

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области**

Проверено

Зам. директора по УВР

Л.И. Данилина

«13» ноября 2023 г.

Утверждено

приказом № 343 - од

от «13» ноября 2023 г.

И.о. директора С.Н. Назаров

**Программа**  
платной образовательной услуги  
«Школа дошкольника»  
по развитию речи и подготовки к обучению грамоте  
для детей 6-7 лет

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от «13» ноября 2023 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Ю.И. Иванова

(подпись)

(ФИО)

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Программа ориентирована на работу с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5- 7 лет) Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Целью** программы «От слова к букве» является: работа над звуковой культурой речи, работа по формированию связной речи детей, всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Основными **задачами** данного курса являются:

- 1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- 2) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- 3) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- 4) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- 5) развитие грамматического строя речи и развитие умения конструировать связное высказывание;
- 6) развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, предложением;
- 7) развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи;
- 8) расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- 9) развитие фонематического слуха и обучение звуко - слоговому анализу слов.
- 10) формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям**:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

**Принципы** работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;

- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Программа ориентирована на работу с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

#### **Режим занятий:**

Срок: январь-март

Продолжительность обучения: 12 недель (12 часов)

Режим занятий: 1 раз в неделю (1 час)

Длительность занятий: 30 мин.

### **Планируемые предметные результаты программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».**

#### **Ребенок научится:**

- выделять начальный гласный звук из состава слова;
- анализ гласных из трех звуков;
- анализ обратного слога гласный - согласный;
- слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д.
- правильно построению предложения;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)

#### **Ребенок получит возможность научиться:**

- правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки: гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий.
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце
- работать со схемой слова, разрезной азбукой, навыки послогового чтения.
- правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.
- составлять простые предложения по вопросам, по картинке.

### **Содержание курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

Основным содержанием данного курса является звуко - слоговой анализ слов, работа по развитию речи, мелкой моторики и координации руки ребёнка.

#### **Звуки:**

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условные обозначения;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие согласные;
- выделение в слове гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слов

#### **Слоги:**

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог.

- Слова:**
- выявление различий в звуковом составе слов - составление слова из звуков и слогов, из первых(последних) звуков в названии картинок;
  - изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков;
  - восстановление нарушенной последовательности звуков в структуре слова;
  - последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

- Связанная устная речь:**
- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
  - обучение составлению предложений, распространению предложений;
  - обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

В течение всего курса обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти.

На занятиях используются задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

**Формы проведения занятий:**

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

**Тематическое планирование по предмету «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Формы контроля	Современные образовательные технологии
1	«Давайте познакомимся». Знакомство с понятием речь.	1ч	текущий фронтальный	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная.
2	Знакомство с понятием устная и письменная речь. Составление рассказа по картинкам.	1ч	текущий фронтальный	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная.
3	Пересказ знакомой сказки. Предложение. Работа со схемами.	1ч	текущий фронтальный	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная.
4	Описание. Предложение. Слово. Работа со схемами.	1ч	текущий	- здоровье сберегающая; - игровая;

				- информационно-коммуникативная.
5	Деление слова на слоги. Ударение в словах.	1ч	текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная.
6	Определение количества слогов в слове. Рисование и раскрашивание фигур.	1ч	комбинированный	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная.
7	Знакомство со звуками. Гласные звуки.	1ч	текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная.
8	Знакомство со звуками. Согласные звуки.	1ч	текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная.
9	Звуковая структура слова (звуковые домики).	1ч	текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная.
10	Сочиняем сказку. Звуковые схемы (закрепление).	1ч	комбинированный	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная.
11	Выделение звука в слове. Определение количество звуков в словах.	1ч	текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная.
12	Звуковые домики. Мягкие и твердые согласные звуки.	1ч	комбинированный	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная.
	<b>Итого:</b>	<b>12ч</b>		

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### Литература для учителя.

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников.
2. Гаврина С.Е. Учимся читать.
3. Павлова Н. Пишем вместе с «Азбукой».
4. Павлова Н. Развитие речи.
5. Перова О. Букварь-тренажёр.
6. Федосова Н.А. От слова к букве. 5-7 лет. В 2-х частях – М.: Просвещение.
- 7.

#### Интернет-ресурсы.

1. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : <http://www.viku.rdf.ru>
4. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>

5. Международная ассоциация «Развивающее обучение». – Режим доступа : <http://www.maro.newmail.ru>
6. Детские песни, мультфильмы, сказки, звуковые сказки. – Режим доступа : [http://www.skazochki.narod.ru/index\\_flash.html](http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html)
7. Интернет-ресурсы учителю начальной школы. – Режим доступа : <http://www.int-edu.ni>

**Технические средства обучения.**

1. Ноутбук педагога AE PRO 156-G (Акустические колонки (Genius SP-S110)Сетевой фильтр Ippon BK252 концентратор универсальной последовательной шины USB HUB YF 7 портов, практическое пособие для педагога начальной ступени обучения ,
2. Интерактивная доска TriumphBoard 78 DualTouch.
- 4.Проектор мультимедийный короткофокусный Acer S5201 с креплением.
5. Принтер лазерный Samsung ML-2165\XEV.