результаты обучения

1.1. Достижение минимального уровня подготовки - 2022 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	24	1	4%	2	8%	3	12%
ВПР 5 Математика	17	2	11	4	23%	6	35%
ВПР 6 Русский язык	16	2	12%	2	12%	4	25%
ВПР 6 Математика	16	1	6%	9	56%	10	62%
ИТОГО						23	31%
ОГЭ Русский язык	29	2	6,9	2	6,9	4	13,8%
ОГЭ Математика	29	4	13,8	3	10,3	7	24,1%
ИТОГО						11	18%

ГВЭ

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ГВЭ Русский язык	9	0	0	0	0	0	0%
ГВЭ Математика	9	1	11%	0	0	1	11%
ИТОГО						1	11%

2023 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПр 5 Русский язык	29	2	6,9%	0	0%	2	6,9%
ВПр 5 Математика	27	3	11%	8	29,6%	11	40%
ВПр 6 Русский язык	28	3	10, 7%	3	10, 7%	6	21%
ВПр 6 Математика	28	3	10, 7%	10	35, 7%	13	46%
ИТОГО						32	28%
ОГЭ Русский язык	18	4	22%	1	5%	5	27,7%
ОГЭ Математика	18	6	33%	2	11%	8	44%
ИТОГО						13	36%

ГВЭ

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ГВЭ Русский язык	4	0	0	0	0	0	0%
ГВЭ Математика	4	0	0	0	0	0	0%
ИТОГО						0	0%

Сравнительный анализ достижения минимального уровня подготовки

год	Показатель ВПр	Показатель ОГЭ	Показатель ГВЭ
2022	31%	18%	11%
2023	28%	36%	0%

Не преодолевшие минимальную границу

Наименование предмета	Кол-во участников	До пересдач		Пересдача на сентябрьские сроки		Не получили аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников	
		кол-во «2»	доля, %	кол-во «2»	доля, %	кол-во	доля, %
Русский язык	4	4	22%	3	16%	0	0
Математика	6	6	33%	2	11%	0	0

Динамика участников ГИА-9 с ОВЗ, %

	2022	2023	Динамика
Количество участников ГИА-9 с ОВЗ	9	4	+
Доля участников ГИА-9 с ОВЗ	23%	18%	+

Выводы:

-результаты ВПР в 5 и 6 классах имеют положительную динамику;

-по результатам ОГЭ обучающиеся преодолевают минимальную границу, по сравнению с предыдущим годом, с отрицательной динамикой;

-результаты ГВЭ по сравнению с 2022 годом имеют положительную динамику.

Задачи:

-довести до 15% долю участников ВПР, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла;

-довести до 20% долю участников ОГЭ по математике, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла.

1.2. Достижение высокого уровня подготовки

2022 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ
ВПР 5 Русский язык	24	2	8%
ВПР 5 Математика	17	1	6%
ВПР 6 Русский язык	16	0	0%
ВПР 6 Математика	16	0	0%
ИТОГО			4%
ОГЭ Русский язык	29	5	17%
ОГЭ Математика	29	1	3%
ИТОГО			10%

2023 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты ("5") на ВПР и ОГЭ, свыше 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") на ВПР и ОГЭ, свыше 80 баллов на ЕГЭ
ВПР 5 Русский язык	29	0	0%
ВПР 5 Математика	27	2	7, 4%
ВПР 6 Русский язык	28	1	3, 6%
ВПР 6 Математика	28	1	3, 6%
ИТОГО			4%
ОГЭ Русский язык	18	1	5, 6%
ОГЭ Математика	18	0	0%
ИТОГО			3%

Сравнительный анализ достижения высокого уровня подготовки

год	Показатель ВПР	Показатель ОГЭ
2022	4%	10%
2023	4%	3%

Выводы:

- доля обучающихся, получивших высокие результаты на ВПР, осталась на прежнем уровне по сравнению с предыдущим годом;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, по результатам ОГЭ уменьшилась по сравнению с предыдущим годом;

Задачи:

- повысить долю участников ОГЭ, уверенно преодолевающих границу, соответствующую высокому уровню подготовки до 10%;
- осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, способным достигать высокого уровня подготовки.

1.3.Образовательное равенство**ОГЭ**

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2022	2023	2022	2023
10% лучших результатов (средний балл)	30, 6	29,5	20,3	19
10% худших результатов (средний балл)	11, 3	2	5,6	3
Показатель по ОО	2,7	14	3,6	6

Выводы:

- по результатам ВПР в 5 классе по математике показатель увеличился, русскому языку показатель снизился по сравнению с предыдущим периодом;
- по результатам ВПР в 6 классе по русскому языку, математике показатель увеличился по сравнению с предыдущим периодом;
- по результатам ОГЭ по русскому языку, математике показатель снизился по сравнению с предыдущим периодом.

Задачи:

- повысить эффективность индивидуальной работы с обучающимися, дающими низкие и высокие результаты;
- повысить долю участников внешних оценочных процедур, имеющих высокие результаты;
- руководителям МО и педагогам –предметникам проанализировать задания с которыми не справились обучающиеся и аналогичные задания использовать на уроках и во внеурочной деятельности;
- усилить методическую поддержку и контроль осуществления в ОО индивидуального подхода к школьникам, дающими низкие и высокие результаты.

1.4. Функциональная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ ВПР	Процент выполнения заданий обучающимися	
			2022	2023
Математическая грамотность				
Математика	4	9.1	36%	57,14%
Математика	4	9.2	36%	66,67
Математика	8	16.1	69%	75%
Математика	8	16.2	-	17,86
Естественнонаучная грамотность				
Биология	8	12	-	-
География	6	3.3	-	73,28%
География	7	7.1	69%	75%
География	7	7.2	54%	27,78%
Химия	8	5.1	-	83,1
Химия	8	5.2	-	70,42
Читательская грамотность				
Обществознание	6	3.1	-	45%
Обществознание	6	3.2	-	65,12%
Обществознание	6	3.3	-	-
Обществознание	7	3.1	100%	90,58%
Обществознание	7	3.2	92%	88,41%
Обществознание	7	3.3	-	-
Обществознание	8	3	-	84,62
Русский язык	4	8	86%	52,38%
Русский язык	6	11	81%	86,96%
Русский язык	7	11.1	75%	94,44%
Русский язык	7	11.2	63%	59,26%
Русский язык	8	8	65%	70%

Выводы:

- наблюдается положительная динамика результатов сформированности математической грамотности у обучающихся 8-х классов по заданию 16.1, но наиболее низкий уровень сформированности математической грамотности в 8-х классах по заданию 16.2;
- наблюдается положительная динамика результатов сформированности математической грамотности у обучающихся 4-х классов по заданию 9.1 и 9.2 - овладение основами логического и алгоритмического мышления; умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- отмечается высокий уровень сформированности естественнонаучной грамотности по географии в бклассе, в 7-х классах повышение по заданию 7.1, понижение по заданию 7.2, по химии в 8-х классах высокий процент выполнения заданий обучающимися;
- отмечается высокий уровень сформированности читательской грамотности в анализируемых классах по результатам выполнения ВПР по русскому языку в 6, 7, 8-х классах, обществознанию в 6-7-х классах, за исключением задания 3.1. по обществознанию в 6 классе, связанного с освоением приемов работы с социально значимой информацией, ее осмыслением; развитием способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Задачи:

- увеличить на уроках количество заданий, направленных на развитие математической и естественнонаучной грамотности;
- включить в проверочные и диагностические работы на уровне ОО практико-ориентированные задания, аналогичные заданиям ВПР;
- принять участие педагога-предметникам в семинарах, вебинарах по составлению практико-ориентированных задач и заданий;
- систематически использовать банк заданий по функциональной грамотности на сайте «Медиатека Просвещения»;
- осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, имеющим низкий уровень сформированности функциональной грамотности.

2. Практикоориентированность школьного образования

2.1. Выбор предмета «Информатика» для сдачи ОГЭ и ЕГЭ

	Кол-во/доля детей, которые углубленно изучают предмет «Информатика»		Численность/доля детей, сдававших ОГЭ или ЕГЭ по информатике	
	2022	2023	2022	2023
ОГЭ	0	0	62%	72%

Выводы: необходимость выбора предмета “Информатика” на ГИА связан с:

- реализацией ФГОС по внедрению элементов цифровой образовательной среды;
- эффективным использованием компьютерной техники в урочной и во внеурочной деятельности;
- доля обучающихся по выбору обучающимися на ОГЭ-2023 предмета «Информатика» составляет выше 66%, поставленная задача выполнена.

Задачи:

- мотивировать обучающихся на интерес к данному предмету и способствовать к детальному и глубокому рассмотрению тем, по которым составлен КИМ по информатике;
- знакомить обучающихся 7 класса с основами программирования, а в 8- 9 классе переходить к изучению языков программирования Python;
- обеспечить долю обучающихся по выбору обучающимися на ОГЭ-2024 предмета «Информатика» от 60-72%.

2.3. Поступление в вузы своего региона, %

	Кол-во/доля детей, которые поступили в учреждения СПО своего региона		Кол-во/доля детей, которые поступили в учреждения ВПО своего региона	
	2022	2023	2022	2023
9 класс	70%	86%	×	×

Выводы: выпускники 9 класса поступают в СПО своего региона.

Задачи:

- усилить профориентационную подготовку обучающихся с акцентами на приоритетные направления развития экономики региона;
- сохранить значение данного показателя в “зеленой зоне”.

3. Управление системой образования

Оценка уровня объективности результатов

3.1. Соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР

Планируемый показатель – не менее 75%

Предмет	Ниже годовой	На уровне годовой	Выше годовой
Русский язык	28%	67%	5%
Математика	0	100%	0
Окружающий мир	5%	86%	9%

3.2. Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале

Планируемый показатель – не менее 95%

Год	Количество учащихся, претендентов на аттестат особого образца	Количество/доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале
2022	4	0
2023	0	0

3.3. Соответствие экзаменационных и годовых отметок обучающихся 9 класса, %

Планируемый показатель – не менее 75% по русскому языку и математике, не менее 65% по предметам по выбору учащихся

Предмет	Ниже годовой	На уровне годовой	Выше годовой
Русский язык	0	67%	33%
Математика	5%	78%	17%
Информатика и ИКТ	15%	62%	23%
Биология	7%	80%	13%
Обществознание	57%	14%	29%
Литература	0	100%	0

3.4. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)

Год	Количество учащихся, допущенных до ГИА	Количество/доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)
2022	39	34/87%
2023	22	19/86%

Выводы:

- соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР на уровне планируемого показателя (не менее 75%) соответствует по математике, окружающему миру;
- соответствие экзаменационных и годовых отметок обучающихся 9 класса соответствуют планируемому показателю по 3-м предметам, остальные находятся в “красной зоне”.
- обучающиеся 9-х классов 100% успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. 100% обучающихся 9 класса, допущенные до экзаменов, прошли ГИА и получили документ об образовании. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году не было.
- настройка системы АСУ РСО на использование среднего арифметического значения текущих отметок при расчете отметки за период обучения.

Цели и задачи на 2023 – 2024 учебный год

1. Повысить объективность оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования.
2. Повысить долю обучающихся, достигающих высокие результаты.
3. Снизить долю обучающихся, получающих низкие результаты.
4. Осуществлять индивидуальный подход для корректировки результатов обучающихся по западающим КЭС.
5. При подготовке к оценочным процедурам осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, способным достигать высокого уровня подготовки.
6. Повысить долю обучающихся, достигающих показателя «Соответствие экзаменационных и годовых отметок» по русскому языку и математике – не менее 75%, по предметам по выбору – не менее 65%.