

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области**

Проверено

Зам. директора по УВР

Л.И. Данилина

«13» ноября 2023 г.

Утверждено

приказом № 343 - од

от «13» ноября 2023 г.

И.о. директора С.Н. Назаров

**Программа**  
платной образовательной услуги  
«Школа дошкольника»  
по обучению математике  
для детей 6-7 лет

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 2 от «13» ноября 2023 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Ю.И. Иванова

(подпись)

(ФИО)

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5- 7 лет) Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение), рекомендованной Министерством образования РФ. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Программа ориентирована на работу с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Курс математики для дошкольников представляет собой начальное звено непрерывного курса математики, который разрабатывается с позиций комплексного развития личности ребёнка, гуманизации и гуманитаризации.

**Целью** программы является развитие у детей умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств объекта; делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

Основными **задачами** данного курса являются:

- 1.Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества,
- 2.Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- 3.Развитие вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения, конструктивных умений.
- 4.Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления).
- 5.Увеличение объёма внимания и памяти.
- 6.Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.
- 7.Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 8.Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам).
- 9.Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям**:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

**Принципы** работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

**Режим занятий:**

Срок: январь-март

Продолжительность обучения: 12 недель (12 часов)

Режим занятий: 1 раз в неделю (1 час)

Длительность занятий: 30 мин.

**Планируемые предметные результаты предмета «Развитие элементарных математических представлений».**

**Ребенок научится:**

- ✓ Различать и называть части суток, дни недели, месяцы, времена года по порядку.
- ✓ Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
- ✓ Узнавать и называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар и др.) и их свойства. Составлять композиции из фигур.
- ✓ Ребенок должен знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10), прямой и обратный счет, соседей числа. Сравнение чисел.

**Ребенок получит возможность научиться:**

- ✓ Соотносить цифры (0-9, 10) с количеством предметов.
- ✓ Решать задачи на сложение и вычитание в одно действие.

**Навыки мелкой моторики**

**Ребенок в возрасте 6 - 7 лет должен уметь:**

- ✓ Рисовать на бумаге в клетку узоры, схемы.
- ✓ Точно копировать простой узор.
- ✓ Писать графические диктанты на листе в клетку («одна клетка вправо, две клетки вверх, и т. д.»)

### **Содержание предмета «Развитие элементарных математических представлений»**

*Величина* (сравнение разнообразных предметов по длине, ширине, высоте)

*Счёт предметов* (счет в пределах 10, счет чисел в прямом и обратном порядке, соотношение количества предметов с числом, определение пропущенного числа в числовой цепочке.)

*Состав чисел* (на наглядной основе показать состав чисел в пределах 10)

*Сравнение чисел* (сравнение чисел на наглядной основе и на слух)

*Решение примеров* (решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользуясь математическими знаками «=, +, -»)

*Решение задач* (решение задач сначала на наглядной основе, а затем и на слух)

*Ориентирование в пространстве.* (определение положения предметов в пространстве, используя слова «внизу», «вверху», «вперед», «сзади», «перед», «за», «между», «рядом», развитие способности ориентироваться на листе в клетку)

**Признаки (свойства) предметов** (цвет, форма, размер).

Сравнение предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.) форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур.

Упорядочивание предметов по длине.

Построение ряда предметов, геометрических фигур по заданному правилу.

**Пространственные отношения:** взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, вверху, внизу, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др)

**Временные представления:** раньше-позже, вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность. Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов).

**Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.**

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же) путем составления пар из элементов двух групп для определения отношения, в котором находятся эти группы.

Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел. Моделирование цифр из линейных элементов (счетных палочек).

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличие от счета количественного.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольник, прямоугольник).

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий.

**Простейшие геометрические фигуры:** отрезок, круг, многоугольник, (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

**Содержательно-логические задачи на развитие:**

Внимания (простейшие лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игра «Весёлый счет», Исправь ошибки) и др.);

Воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую, подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);

Памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов);

Мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур по заданным условиям).

**Тематическое планирование по предмету «Развитие элементарных математических представлений»**

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Формы контроля	Современные образовательные технологии
1	Свойства предметов. Справа, слева, вверху, внизу.	1ч	текущий фронтальный	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная.
2	Признаки предметов. Число и цифра 1. Шире-уже, Длинный-короткий.	1ч	текущий фронтальный	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная.
3	Числа 1 и 2. Число и цифра 2. Над, на, под, за, перед.	1ч	текущий фронтальный	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная.
4	Число и цифра 3. Пространственные представления.	1ч	текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная.
5	Число и цифра 4. Понятие больше, меньше, столько же.	1ч	текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная.
6	Число и цифра 5. Геометрические фигуры.	1ч	комбинированный	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная.
7	Цифра и число 6. Сравнение групп предметов. Знаки <, >, =.	1ч	текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная.
8	Число и цифра 7. Математические выражения. Сравнение групп предметов.	1ч	текущий	- здоровье сберегающая; - игровая;

				- информационно-коммуникативная.
9	Число и цифра 8. Математические выражения. Графический диктант	1ч	текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная.
10	Число и цифра 9. Отрезок, прямая, кривая.	1ч	комбинированный	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная.
11	Число и цифра 0. Число 10. Счет предметов группой.	1ч	текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная.
12	Обобщающее занятие. Порядковый счет предметов. Решение занимательных и логических задач.	1ч	комбинированный	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная.
	<b>Итого:</b>	<b>12ч</b>		

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### Литература для учителя.

1. Узорова О.В. Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе.
2. Гаврина С.Е. Учимся считать.
3. Волковой С.И. Математические ступеньки: учебное пособие для подготовки детей к школе. – М.: Просвещение.
4. Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. – М.: Просвещение

#### Интернет-ресурсы.

1. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : <http://www.viku.rdf.ru>
4. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
5. Международная ассоциация «Развивающее обучение». – Режим доступа : <http://www.maro.newmail.ru>
6. Детские песни, мультфильмы, сказки, звуковые сказки. – Режим доступа : [http://www.skazochki.narod.ru/index\\_flash.html](http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html)
7. Интернет-ресурсы учителю начальной школы. – Режим доступа : <http://www.int-edu.ni>

#### Технические средства обучения.

1. Ноутбук педагога АЕ PRO 156-G (Акустические колонки (Genius SP-S110) Сетевой фильтр Ippon BK252 концентратор универсальной последовательной шины USB HUB YF 7 портов, практическое пособие для педагога начальной ступени обучения ,
2. Интерактивная доска TriumphBoard 78 DualTouch.
4. Проектор мультимедийный короткофокусный Acer S5201 с креплением.
5. Принтер лазерный Samsung ML-2165\XEV.