

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области**

Проверено

Зам. директора по УВР

Л.И. Данилина

«13» ноября 2023 г.

Утверждено

приказом № 343 - од

от «13» ноября 2023 г.

И.о. директора С.Н. Назаров

**Программа**  
платной образовательной услуги  
«Школа дошкольника»  
по обучению письму  
для детей 6-7 лет

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 2 от «13» ноября 2023 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Ю.И. Иванова

(подпись)

(ФИО)

2023-2024 учебный год

### Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение), рекомендованной Министерством образования РФ. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Программа ориентирована на работу с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

**Целью** программы «Обучению грамоте» является: работа над звуковой культурой речи, работа по формированию связной речи детей, всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Основными **задачами** данного курса являются:

- 1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- 2) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- 3) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- 4) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- 5) развитие грамматического строя речи и развитие умения конструировать связное высказывание;
- 6) развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, предложением;
- 7) развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи;
- 8) расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- 9) развитие фонематического слуха и обучение звуко - слоговому анализу слов.
- 10) формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- 11) развитие мелкой моторики ребёнка

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям**:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

**Принципы** работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;

- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

#### **Режим занятий:**

Срок: январь-март

Продолжительность обучения: 12 недель (12 часов)

Режим занятий: 1 раз в неделю (1 час)

Длительность занятий: 30 мин.

### **Планируемые предметные результаты предмета «Обучению грамоте»**

#### **Ребенок научится:**

- правильно сидеть за столом во время письма и располагать рабочую тетрадь, правильно держать карандаш и ручку.
- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые),
- проводить линии в разных направлениях, обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги.
- ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку,
- прописывать элементы букв по предложенному образцу, не выходя за пределы строчек и соблюдать заданный наклон элементов,
- печатать любую букву алфавита, слоги и слова.

#### **Ребенок получит возможность научиться:**

- узнавать форму и цвет предметов;
- обводя предметы и фигурки, раскрашивая и штрихуя их, ребенок учится рисованию одной линией, которое поможет освоить правильное и аккуратное письмо.
- ориентироваться на плоскости и решать логические задачи.

#### ***Навыки мелкой моторики***

#### **Ребенок в возрасте 6 - 7 лет должен уметь:**

- ✓ Рисовать на бумаге в клетку узоры, схемы.
- ✓ Точно копировать простой узор.
- ✓ Писать графические диктанты на листе в клетку («одна клетка вправо, две клетки вверх, и т. д.»)

### **Содержание предмета «Обучению грамоте»**

Основным содержанием данного курса является звуко - слоговой анализ слов, работа по развитию речи, мелкой моторики и координации руки ребёнка.

#### **Звуки:**

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условные обозначения;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие согласные;
- выделение в слове гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- звуковой анализ состава слов

#### **Слоги:**

- понятие «слог», слоговой анализ слов;

- подбор слов на заданное количество слогов;

- выделение в словах первого и последнего слогов;

- подбор слов на заданный слог.

#### **Слова:**

- выявление различий в звуковом составе слов - составление слова из звуков и слогов, из первых(последних) звуков в названии картинок;

- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков;

- восстановление нарушенной последовательности звуков в структуре слова;

- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

#### **Связанная устная речь:**

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

- обучение составлению предложений, распространению предложений;

- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

В течение всего курса обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти.

На занятиях используются задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;

- выделение одинаковых предметов из группы предметов;

- выделение лишнего предмета;

- объединение различных предметов в группы;

- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

### **Тематическое планирование по предмету «Обучению грамоте»**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Современные образовательные технологии</b>
1	Знакомство с линовкой тетради. Рабочая строка. Линии горизонтальные и вертикальные, наклонные.	1ч	текущий фронтальный	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная.
2	Виды линий. Обведение контура рисунка и его штриховка. Деление на слоги.	1ч	текущий фронтальный	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная.
3	Виды штриховки: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.	1ч	текущий фронтальный	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная.
4	Наклонные линии с закруглением внизу и вверху. Составление предложений по схемам.	1ч	текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная.
5	Написание овалов. Штриховка рисунка.	1ч	текущий	- здоровье сберегающая; - игровая;

				- информационно-коммуникативная.
6	Написание овалов. Письмо элементов по клеточкам.	1ч	комбинированный	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная.
7	Элементы – линия с петлей внизу и линия с петлей вверх	1ч	текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная.
8	Написание полуovalов. Раскрашивание бардюров.	1ч	текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная.
9	Написание горизонтальной плавной линии с закруглением слева.	1ч	текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная.
10	Написание горизонтальной плавной линии с закруглением справа.	1ч	комбинированный	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная.
11	Написание элементов букв. Графический диктант.	1ч	текущий	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная.
12	Закрепление написание элементов. Обобщающее занятие.	1ч	комбинированный	- здоровье сберегающая; - игровая; - информационно-коммуникативная.
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>		

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### Литература для учителя.

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников.
2. Гаврина С.Е. Учимся читать.
3. Павлова Н. Азбука с крупными буквами.
4. Павлова Н. Читаем после азбуки с крупными буквами.
5. Павлова Н. Пишем вместе с «Азбукой».
6. Павлова Н. Развитие речи.
7. Перова О.Букварь-тренажёр.
8. Узорова О.В. Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе.

#### Интернет-ресурсы.

1. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : <http://www.viku.rdf.ru>
4. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
5. Международная ассоциация «Развивающее обучение». – Режим доступа : <http://www.maro.newmail.ru>
6. Детские песни, мультфильмы, сказки, звуковые сказки. – Режим доступа : [http://www.skazochki.narod.ru/index\\_flash.html](http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html)
7. Интернет-ресурсы учителю начальной школы. – Режим доступа : <http://www.int-edu.ni>

#### Технические средства обучения.

1. Ноутбук педагога AE PRO 156-G (Акустические колонки (Genius SP-S110)Сетевой фильтр Ippon BK252 концентратор универсальной последовательной шины USB HUB YF 7 портов, практическое пособие для педагога начальной ступени обучения ,
2. Интерактивная доска TriumphBoard 78 DualTouch.
3. Проектор мультимедийный короткофокусный Acer S5201 с креплением.
4. Принтер лазерный Samsung ML-2165\XEV.