

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 7 города Похвистнево городского округа Похвистнево  
Самарской области

Проверена  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Данилина Л.И./  
« 29 » августа 2023 г.

Утверждена  
Приказом № 258 –од от «30» августа 2023 г  
ИО Директора школы  
\_\_\_\_\_/Назаров С.Н./

### Рабочая программа

Предмет (курс): Научно-познавательная программа "Формирование основ функциональной грамотности"

Направление: Учение с увлечением!

Класс: \_\_ 1-4 \_\_\_\_\_

Общее количество часов по учебному плану: 118ч.

Рассмотрена на заседании МО \_\_\_\_\_ учителей начальных классов  
(название методического объединения)

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Иванова Ю.И.  
(подпись) (ФИО)

## Пояснительная записка

Программа "Формирование основ функциональной грамотности" учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 118 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 17 часов

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической и финансовой грамотности.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления

- аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
  - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
  - преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

### Содержание программы 1 класс (33 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов | Содержание  | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------|---|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1            | В. Бианки. Лис и мышонок.                         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            |   |
|       |                                 | 1            | В. Сутеев. Живые грибы.                           |   |
|       |                                 | 1            | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   |   |
|       |                                 | 1            | М. Пляцковский. Урок дружбы.                      |   |
|       |                                 | 1            | Грузинская сказка. Лев и заяц.                    |   |
|       |                                 | 1            | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. |   |
|       |                                 | 1            | Е. Пермяк. Четыре брата.                          |   |
|       | Итого                           | 8            |   |   |
| 2.    | Математическая грамотность      | 1            | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Про козу, козлят и капусту.                       |   |
|       |                                 | 1            | Про петушка и жерновцы.                           |   |
|       |                                 | 1            | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.    |   |
|       |                                 | 1            | Про наливные яблочки.                             |   |
|       |                                 | 1            | Про Машу и трех медведей.                         |   |
|       |                                 | 1            | Про старика, старуху, волка и лисичку.            |   |
|       |                                 | 1            | Про медведя, лису и мишкин мед.                   |   |
|       | Итого                           | 8            |   |   |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1            | За покупками.                                     | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Находчивый колобок.                               |   |
|       |                                 | 1            | День рождения мухи-цокотухи.                      |   |
|       |                                 | 1            | Буратино и карманные деньги.                      |   |
|       |                                 | 1            | Кот Василий продает молоко.                       |   |
|       |                                 | 1            | Лесной банк.                                      |   |
|       |                                 | 1            | Как мужик и медведь прибыль делили.               |   |
|       |                                 | 1            | Как мужик золото менял.                           |   |
|       | Итого                           | 8            |   |   |
| 4.    | Естественно-научная грамотность | 1            | Как Иванушка хотел попить водицы.                 | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.             |   |
|       |                                 | 1            | Про репку и другие корнеплоды.                    |   |
|       |                                 | 1            | Плывет, плывет кораблик.                          |   |
|       |                                 | 1            | Про Снегурочку и превращения воды.                |   |
|       |                                 | 1            | Как делили апельсин.                              |   |
|       |                                 | 1            | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.             |   |
|       |                                 | 1            | Иванова соль.                                     |   |
| 1     | В. Сутеев. Яблоко.              |              |   |   |
|       | Итого                           | 9            |   |   |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>33</b>    |   |   |

### Календарно-тематическое планирование (1 класс)

| № п/п | Тема занятия                           | Всего часов | В том числе |          |
|-------|--|-------------|-------------|----------|
|       |  |             | Теория      | Практика |
| 1.    | В. Бианки. Лис и мышонок.              | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 2.    | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 3.    | В. Сутеев. Живые грибы.                | 1           | 0,5         | 0,5      |

|     |   |           |             |             |
|-----|---|-----------|-------------|-------------|
| 4.  | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 5.  | М. Пляцковский. Урок дружбы.                      | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 6.  | Грузинская сказка. Лев и заяц.                    | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 7.  | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 8.  | Е. Пермяк. Четыре брата.                          | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 9.  | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.         | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 10. | Про козу, козлят и капусту.                       | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 11. | Про петушка и жерновцы.                           | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 12. | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.    | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 13. | Про наливные яблочки.                             | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 14. | Про Машу и трех медведей.                         | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 15. | Про старика, старуху, волка и лисичку.            | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 16. | Про медведя, лису и мишкин мед.                   | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 17. | За покупками.                                     | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 18. | Находчивый колобок.                               | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 19. | День рождения мухи-цокотухи.                      | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 20. | Буратино и карманные деньги.                      | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 21. | Кот Василий продает молоко.                       | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 22. | Лесной банк.                                      | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 23. | Как мужик и медведь прибыль делили.               | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 24. | Как мужик золото менял.                           | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 25. | Как Иванушка хотел попить водицы.                 | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 26. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.             | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 27. | Про репку и другие корнеплоды.                    | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 28. | Плывет, плывет кораблик.                          | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 29. | Про Снегурочку и превращения воды.                | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 30. | Как делили апельсин.                              | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 31. | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.             | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 32. | Иванова соль.                                     | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 33. | В. Сутеев. Яблоко.                                | 1         | 0,5         | 0,5         |
|     | <b>Итого:</b>                                     | <b>33</b> | <b>16,5</b> | <b>16,5</b> |

### Содержание программы 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                     | Кол-во часов | Содержание                           | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|----------------------------|--------------|--------------------------------------|---|
| 1     | Читательская грамотность   | 1            | Михаил Пришвин. Беличья память.      | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                            | 1            | И. Соколов-Микитов. В берлоге.       |   |
|       |                            | 1            | Лев Толстой. Зайцы.                  |   |
|       |                            | 1            | Николай Сладков. Веселая игра.       |   |
|       |                            | 1            | Обыкновенные кроты.                  |   |
|       |                            | 1            | Эдуард Шим. Тяжкий труд.             |   |
|       |                            | 1            | Полевой хомяк.                       |   |
|       |                            | 1            | Про бобров.<br>Позвоночные животные. |   |
|       | Итого                      | 8            |                                      |   |
| 2.    | Математическая грамотность | 1            | Про беличьи запасы.                  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                            | 1            | Медвежье, потомство.                 |   |
|       |                            | 1            | Про зайчат и зайчиху.                |   |
|       |                            | 1            | Лисьи забавы.                        |   |
|       |                            | 1            | Про крота.                           |   |
|       |                            | 1            | Про ежа.                             |   |
|       |                            | 1            | Про полевого хомяка.                 |   |
|       |                            | 1            | Бобры строители.<br>Встреча друзей.  |   |
|       | Итого                      | 9            |                                      |   |
| 3.    | Финансовая грамотность     | 1            | Беличьи деньги.                      | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-   |
|       |                            | 1            | Поврежденные фальшивые деньги.       |   |

|    |                                 |           |                                   |   |
|----|---------------------------------|-----------|-----------------------------------|---|
|    |                                 | 1         | Банковская карта.                 | на<br>исследовательских<br>дискуссиях;<br>Практические упражнения   |
|    |                                 | 1         | Безопасность денег                |   |
|    |                                 | 1         | банковской карте.                 |   |
|    |                                 | 1         | Про кредиты.                      |   |
|    |                                 | 1         | Про вклады.                       |   |
|    |                                 | 1         | Ловушки для денег.                |   |
|    |                                 | 1         | Такие разные деньги.              |   |
|    |                                 | 1         | Встреча друзей.                   |   |
|    | Итого                           | 8         |                                   |   |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1         | Про белочку и погоду.             | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    |                                 | 1         | Лесные сладкоежки.                |   |
|    |                                 | 1         | Про зайчишку и овощи.             |   |
|    |                                 | 1         | Лисьи норы.                       |   |
|    |                                 | 1         | Корень часть растения.            |   |
|    |                                 | 1         | Занимательные особенности яблока. |   |
|    |                                 | 1         | Про хомяка и его запасы.          |   |
|    |                                 | 1         | Материал для плотин.              |   |
|    |                                 | 1         | Позвоночные животные.             |   |
|    | Итого                           | 9         |                                   |   |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>34</b> |                                   |   |

#### Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| № п/п | Тема занятия                            | Всего часов | В том числе |           |
|-------|---|-------------|-------------|-----------|
|       |   |             | Теория      | Практика  |
| 1.    | Михаил Пришвин. Беличья память.         | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 2.    | Про беличьи запасы.                     | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 3.    | Беличьи деньги.                         | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 4.    | Про белочку и погоду.                   | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 5.    | И. Соколов-Микитов. В берлоге.          | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 6.    | Медвежье потомство.                     | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 7.    | Поврежденные и фальшивые деньги.        | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 8.    | Лесные сладкоежки.                      | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 9.    | Лев Толстой. Зайцы.                     | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 10.   | Про зайчат и зайчиху.                   | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 11.   | Банковская карта.                       | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 12.   | Про зайчишку и овощи.                   | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 13.   | Николай Сладков. Веселая игра.          | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 14.   | Лисьи забавы.                           | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 15.   | Безопасность денег на банковской карте. | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 16.   | Лисьи норы.                             | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 17.   | Обыкновенные кроты.                     | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 18.   | Про крота.                              | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 19.   | Про кредиты.                            | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 20.   | Корень часть растения.                  | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 21.   | Эдуард Шим. Тяжкий труд.                | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 22.   | Про ежа.                                | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 23.   | Про вклады.                             | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 24.   | Занимательные особенности яблока.       | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 25.   | Полевой хомяк.                          | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 26.   | Про полевого хомяка.                    | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 27.   | Ловушки для денег.                      | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 28.   | Про хомяка и его запасы.                | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 29.   | Про бобров.                             | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 30.   | Бобры строители.                        | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 31.   | Такие разные деньги.                    | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 32.   | Материал для плотин.                    | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 33.   | Позвоночные животные.                   | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 34.   | Встреча друзей.                         | 1           | 0,5         | 0,5       |
|       | <b>Итого:</b>                           | <b>34</b>   | <b>17</b>   | <b>17</b> |

### Содержание программы 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов                         | Содержание  | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------------------------------|---|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Про дождевого червяка.<br>Кальций.<br>Сколько весит облако?<br>Хлеб, всему голова.<br>Про мел.<br>Про мыло.<br>История свечи.<br>Магнит.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                    |   |   |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Дождевые черви.<br>Полезный кальций.<br>Про облака.<br>Про хлеб и дрожжи.<br>Интересное вещество мел.<br>Чем интересно мыло и как оно «работает»?<br>Про свечи.<br>Волшебный Магнит.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                    |   |   |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Что такое «бюджет»?<br>Семейный бюджет.<br>Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.<br>Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.<br>Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.<br>На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.<br>На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.<br>Как сэкономить семейные деньги? | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                    |   |   |
| 4.    | Математическая грамотность      | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Расходы и доходы бюджета.<br>Планируем семейный бюджет.<br>Подсчитываем семейный доход.<br>Пенсии и пособия.<br>Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.<br>Подсчитываем расходы.<br>Расходы на обязательные платежи.<br>Подсчитываем сэкономленные деньги.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                    |   |   |
| 5     | Проверочные работы              | 2                                    | Проверь себя  |   |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>34</b>                            |   |   |

### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| № п/п         | Тема занятия  | Всего часов | В том числе |           |
|---------------|---|-------------|-------------|-----------|
|               |   |             | Теория      | Практика  |
| 1.            | Про дождевого червяка.                                      | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 2.            | Кальций.  | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 3.            | Сколько весит облако?                                       | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 4.            | Хлеб, всему голова.   | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 5.            | Про мел.  | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 6.            | Про мыло.   | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 7.            | История свечи.  | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 8.            | Магнит.   | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 9.            | Дождевые черви.   | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 10.           | Полезный кальций.   | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 11.           | Про облака.   | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 12.           | Про хлеб и дрожжи.  | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 13.           | Интересное вещество мел.                                    | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 14.           | Чем интересно мыло и как оно «работает»?                    | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 15.           | Про свечи.  | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 16.           | Волшебный Магнит.   | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 17.           | Проверь себя.   | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 18.           | Что такое «бюджет»?   | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 19.           | Семейный бюджет.  | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 20.           | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.                    | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 21.           | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 22.           | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.   | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 23.           | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.             | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 24.           | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.      | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 25.           | Как сэкономить семейные деньги?                             | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 26.           | Расходы и доходы бюджета.                                   | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 27.           | Планируем семейный бюджет.                                  | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 28.           | Подсчитываем семейный доход.                                | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 29.           | Пенсии и пособия.   | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 30.           | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.               | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 31.           | Подсчитываем расходы.                                       | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 32.           | Расходы на обязательные платежи.                            | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 33.           | Подсчитываем сэкономленные деньги.                          | 1           | 0,5         | 0,5       |
| 34.           | Проверь себя.   | 1           | 0,5         | 0,5       |
| <b>Итого:</b> |   | <b>34</b>   | <b>17</b>   | <b>17</b> |

### Содержание программы 4 класс (17 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов | Содержание  | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------|---|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 0,5          | Старинная женская одежда.                             | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 0,5          | Старинные женские головные уборы.                     |   |
|       |                                 | 0,5          | Старинная мужская одежда и головные уборы.            |   |
|       |                                 | 0,5          | Жилище крестьянской семьи на Руси.                    |   |
|       |                                 | 0,5          | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. |   |
|       | Итого                           | 4            |   |   |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 0,5          | Томат.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-   |
|       |                                 | 0,5          | Болгарский перец.                                     |   |
|       |                                 | 0,5          | Картофель.  |   |



|    |                            |           |   |   |
|----|----------------------------|-----------|---|---|
|    |                            | 0,5       | Баклажан. Семейство Паслёновые.           | исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения  |
|    |                            | 0,5       | Лук.                                      |   |
|    |                            | 0,5       | Капуста.                                  |   |
|    |                            | 0,5       | Горох.                                    |   |
|    |                            | 0,5       | Грибы.                                    |   |
|    | Итого                      | 4         |   |   |
| 3. | Финансовая грамотность     | 0,5       | Потребительская корзина.                  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    |                            | 0,5       | Прожиточный минимум.                      |   |
|    |                            | 0,5       | Инфляция.                                 |   |
|    |                            | 0,5       | Распродажи, скидки, бонусы.               |   |
|    |                            | 0,5       | Благотворительность. Страхование.         |   |
|    | Итого                      | 3         |   |   |
| 4. | Математическая грамотность | 1         | В бассейне.                               | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    |                            | 1         | Делаем ремонт.                            |   |
|    |                            | 1         | Праздничный торт.                         |   |
|    |                            | 1         | Обустроиваем участок.                     |   |
|    |                            | 1         | Поход в кино. Отправляемся в путешествие. |   |
|    | Итого                      | 6         |   |   |
|    | <b>Итого</b>               | <b>17</b> |   |   |

#### Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| № п/п | Тема занятия  | Всего часов | В том числе |            |
|-------|---|-------------|-------------|------------|
|       |   |             | Теория      | Практика   |
| 1.    | Старинная женская одежда.                             | 0,5         | 0,25        | 0,25       |
| 2.    | Старинные женские головные уборы.                     | 0,5         | 0,25        | 0,25       |
| 3.    | Старинная мужская одежда и головные уборы.            | 0,5         | 0,25        | 0,25       |
| 4.    | Жилище крестьянской семьи на Руси.                    | 0,5         | 0,25        | 0,25       |
| 5.    | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 0,5         | 0,25        | 0,25       |
| 6.    | История посуды на Руси.                               | 0,5         | 0,25        | 0,25       |
| 7.    | Какие деньги были раньше в России                     | 0,5         | 0,25        | 0,25       |
| 8.    | Томат.  | 0,5         | 0,25        | 0,25       |
| 9.    | Болгарский перец.                                     | 0,5         | 0,25        | 0,25       |
| 10.   | Картофель.  | 0,5         | 0,25        | 0,25       |
| 11.   | Баклажан. Семейство Паслёновые.                       | 0,5         | 0,25        | 0,25       |
| 12.   | Лук.  | 0,5         | 0,25        | 0,25       |
| 13.   | Капуста.  | 0,5         | 0,25        | 0,25       |
| 14.   | Горох.  | 0,5         | 0,25        | 0,25       |
| 15.   | Грибы.  | 0,5         | 0,25        | 0,25       |
| 16.   | Творческая работа.                                    | 0,5         | 0,25        | 0,25       |
| 17.   | Потребительская корзина.                              | 0,5         | 0,25        | 0,25       |
| 18.   | Прожиточный минимум.                                  | 0,5         | 0,25        | 0,25       |
| 19.   | Инфляция.   | 0,5         | 0,25        | 0,25       |
| 20.   | Распродажи, скидки, бонусы.                           | 0,5         | 0,25        | 0,25       |
| 21.   | Благотворительность.                                  | 0,5         | 0,25        | 0,25       |
| 22.   | Страхование.  | 0,5         | 0,25        | 0,25       |
| 23.   | В бассейне.   | 0,5         | 0,25        | 0,25       |
| 24.   | Делаем ремонт.  | 0,5         | 0,25        | 0,25       |
| 25.   | Праздничный торт.                                     | 0,5         | 0,25        | 0,25       |
| 26.   | Обустроиваем участок.                                 | 0,5         | 0,25        | 0,25       |
| 27.   | Поход в кино.   | 2           | 1           | 1          |
| 28.   | Отправляемся в путешествие.                           | 1           | 0,5         | 0,5        |
| 29.   | Составляем словарики по финансовой грамотности.       | 1           | 0,5         | 0,5        |
|       | <b>Итого:</b>   | <b>17</b>   | <b>8,5</b>  | <b>8,5</b> |

## Методическое обеспечение

**Информационное обеспечение:** учебные пособия, справочники.

**Алгоритмы деятельности:** практические задания, демонстрационный и раздаточный материал.

**Контрольно-измерительные материалы:** тесты, анкетирование, наблюдение.

## Список литературы

**Для обучающихся:**

1. М.В. Буряк, С.А. Шейкина Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажер для школьников/ Издательство «Планета»/
2. М.В. Буряк, С.А. Шейкина Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников/ Издательство «Планета»/
3. М.В. Буряк, С.А. Шейкина Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажер для школьников/ Издательство «Планета»/
4. М.В. Буряк, С.А. Шейкина Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажер для школьников/ Издательство «Планета»/

**Для педагога:**

1. Методические рекомендации к сборнику математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3т. для 1-4 классов / составители: Н.В. Новожилова, Н.П. Моторо, М.М. Шалашова – Москва, 2020
2. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» ». В 3т. для 1-4 классов / составители: Н.В. Новожилова, Н.П. Моторо, М.М. Шалашова – Москва, 2020.